

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

AXE 2: PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION
APPUYÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA
RECHERCHE

BRUNO LAVOIE

est enseignant titulaire au primaire depuis 10 ans. Détenteur d'un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire ainsi que d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion d'établissements scolaires de l'Université Laval, il se passionne pour l'expérimentation de différentes approches pédagogiques qui soutiennent le succès et la réussite scolaire des élèves.

Bien qu'il ait récemment obtenu un poste à l'école Saint-Louis-de-France du secteur de Charny au Centre de services scolaire des Navigateurs, l'expertise de Bruno rayonne déjà dans l'école. En effet, dans l'école où il exerce, il travaille en concertation avec l'orthopédagogue de l'école afin de revisiter et d'adapter le programme de cinquième et sixième années du primaire.



« Mes élèves sont comme des fromages suisses. Certains ont des trous importants dans leur parcours scolaire et ma mission, c'est de combler les trous et de les responsabiliser dans leurs apprentissages. »

QUELLES PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION SONT MISES EN PLACE AFIN D'ASSURER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES?

Bruno s'est inspiré de l'univers d'Harry Potter afin d'organiser sa classe: quatre maisons, cérémonie du chapeau magique et responsabilités du sorcier. En début d'année scolaire, il réalise un portrait de chaque élève dans le but de leur assigner une maison. Les élèves qui intègrent la classe en cours d'année ont eux aussi droit à la cérémonie du chapeau magique.



Afin d'augmenter l'autonomie et la responsabilisation des jeunes, Bruno a mis sur pied, avec ses collègues, un projet de babillard littéraire mensuel thématique. Il souhaite ainsi développer les compétences en littératie, en lecture et en écriture de ses élèves, et les motiver, car comme le souligne Dezutter (2023), une perte d'intérêt

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

AXE 2: PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION APPUYÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE

pour la lecture, l'écriture et la langue est parfois notée vers la fin du primaire et le début du secondaire.

De même, plusieurs élèves de sa classe présentent un haut potentiel intellectuel ou une grande facilité académique. Ces élèves ont tendance à s'ennuyer et à adopter des comportements déviants, car d'autres élèves de leur classe ont des difficultés d'apprentissage qui nécessitent un suivi plus rigoureux. En collaboration avec l'orthopédagogue, Bruno différencie son enseignement au quotidien et tient compte des besoins et des intérêts des élèves.

Des tâches plus ou moins complexes sont donc assignées aux élèves selon leur niveau d'autonomie et la progression de leurs apprentissages. Comme le souligne Massé (2024), l'accès à des mesures d'enrichissement ou d'accélération scolaire peut favoriser l'adaptation sociale des élèves.

Lors de la période d'enseignement en classe, Bruno vérifie si les notions sont déjà acquises chez les élèves qui présentent une douance.

Si c'est le cas, ils ne sont pas tenus de faire tous les exercices et sont redirigés vers d'autres ateliers adaptés. Par exemple, Bruno met à leur disposition de nombreux jeux pédagogiques afin de développer les fonctions exécutives, les habiletés sociales, la littératie et la numératie.

Cependant, peu importe leur niveau d'avancement, tous peuvent recevoir du soutien, s'ils le demandent. En effet, la discussion et le dialogue sont des éléments essentiels de la gestion de classe de Bruno. Ces échanges avec les élèves leur permettent aussi de réaliser l'impact qu'ils ont sur leur propre parcours scolaire.

« Les élèves sont habitués de se faire donner les réponses et de se faire offrir de l'aide. Je veux leur montrer qu'ils sont actifs et importants dans leur processus d'apprentissage. Si tu as essayé de trouver une solution par toi-même, mais que tu as encore besoin d'aide, demande-le. »



POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Bruno adopte un **style d'enseignement coopératif et démocratique**. Plutôt que de tenter de contrôler les comportements, il cherche à comprendre leurs fonctions. Il exerce aussi un leadership positif et n'impose pas de solutions ou de façons de faire à ses élèves. Ce style permettrait de responsabiliser les élèves et favoriserait leur autonomie dans un climat de confiance. Les **attitudes** de Bruno à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers favorisent également leur bien-être et l'adoption de comportements appropriés en classe (Bernier et al., 2022). Des attitudes positives comme le respect, la bienveillance, la compréhension, l'empathie et la flexibilité sont des facteurs favorisant l'inclusion et la réussite scolaire. Enfin, le **sentiment d'efficacité personnelle** à gérer la classe, les **compétences socio-émotionnelles** et la **gestion des ressources** spacio-temporelles, matérielles, technologiques et humaines de Bruno facilitent sa pratique (Gaudreau, 2024).

Les **pratiques collaboratives** mises en place par Bruno permettraient elles aussi de mieux répondre aux besoins complexes des élèves (Projet Savoir, 2018). Plus encore, la **différenciation pédagogique**, qui consiste à ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés des élèves, favoriserait une progression scolaire optimale (Ministère de l'Éducation, 2021). En adaptant l'offre d'ateliers et son enseignement, Bruno contribue donc à la réussite éducative des jeunes.

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

AXE 2: PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION

APPUYÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA

RECHERCHE

BIBLIOGRAPHIE

Bernier, V., Gaudreau, N. et Massé, L. (2022). Le recours au retrait de la classe pour gérer les comportements difficiles au secondaire : qu'en pensent les élèves concernés ? *Enfance en difficulté*, 9, 175-198. <https://doi.org/10.7202/1091302ar>

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe* (2e édition). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/gerer-efficacement-classe-edition-4237.html>

Projet Savoir (2018). *La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire*. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/09/CTREQ-Projet-Savoir-Collaboration.pdf>

Massé, L. (2024). *Comment respecter le rythme d'apprentissage accéléré des élèves doublement exceptionnels?* Université du Québec à Trois-Rivières. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4597&owa_no_fiche=17

Ministère de l'Éducation (2021). *Différenciation pédagogique. Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/differentiation-pedago.pdf

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Bruno Lavoie, lauréat du prix des pratiques inspirantes 2024- Axe 2, pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS des Navigateurs.

Rédaction: Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.