

LE DÉCLOISONNEMENT: UN SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT ET À L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE EN 1^{RE} ANNÉE

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, les enseignantes de première année de l'école de L'Orée-des-Bois du Centre de services scolaire de la Capitale (CSSC) ont développé un système de décroisonnement en français. Elles constataient alors des écarts importants dans les habiletés en lecture de leurs élèves. L'équipe souhaitait prendre davantage en considération les besoins diversifiés des enfants afin d'atteindre les cibles d'apprentissage tout en maximisant les ressources existantes dans l'école. Cette initiative mise sur les forces et l'expertise de plusieurs acteurs, notamment l'orthopédagogue et la direction, et permet de contrer l'isolement des enseignantes afin de favoriser la réussite éducative de tous les élèves.

UNE APPROCHE RÉFLÉCHIE ET STRUCTURÉE

Chaque bloc de décroisonnement se déroule sur six semaines et implique trois rencontres hebdomadaires de 45 minutes. Pour assurer la mise en place efficace du projet, une organisation rigoureuse et une planification détaillée sont essentielles. Pour ce faire, l'équipe enseignante travaille en étroite collaboration avec l'orthopédagogue de l'école. Elles identifient les savoirs essentiels de 1^{re} année afin d'établir les objectifs d'apprentissage et les cibles à atteindre. Par la suite, des activités de dépistage sont réalisées afin d'évaluer uniformément les élèves et de les regrouper selon leurs forces et leurs défis. Des équipes sont alors formées et des membres du personnel scolaire sont assignés à chacune d'elles.

*« Le décroisonnement incarne parfaitement le
slogan de l'école : « Réussir, tous ensemble ! »*



Rangée du haut de gauche à droite : **Isabelle Baribeau** direction adjointe, **Kathleen Périgny** enseignante, **Louise Larouche** enseignante, **Brigitte Foucault** enseignante, **Nicole Frédérick** direction.

Rangée du bas de gauche à droite : **Sophie Gravel** enseignante, **Audrey-Anne Careau-Auclair** enseignante, **Émilie Pelletier** orthopédagogue, **Joanie Landry** enseignante.



UN SYSTÈME DE DÉCLOISONNEMENT ADAPTÉ AUX BESOINS DES ÉLÈVES

Cette initiative de décroisonnement souhaite amener les élèves à travailler dans leur zone proximale de développement (ZPD). Les activités qui leur sont proposées sont variées et visent à développer leur motivation et leur plaisir d'apprendre. Des jeux et des défis qui nécessitent l'entraide entre élèves sont organisés. L'équipe verte regroupe les élèves ayant plus de facilité en français et réalise des activités d'enrichissement avec les éducatrices en service de garde, préalablement formées par l'orthopédagogue. L'équipe jaune regroupe les élèves ayant quelques défis et réalise des activités de révision avec les enseignantes, soutenues par les éducatrices en service de garde. L'équipe rouge regroupe les élèves ayant de plus grands défis en lecture et réalise des interventions intensives animées par les enseignantes et l'orthopédagogue.

UNE APPROCHE FONDÉE SUR L'ANALYSE DES RÉSULTATS ET L'AJUSTEMENT DES INTERVENTIONS

Les évaluations réalisées par l'orthopédagogue avant le début de l'intervention et après la fin du troisième bloc montrent une diminution significative des difficultés en lecture chez les élèves, passant de 34 % à 16 %. Tout au long de l'année scolaire, les activités sont adaptées selon les progrès observés et se complexifient graduellement (Desrochers, 2021). Le succès du projet repose sur l'engagement collectif de toute l'équipe éducative qui a su optimiser les ressources existantes pour maximiser les résultats.



POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

De nombreux auteurs constatent des difficultés dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture au primaire (Giasson, 2011; Fitzner et Hale, 2015). Dans ce contexte, le projet de décroisonnement, qui s'inspire du modèle de Réponse à l'intervention (RAI), semble être une stratégie intéressante afin de mobiliser l'équipe éducative autour d'un enjeu commun: l'apprentissage de la lecture. Une recherche réalisée sur un programme similaire d'activités pédagogiques graduées a démontré des progrès importants en lecture chez les élèves de la 2^e à la 4^e année du primaire (Bessette, 2020). Selon Haager et al. (2007), la RAI permet de mieux intervenir face aux défis engendrés par l'enseignement de la lecture, car les élèves reçoivent des interventions universelles, d'appoint et d'autres intensives, au besoin (Bessette, 2020). L'utilisation de sous-groupes d'élèves en difficulté permet à l'orthopédagogue d'adapter son enseignement aux besoins des élèves, de maximiser l'attention de ces derniers et de s'assurer qu'un contenu est maîtrisé avant d'enchaîner avec le suivant (Projet Savoir, 2019).

Pour aller plus loin: Consulter l'ouvrage *L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture* (Desrochers, 2021)

BIBLIOGRAPHIE

Bessette, L. (2020, 19 mai). Un programme d'activités pédagogiques visant le développement de la fluidité en lecture aux trois paliers du modèle RAI auprès d'élèves en 2^e année du primaire.

TA@l'école. <https://www.taalecole.ca/un-programme-dactivites-pedagogiques-rai/>

Desrochers, A. (2021). Les fondements de la réponse à l'intervention appliquée à l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Dans A. Desrochers (dir.), *L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture*. Presses de l'Université du Québec.

Fitzer, K. R. et Hale, J. B. (2015, 19 juin). Apprendre au cerveau à lire : stratégies pour améliorer le décodage, la fluidité et la compréhension de lecture. TA@l'école.

<https://www.taalecole.ca/apprendre-au-cerveau/>

Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Gaétan Morin.

Haager, D., Klingner, J.E. et Vaughn, S. (2007). *Evidence-Based Reading Practices for Response to Intervention*. Brookes Publishing Company.

Projet Savoir. (2019). La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire.

CTREQ. <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/01/CTREQ-Projet-Savoir-Document-85x11-28269-Collaboration-C1-Cliquable.pdf>

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter l'équipe d'enseignantes de 1^{re} année de l'école l'Orée-des-Bois, lauréate du prix des pratiques inspirantes 2025 - Axe 2, pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS de la Capitale.

Rédaction: Claudia Chamula, auxiliaire de recherche et étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'Université Laval; Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval; et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.
