

# VALÉRIE GAUTHIER

travaille dans le milieu scolaire depuis plus de 18 ans. Elle est directrice de l'école primaire du Campanile du Centre de services scolaire des Découvreurs depuis huit ans. Détentrice d'un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire et de diplômes d'études supérieures spécialisées en adaptation scolaire et en gestion d'établissements scolaires, elle s'intéresse aux approches collaboratives et souhaite soutenir la réussite éducative des élèves en mettant en place des activités de développement professionnel pour les acteurs scolaires.

Adoptant une posture de leader pédagogique, Valérie a mis sur pied une culture organisationnelle soutenant l'innovation, l'implication du personnel éducatif et le partage de pratiques efficaces et appuyées sur la recherche. Elle souhaite ainsi faciliter l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants ainsi que la rétention du personnel.



### COMMENT SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DANS UN CONTEXTE DE PÉNURIE DE MAIN-D'OEUVRE?

Valérie souhaite amener tous les enseignants de son école à repenser aux pratiques pédagogiques et évaluatives qu'ils mettent en place auprès des élèves afin d'assurer leur réussite éducative. De plus, elle souhaite créer une cohésion entre le secteur régulier et celui de l'adaptation scolaire, augmenter la confiance en soi des nouveaux enseignants pour ainsi faciliter leur insertion professionnelle.

Avec l'accord du personnel enseignant, Valérie a mis sur pied une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), un dispositif de développement professionnel qui facilite la création d'une « culture de collaboration où les enseignants s'efforcent d'améliorer leur travail, apprennent les uns des autres et sont guidés et soutenus par les directions d'école, donnant lieu à de meilleurs apprentissages pour les élèves » (CTREQ, 2024). À ce sujet, Van Barneveld (2008) souligne l'importance du leadership de la direction afin de favoriser une participation engagée du personnel enseignant.



### COMMENT METTRE SUR PIED UNE CAP?

Valérie a d'abord identifié les valeurs communes, les attentes et les besoins des enseignants. Des questions comme « que voulons-nous que nos élèves apprennent? », « comment saurons-nous si nos élèves ont appris? » et « que ferons-nous pour aider nos élèves à apprendre? » ont guidé ses réflexions.

Elle a ensuite déterminé la structure des rencontres. Initialement, les enseignants étaient libérés de leur tâche pour participer aux rencontres. Quelques rencontres s'effectuaient également sur l'heure du dîner ou lors de journées pédagogiques. Elle a aussi créé un comité de leaders pédagogiques afin qu'ils organisent les rencontres de CAP, créent des outils

*« Ma formation en adaptation scolaire se ressent dans l'école. Je suis une fille de terrain et une fille d'équipe. Quand j'ai retravaillé la structure collaborative de l'école, mon équipe m'a appuyée, car elle sait que j'y crois, à la CAP. »*

et consignent les données. Afin d'assurer la pérennité du dispositif, le fonctionnement de la CAP a été soigneusement consigné et des documents explicatifs sont mis à la disposition des nouveaux enseignants qui s'y joignent.

Ces premières éditions des CAP ont eu lieu durant la pandémie de la COVID-19. Malgré ce défi, Valérie constate qu'elles ont permis la recherche de solutions et de moyens efficaces pour maintenir les apprentissages des élèves.

### LE PROJET PILOTE DE L'ÉCOLE DU CAMPANILE

Depuis un an, Valérie expérimente un projet pilote pour la CAP, celui des horaires de travail modifiés.

Les enseignants ont six minutes de tâches pédagogiques de plus par jour, entre la première et la deuxième période du matin. Cela libère neuf après-midis durant l'année scolaire. Ces journées sont réservées pour le travail en communauté d'apprentissage professionnelle et déterminées à l'avance.

Pendant ce temps, les élèves participent à des activités au service de garde ou retournent à la maison. Avant de démarrer le projet, elle a d'ailleurs consulté les éducatrices du service de garde afin d'avoir leur appui.

Malgré cette structure modifiée, le rythme pédagogique est maintenu. En effet, les élèves ont 180 jours de classe et conservent un enseignement de qualité avec leur enseignant titulaire.

*« Les enseignants aiment cet horaire structuré, car contrairement à la libération, ils n'ont pas besoin de préparer une suppléance et peuvent se concentrer sur le travail collaboratif de la CAP. »*

### POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

La CAP favorise la **collaboration** et permet aux enseignants de se regrouper afin d'accomplir une tâche commune et de développer des pratiques novatrices (Leclerc et Labelle, 2013). À cet effet, Valérie s'est assurée d'avoir un projet d'apprentissage et une volonté d'amélioration commune dans son milieu (Savoie-Zajc, 2013). La CAP de l'école du Campanile soutient le développement de l'expertise au sein de l'école et favorise la **recherche de solutions** ainsi que la **communication** entre différents acteurs scolaires (Leclerc et Labelle, 2013).

De plus, afin d'assurer la réussite de la CAP, Valérie a suivi diverses **formations** et consulté des ouvrages sur le développement professionnel. Elle a également participé à une CAP entre directions d'établissements scolaires, ce qui lui a permis de mieux comprendre le fonctionnement de ce dispositif et de soutenir efficacement les enseignants de son école. Comme le soulignent IsaBelle et Martineau Vachon (2017), le soutien de la direction d'établissement est un élément déterminant de la réussite des CAP.

Les CAP ayant au cœur de leur préoccupation la réussite des élèves entraîneraient une **hausse des résultats scolaires** (IsaBelle et Martineau Vachon, 2017), **réduiraient le taux de décrochage scolaire et d'absentéisme** chez les élèves (Hord et Sommers, 2008) et **faciliteraient l'adoption de bonnes conduites** en classe et dans l'école (Bissonnette, 2016). Valérie contribue ainsi à la réussite éducative et au bien-être des élèves de son école. De même, elle offre une opportunité de soutien de qualité aux enseignants en insertion professionnelle favorisant ainsi leur bien-être (Van Barneveld, 2008).

---

#### BIBLIOGRAPHIE

Bissonnette, S. (2016). Une véritable communauté d'apprentissage professionnelle en gestion des comportements. Le soutien au comportement positif (SCP). *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 5 (2), 20-23.

CTREQ. (2024). *CAP. Communauté d'apprentissage professionnelle*. [https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Final\\_onepager\\_CAP.pdf](https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Final_onepager_CAP.pdf)

Hord, S. M. et Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities: voices from research and practice*. Corwin Press.

IsaBelle, C. et Martineau Vachon, H. (2017). Communautés d'apprentissage professionnelles : compétence des directions d'école. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), 84-118. <https://doi.org/10.7202/1043027ar>

Leclerc, M. et Labelle, J. (2013). Au coeur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés. *Éducation et francophonie*, 41(2), 1-9. <https://doi.org/10.7202/1021024ar>

Savoie-Zajc, L. (2013). *La notion de « communauté » en éducation: une cartographie de quelques-uns de ses types*. Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal, Canada.

Van Barneveld, C. (2008). Faire la différence... De la recherche à la pratique. Utiliser les données pour améliorer le rendement des élèves. *Le Secrétariat de la littératie et de la numératie*, (15). <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2014/01/CAP-Faire-la-difference%E2%80%A6de-la-recherche-a-la-pratique.pdf>

#### FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Valérie Gauthier, lauréate du prix des pratiques inspirantes 2024- Axe 1, pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

**Rédaction:** Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

**Révision linguistique:** Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.