

LIETTE FOURNIER ET VÉRONIQUE MÉTHOT

Liette Fournier (à gauche) est éducatrice spécialisée en adaptation scolaire. Véronique Méthot (à droite) est enseignante en adaptation scolaire. Elles travaillent au Collège des Compagnons du Centre de services scolaire des Découvreurs. Motivé par la croyance que tous les élèves peuvent réussir, ce duo n'hésite pas à entreprendre des initiatives innovantes pour améliorer la qualité de vie des élèves en adaptation scolaire. Elles sont à l'origine du projet **Pouce Vert**, une entreprise de fabrication de salade-repas.



Durant la pandémie de la COVID-19, en 2020-2021, elles ont rentabilisé le temps passé à la maison et ont suivi une formation de quelques mois sur l'entrepreneuriat. Le parcours Impulsion 360 leur a permis de développer leurs connaissances et de mettre en oeuvre une démarche rigoureuse afin de démarrer leur micro-entreprise. Grâce à ce parcours, elles ont obtenu un financement de 25 000\$ pour réaliser leur projet.

COMMENT FONCTIONNE CETTE MICRO-ENTREPRISE?

Le projet Pouce Vert souhaite initier les élèves en adaptation scolaire à la préparation, à la fabrication et à la vente de produits alimentaires. Il vise aussi à favoriser leur participation scolaire et à les engager dans un projet stimulant, collaboratif et concret.

En début d'année scolaire, les élèves peuvent soumettre leur candidature afin de travailler pour l'entreprise. Ils travailleront à la préparation et à la fabrication des salades tous les jeudis matins, et ce, jusqu'à la fin de l'année scolaire. Leur participation à ce projet peut prendre différentes formes: achat des ingrédients, conception des

salades, vente, comptabilité, gestion du site Web, etc.

Afin de commander une salade, les élèves et le personnel scolaire peuvent consulter un menu en ligne et choisir leur salade au prix de 7\$. Les salades sont alors fabriquées et vendues sur l'heure du diner.

En créant leur entreprise, Véronique et Liette souhaitaient développer l'estime de soi des élèves en adaptation scolaire, rehausser leur sentiment de compétence et valoriser leur place en milieu scolaire. Elles constatent que le taux d'absentéisme des élèves a diminué, car ils doivent assister à leur cours pour participer au projet. Grâce à la collaboration et à l'entraide, les élèves développent aussi leurs habiletés sociales.

« Nos jeunes sont parfois en grande difficulté scolaire, mais ils ont d'autres forces et capacités et c'est ce qu'on voulait mettre en lumière avec le projet Pouce Vert. »



En plus des bienfaits observés sur les élèves, le projet a aussi permis de diversifier le menu offert à la cafétéria de l'école et de promouvoir des produits alimentaires québécois. De plus, Liette et Véronique constatent que le regard du personnel scolaire à l'égard des élèves en adaptation scolaire a changé. Ceux-ci sont des acteurs importants à la vie scolaire. Ils contribuent à la création d'un environnement scolaire stimulant.

Liette et Véronique croient en la réussite éducative des élèves en adaptation scolaire et invitent les acteurs scolaires à développer des projets innovants avec les élèves, car ceux-ci ont des qualités et des forces uniques.

« Nous avons observé une amélioration de leur estime de soi. Ils sont fiers de ce qu'ils font, des salades qu'ils produisent. Pouce Vert leur offre une opportunité de réussite. »



POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Le projet Pouce Vert permet aux élèves de s'impliquer davantage dans l'école et de faire une différence dans la communauté du Collège des Compagnons. Par le fait même, cela **favorise le sentiment d'appartenance des élèves à l'école**. En effet, l'école devient un milieu positif où il est possible de vivre des réussites (CTREQ, 2017). À ce sujet, St-Amand et al. (2020) explique qu'« un sentiment d'appartenance élevé à l'égard de l'école fréquentée constitue une composante importante de l'engagement et de la réussite scolaire des élèves » (p. 89).

Ensuite, en développant **l'estime de soi** des élèves, Véronique et Liette s'assurent de favoriser leur succès personnel, leur santé et leur réussite sociale (Martinot, 2001). Des recherches démontrent d'ailleurs que les élèves qui ont une vision positive d'eux-mêmes poursuivent leurs études plus longtemps et **persévèrent davantage dans leur travail scolaire** (Martinot, 2001).

Au travers de leur participation au projet Pouce Vert, les élèves en adaptation scolaire développent des **stratégies d'autorégulation** et de **résolution de problème** et apprennent à collaborer avec les autres dans un environnement structuré et encadré. D'ailleurs, une bonne capacité d'autorégulation permet de prédire la réussite scolaire (Fairbrother et Whitley, 2014).

En plus des bienfaits observés chez les élèves, l'implication des deux collègues contribue à l'amélioration de la performance individuelle et collective (Fournier, 2019). Elles co-développent une dynamique, une collaboration et une synergie qui favorisent leur implication, leur satisfaction et leur performance collective au travail (Fournier, 2019).

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Liette Fournier et Véronique Méthot, lauréates du prix des pratiques inspirantes 2024-Axe 2, pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

Nous félicitons également les élèves d'adaptation scolaire du Collège des Compagnons pour leur engagement dans ce projet: Samuel, Noé, Daven, Rukan, Marie-Esther, Kah-Dégnan, Rojda, Abdel, Koraly, Ève, Klervia.



BIBLIOGRAPHIE

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2017, Mars). *Le sentiment d'appartenance à l'école : le comprendre, le développer et le maintenir chez les élèves*. RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/sentiment-dappartenance/>

Fournier, S. (2019). L'implication des enseignants : une des clés possible de la performance éducative. *Management internationa*, 23(3), 45–55. <https://doi.org/10.7202/1062208ar>

Fairbrother, M. et Whitley, J. (2014, 18 février). *Comprendre et soutenir le développement de l'autorégulation*. TA@l'école. <https://www.taalecole.ca/lautoregulation/>

Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi : ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 483–502. <https://doi.org/10.7202/009961ar>

St-Amand, J., Bowen, F., Bulut, O., Cormier, D., Janosz, M. et Girard, S. (2020). Le sentiment d'appartenance à l'école : validation d'un modèle théorique prédisant l'engagement et le rendement scolaire en mathématiques d'élèves du secondaire. *Formation et profession*, 28(2), 89–105. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.530>

Rédaction: Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.