

## AMÉLIE LÉGARÉ

est enseignante titulaire au préscolaire depuis 22 ans. Détentrice d'un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'Université Laval, elle est passionnée du secteur de la petite enfance et réalise plusieurs projets afin d'améliorer les relations entre l'école, la famille et la communauté. Amélie souhaite que la transition de la petite enfance au préscolaire se réalise en douceur pour les enfants et leur famille, notamment ceux issus de l'immigration.

Amélie enseigne dans une classe de préscolaire quatre ans de l'école Sainte-Geneviève du Centre de services scolaire des Découvreurs. Elle côtoie des enfants provenant de milieux socioéconomiques variés et souhaite leur offrir des opportunités de développement intéressantes.

### COMMENT ASSURER UNE TRANSITION POSITIVE VERS L'ÉCOLE?

Amélie cherche constamment à mettre en place des pratiques innovantes afin d'offrir aux enfants des conditions d'apprentissage favorables dans un climat chaleureux. Elle s'intéresse particulièrement à l'histoire des familles et à leur parcours personnel, professionnel et culturel. Par sa curiosité et son ouverture, elle souhaite accueillir positivement l'enfant et sa famille dès l'entrée à l'école.

Depuis quelques années, Amélie se déplace au domicile de ses futurs élèves afin de se présenter et d'initier un premier contact positif et rassurant avec l'enfant et sa famille. Cette rencontre personnalisée est une initiative personnelle d'Amélie qu'elle réalise sur son temps libre.

*« C'est une façon de leur tendre la main. Ça permet de mettre un visage sur l'enfant et sa famille et c'est comme si ça humanisait un petit peu cette grosse transition scolaire. »*



Les visites à domicile permettent aussi à Amélie de répondre aux questions des parents et de rappeler les informations importantes concernant la rentrée scolaire. Elle constate de nombreux bénéfices à ces visites chez les familles allophones ou qui sont peu familières avec le système scolaire québécois.

Par exemple, depuis la mise en œuvre de ce projet, Amélie constate une diminution de l'anxiété de séparation vécue par les enfants lors de la première journée d'école. Elle constate également une diminution des crises et des colères.

*« C'est comme si j'enlevais toute la peur reliée à la rentrée scolaire. Les enfants viennent vers moi, ils me reconnaissent. Ça les rassure, et leur parent aussi. »*



**COMMENT DÉVELOPPER LES RELATIONS ENTRE LA FAMILLE, L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ?**

Amélie s'assure de créer une relation de confiance avec les familles de sa classe tout au long de l'année scolaire. Par exemple, elle organise des activités hivernales gratuites pour les familles. En plus de contribuer à leur adaptation au climat et aux sports d'hiver comme le patin et la glissade, ces activités permettent aux parents de passer un moment de qualité avec leurs enfants sur les lieux de l'école. Ces activités favorisent aussi le réseautage entre les familles et permettent entre autres de les orienter vers les ressources communautaires dont ils ont besoin, comme des banques alimentaires ou des friperies.

Au fil des années, elle a d'ailleurs récolté des patins et des casques pour l'ensemble des élèves de sa classe ainsi que des vêtements d'hiver pour ceux qui en avaient besoin.



*« Je veux que les familles atterrissent dans le système scolaire en douceur et qu'elles associent l'école à un endroit agréable où les gens sont bienveillants et travaillent en équipe pour le bien de l'enfant . »*

**POINT DE VUE DE LA RECHERCHE**

À l'aide des visites à domicile, Amélie développe la **relation élève-enseignant** avant même la rentrée scolaire. Une relation positive est la base de toute approche d'intervention préventive en classe (Gaudreau, 2024). C'est un facteur de protection particulièrement important au début de la scolarisation (MEES, 2018). La qualité de la relation prévient ainsi le développement de conduites antisociales chez les élèves d'âge préscolaire qui présentent des difficultés socioaffectives (Gaudreau, 2024). À l'aide de ces visites, elle soutient aussi le développement de la **relation parent-enseignant** qui est associée à de nombreux bénéfices chez l'enfant (p. ex. son bien-être, ses habiletés cognitives et sociales, etc.), le parent (p. ex. son engagement envers son enfant, son sentiment d'efficacité personnelle, etc.) ainsi que l'enseignant (p. ex. la perception de son rôle d'enseignant, ses interactions avec l'enfant, etc.) (April et al., 2010; Bouchard, 2019).

Amélie accueille ses élèves en incluant leur famille et en respectant leur diversité. En offrant des activités aux parents, elle favorise les relations sociales et partage différentes ressources communautaires. Les pratiques d'Amélie constituent des leviers favorisant la collaboration au service des enfants, des parents et du personnel scolaire (Bouchard, 2019; MEES, 2018). En utilisant **une approche centrée sur la famille**, Amélie contribue ainsi à l'inclusion des parents dans les apprentissages de leur enfant (Bouchard, 2019).

---

## BIBLIOGRAPHIE

April, L., Bélisle, G., Bourdages, C. S., Duval, A., Lebeau, J.-F., Marcille, K. et Plamondon, G. (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*. Québec, Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Bouchard, C. (dir.). (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*. (2<sup>e</sup> éd.). Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe: les ingrédients essentiels*. (2<sup>e</sup> éd.). Presses de l'Université du Québec.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2018). *Projet Savoir: Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. (Dossier no 4). [https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires\\_Savoir.pdf](https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires_Savoir.pdf)

## FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Amélie Légaré, lauréate du prix des pratiques inspirantes 2024-Axe 3, pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

**Rédaction:** Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

**Révision linguistique:** Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.