

## MARIE-ANDRÉE CÔTÉ ET JESSICA DEMERS

sont enseignantes à l'école Pamphile-Le May au Centre de services scolaire des Navigateurs. Marie-Andrée (à gauche) est enseignante en mathématiques depuis 24 ans. Jessica (à droite) est enseignante en français depuis 19 ans. Ces deux enseignantes sont leaders pédagogiques depuis 2018 et travaillent en concertation avec la direction d'établissement afin de développer des activités de développement professionnel pour leurs collègues. Elles s'intéressent à l'utilisation des données probantes en éducation afin d'assurer la réussite éducative des élèves et participent à des communautés de pratiques afin d'approfondir et transformer les pratiques d'évaluation de leur milieu. Elles souhaitent inspirer le personnel scolaire à innover en matière de stratégies d'apprentissage favorisant le bien-être de tous, à bonifier les stratégies existantes et à en développer de nouvelles.



### QUELLE ACTIVITÉ DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL A ÉTÉ INITIÉE PAR CE DUO?

Marie-Andrée et Jessica sont reconnues comme *leaders pédagogiques* dans leur milieu. Elles ont fait partie du comité *Cohérence en évaluation* en 2017-2018. Celui-ci est d'ailleurs à l'origine de la création de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Motivées par les discussions entourant la réussite éducative des élèves, elles ont mis sur pied, en collaboration avec la direction d'établissement de leur école, Marie-Ève Ouellet, des CAP en français, en mathématiques, en anglais, en sciences et en univers social. Au nombre de quatre rencontres par année, ces CAP permettent au personnel enseignant de transformer ses pratiques d'évaluation et de développer différents outils pédagogiques.

### QUEL EST LE RÔLE DES LEADERS PÉDAGOGIQUES DANS UNE CAP?

Afin de bien répondre aux besoins des enseignants qui participent aux CAP, Marie-Andrée et Jessica travaillent en collaboration avec les conseillers pédagogiques du CSSDN afin de déterminer le calendrier des rencontres, les sujets à prioriser ainsi que les échéanciers à



respecter. Les conseillers pédagogiques sont également présents durant les rencontres de CAP et consignent les informations importantes afin qu'elles soient diffusées dans le milieu.

Ce duo explique que la collaboration au sein d'une CAP est essentielle à sa réussite. En effet, en plus d'animer les rencontres, Marie-Andrée et Jessica favorisent la réflexion collective, soulignent les bons coups de leurs collègues et facilitent le partage des connaissances issues de la recherche. Selon elles, le partage de savoirs et d'expériences, la réflexion et la recherche active de solutions et de pistes d'amélioration sont des outils importants favorisant le développement professionnel des enseignants.

« Dans une CAP, on se questionne, on a l'impression qu'on n'avance pas au début, mais finalement, on fait beaucoup de progrès. »

### QUELLES SONT LES RETOMBÉES DES CAP EN ÉDUCATION?

Les communautés d'apprentissage professionnelles ont comme objectif l'amélioration de l'apprentissage des élèves par l'entremise de la réflexion et de l'expérimentation de pratiques appuyées par la recherche (Van Barneveld, 2008). La remise en question des pratiques mises en place par les enseignants représente toutefois un défi dans certains milieux éducatifs (Van Barneveld, 2008).

En créant des CAP, Marie-Andrée et Jessica ont offert des occasions de développement professionnel importantes aux enseignants de leur école (Collinson et al., 2009). Le partage entre collègues favoriserait la **collaboration** et l'**interdépendance** entre le personnel enseignant, faciliterait la prise de décisions et la création d'une **culture de collecte et d'analyse de données** ainsi que la mise en place de stratégies d'enseignement au service des élèves (CTREQ, 2014). Le développement de pratiques novatrices favoriserait aussi la réussite éducative des élèves et le bien-être de l'équipe-école (Duncan-Howell, 2010).



Parmi les **retombées positives des CAP chez les enseignants**, on retrouve la diminution de l'isolement des enseignants (Lujan et Day, 2010), l'augmentation du sentiment de compétence (CTREQ, 2014), le développement de relations sociales positives, le partage de connaissances et de ressources ainsi que l'acquisition de différentes habiletés, comme le questionnement, la quête d'informations et l'apprentissage différencié (Collinson et al., 2019).

Les résultats d'une recherche menée par Peters et Savoie-Zajc (2013) illustrent que la CAP « encourage le partage, l'entraide; un lien de confiance et un sentiment d'appartenance s'établissent entre les membres » (p.111). Les membres participant aux CAP « sont en mesure d'affronter ensemble des défis portant sur la mise à jour de leur pratique d'enseignement » (Peters et Savoie-Zajc, 2013, p.111). Par exemple, le développement de la collaboration pour le travail en cycle ou encore l'intégration des TIC peuvent faire l'objet d'une CAP.

Enfin, **du côté des élèves**, la CAP représente une approche efficace et efficiente qui facilite l'identification des élèves à risque et de leurs besoins, ainsi que les moyens de répondre à ces besoins (Leclerc et al., 2015). Elle permet d'améliorer les apprentissages des élèves, d'augmenter leur sentiment de fierté et de compétence, d'augmenter leur désir de s'améliorer et d'augmenter leur engagement dans les tâches scolaires (CTREQ, 2014).

« Au retour d'une formation, après multiples analyses, discussions et questionnements, Marie-Andrée et Jessica prennent le temps d'intégrer à leur pratique ce qui les interpelle le plus. Dans une posture d'apprenantes, elles se lancent pour ensuite partager le fruit de leurs réflexions et de leurs expérimentations à leurs collègues. »

- Collègues de Marie-Andrée et Jessica

---

**BIBLIOGRAPHIE**

Collinson, V., Kozina, E., Kate Lin, Y.-H., Ling, L., Matheson, I., Newcombe, L. et Zogla, I. (2009). Professional development for teachers : A world of change. *European Journal of Teacher Education*, 32(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/02619760802553022>

CTREQ. (2014, 21 octobre). CAP sur la réussite [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=g5SmEfbKX9Y&t=35s>

Duncan-Howell, J. (2010). Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 324-340. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2009.00953.x>

Leclerc, M., Dumouchel, C. et De Grandpré, M. (2015). La communauté d'apprentissage professionnelle et ses retombées sur l'organisation scolaire. *Formation et profession* 23(3), 85-98. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.285>

Lujan, N. et Day, B. (2010). Professional learning communities: Overcoming the roadblocks. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 76(2), 10-17. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=a63b99f3769a56478ca46e1637df080894726e8f#page=11>

Peters, M. et Savoie-Zajc, L. (2013). Vivre une CAP : appréciations de participants sur les retombées professionnelles perçues. *Éducation et francophonie*, 41(2), 102-122. <https://doi.org/10.7202/1021029ar>

Van Barneveld, C. (2008). Faire la différence...De la recherche à la pratique. Utiliser les données pour améliorer le rendement des élèves. *Le Secrétariat de la littératie et de la numératie*, (15). <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2014/01/CAP-Faire-la-difference%E2%80%A6de-la-recherche-a-la-pratique.pdf>

**FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS**

L'UMR Synergia tient à féliciter Marie-Andrée Côté et Jessica Demers, lauréates du prix des pratiques inspirantes 2024- Axe 1, pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS des Navigateurs.

**Rédaction:** Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

**Révision linguistique:** Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.