

Les pratiques de gestion des comportements au primaire



Laurie Gagné, B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Nancy Gaudreau, Ph.D, professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Face aux comportements difficiles des élèves, les enseignants peuvent ressentir une augmentation du niveau de stress, une diminution de leur sentiment d'auto-efficacité, de leur bien-être et même de l'épuisement professionnel. En classe, les comportements difficiles ont des effets négatifs sur le temps consacré à l'enseignement et sur le rendement scolaire des élèves. Afin d'y faire face, les enseignants ont donc recours à différents moyens d'intervention pour prévenir et gérer ces comportements en classe (Massé et al., 2016).

Face aux comportements difficiles des élèves, les enseignants peuvent ressentir une augmentation du niveau de stress, une diminution de leur sentiment d'auto-efficacité, de leur bien-être et même de l'épuisement professionnel. En classe, les comportements difficiles ont des effets négatifs sur le temps consacré à l'enseignement et sur le rendement scolaire des élèves. Afin d'y faire face, les enseignants ont donc recours à différents moyens d'intervention pour prévenir et gérer ces comportements en classe (Massé et al., 2016).

Les pratiques utilisées par les enseignants se déclinent en deux catégories: les pratiques proactives et les pratiques réactives

Les pratiques proactives

Les pratiques proactives sont mises en place à titre préventif. Elles sont donc appliquées par les enseignants avant même l'apparition du comportement, et ce, afin de favoriser l'apparition du comportement souhaité (Morier et al., 2021).

Les pratiques réactives positives

Au primaire, les enseignants ont recours à l'utilisation de pratiques relatives aux règles, aux consignes, aux attentes, aux routines, au renforcement et à la planification et à la gestion des ressources (Massé et al., 2018).

Les pratiques réactives positives

Les pratiques réactives positives cherchent à augmenter ou à maintenir la fréquence de l'apparition du comportement adopté par l'élève.

Les pratiques réactives punitives cherchent à diminuer ou à freiner l'apparition du comportement problématique adopté par l'élève (Morier et al., 2021).

Les pratiques réactives négatives

Au primaire, les enseignants utilisent davantage les systèmes de gestion des comportements visibles par tous les élèves, le retrait de l'élève, le retrait d'un privilège, la retenue et les travaux supplémentaires (Massé et al., 2018).

L'adoption de pratiques réactives négatives favorise l'escalade des conflits, affecte négativement l'attention de l'élève sur la tâche en cours et diminue la motivation face à l'école (Morier et al., 2021).

L'adoption de pratiques réactives négatives favorise l'escalade des conflits, affecte négativement l'attention de l'élève sur la tâche en cours et diminue la motivation face à l'école (Morier et al., 2021).



Références

- Massé, L., Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (2016). Analyse de l'implantation d'un programme d'accompagnement des enseignants pour favoriser l'inclusion des adolescents présentant des troubles du comportement. *Revue des sciences de l'éducation*, 42, 4-38. <https://doi.org/10.7202/1036892ar>
- Massé, L., Verret, C., Gaudreau, N. et Nadeau, M.-F. (2018). *Les pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place*. Le Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur et le Fonds de recherche du Québec. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29449.49762>
- Morier, M., Nadeau, M.-F., Nadeau, S. et Beaudoin, M. (2021). Un pas vers l'inclusion : Pourquoi les enseignants utilisent des stratégies punitives? *La Foucade*, 21(2), 30-32. https://cqi.jrc.mbi.ance-s5.com/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_21_2.pdf#page=30