

COMITÉ PÉDAGOGIQUE ODYSSÉE

Le comité pédagogique de l'école L'Odysée du Centre de services scolaire de la Capitale est composé de Nancy Gamache (enseignante en français au secondaire), Maude Perry-Melançon (enseignante au primaire), Frédérique Paradis

(enseignante au primaire), Stéphanie Lalonger-Ouellet (enseignante de sciences au secondaire), Marie-Eve Michaud (orthopédagogue au secondaire), Cathy Bernard (orthopédagogue au secondaire), Tommy Plourde (directeur adjoint), Maude Laflamme (directrice), Nancy Harvey (conseillère pédagogique en français au secondaire) et Geneviève Cantin (conseillère pédagogique au primaire). La professeure-chercheuse Nadine Talbot de l'Université du Québec à Trois-Rivières collabore également au projet.



Le comité pédagogique a été créé en 2017. Il a pour mission de développer de nouvelles approches collaboratives afin de favoriser la réussite éducative et le bien-être des élèves du primaire et du secondaire. De plus, il offre l'opportunité au personnel scolaire de se regrouper afin de discuter des pratiques éducatives de l'école.

QU'EST-CE QUE LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE ODYSSÉE?

Ce projet se base sur un désir d'améliorer la confiance en soi, la motivation et la réussite des élèves. Des membres du personnel scolaire ont ainsi eu l'idée de se réunir afin de discuter des pratiques éducatives qui pourraient être mises en place à l'école, et ce, tant au niveau primaire que secondaire. L'apprentissage, l'évaluation, la rétroaction et la cohérence entre les pratiques enseignantes sont au cœur des discussions de ce comité.

Plus récemment, en concordance avec le projet éducatif de l'école L'Odysée, qui accorde une place importante à la lecture et à l'écriture, les membres du comité pédagogique ont choisi de prioriser le français, une matière qui semble plus difficile pour certains élèves, lors de leurs rencontres.

Les membres du comité se regroupent quelques fois par année afin de réfléchir à différents outils,

pédagogiques, de les développer et d'y collaborer afin d'améliorer les compétences langagières des élèves et leurs résultats scolaires. À ce sujet, quelques enseignantes du comité pédagogique expliquent qu'elles souhaitent mieux identifier les forces et les défis des élèves pour ainsi déterminer les façons d'optimiser leur potentiel.

« Les élèves savent que nous faisons partie d'un comité. Ils remarquent que nous modifions nos pratiques dans le but de favoriser leur réussite. »

Afin d'améliorer leurs pratiques, les membres du comité pédagogique ont consulté de nombreux ouvrages et ont pris connaissance des données issues de la recherche. La participation des conseillers pédagogiques faciliterait ce processus de recherche et de développement.



PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

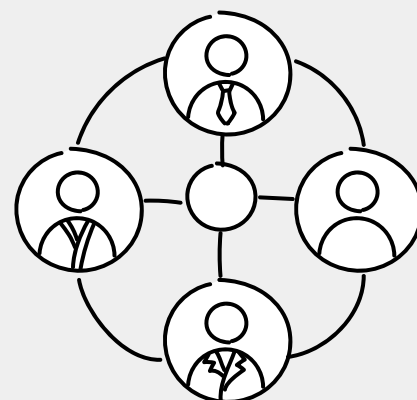
AXE 2: PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION APPUYÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE

Les membres du comité souhaitent partager leurs connaissances et leur expertise avec d'autres milieux. À ce sujet, ils expliquent que la participation des conseillers pédagogiques du CSS de la Capitale favorisera la diffusion des pratiques pédagogiques mises en place par le comité.

« La présence des conseillers pédagogiques dans notre comité pédagogique permet aussi d'alimenter les autres écoles qui sont actuellement en démarche réflexive sur l'évaluation et la rétroaction. L'expertise qui sera développée pourra certainement entraîner des répercussions au sein des écoles de notre centre de services scolaire. »

POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Le comité pédagogique Odyssee s'appuie sur les **communautés d'apprenants**, qui se définissent comme « un groupe de personnes qui se rassemblent afin de partager entre elles et d'apprendre les unes des autres dans un champ de savoirs ou de pratiques » (Massé et al., 2021, p. 233). Ces communautés s'organisent autour d'une démarche collaborative qui vise l'amélioration des compétences professionnelles (Massé et al., 2021). La discussion et le partage d'expériences sont des outils préconisés par ces communautés.



Le comité pédagogique témoigne de la volonté des membres du personnel scolaire d'analyser leurs pratiques, d'expérimenter de nouvelles idées et approches et de réfléchir aux façons d'innover en matière de pédagogie (Massé et al., 2021). Plus précisément, ceux-ci cherchent à identifier les pratiques à conserver, à améliorer ou encore à proscrire. Ce travail itératif est facilité par le partage d'expériences et d'expertises et par la participation active des acteurs impliqués (Massé et al., 2021).

Toutefois, le désir des acteurs scolaires de transformer leurs pratiques pédagogiques et de mobiliser des connaissances issues de la recherche peut ne pas être suffisant afin d'observer des changements dans le milieu. Afin d'assurer l'efficacité de ce dispositif, Grégoire (1998 dans Wiki-TEDia, 2024) souligne l'importance du soutien organisationnel (p. ex. direction d'établissement) et de la disponibilité des ressources humaines (p. ex. conseillers pédagogiques, chercheurs universitaires) et matérielles (p. ex. documentation scientifique). Justement, le comité pédagogique Odyssee est encadré par la direction d'établissement et implique le milieu de la recherche.

Au sujet de la collaboration avec le milieu de la recherche, la participation d'une professeure-chercheuse dans le comité pédagogique Odyssee offre la possibilité aux membres du personnel scolaire d'accéder à des données et à des recherches actuelles et pertinentes en éducation et d'ainsi élargir leurs connaissances. En retour, le milieu de pratique offre l'opportunité à celui de la recherche de mieux comprendre les enjeux et la réalité du terrain (CTREQ, 2024). À ce sujet, le professeur Pierre Potvin mentionne que « le savoir d'expérience vient soutenir et bonifier le savoir théorique. Le chercheur et le praticien enrichissent ainsi leurs connaissances respectives et sont en mesure de développer des pratiques qui répondent plus efficacement aux besoins » (CTREQ, 2024). Un projet de recherche mené par Nadine Talbot de l'Université du Québec à Trois-Rivières documente actuellement les retombées des pratiques pédagogiques développées par le comité pédagogique sur la réussite éducative des élèves.

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

AXE 2: PRATIQUES ET APPROCHES D'INTERVENTION APPUYÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE

BIBLIOGRAPHIE

CTREQ. (2024). *Collaboration recherche-pratique*. <https://www.ctreq.qc.ca/collaboration-recherche-pratique/>

Massé, L., Caron, J., Gagnon, C., Fortier, M.-P. et Gagnon-Tremblay, A. (2021). Les dispositifs du développement professionnel qui s'appuient sur les communautés d'apprenants. Dans Gaudreau, N., Trépanier, N et Daigle, S. (dir.), *Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être* (p. 232-274). Presses de l'Université du Québec.

Wiki-TEDia. (2024). *Communauté d'apprentissage*. Université TÉLUQ. https://wiki.teluq.ca/wikitedia/index.php/Communaut%C3%A9_d%27apprentissage

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter les membres du comité pédagogique Odysée, lauréats du prix des pratiques inspirantes 2024 - Axe 2, pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS de la Capitale.

Rédaction: Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.