



1^{er} Colloque régional de l'UMR Synergia

PROGRAMME

15 novembre 2024
Collège des Compagnons

Nous sommes très heureux de vous accueillir au 1^{er} Colloque régional de l'UMR Synergia ayant pour thème: Regards croisés sur le développement professionnel continu en éducation: Inspirations, réflexions et partages. Ce colloque s'adresse à toutes les personnes impliquées dans la planification ou la mise en œuvre d'activités de développement professionnel continu et des mesures de soutien organisationnel qui favorisent son déploiement. Le personnel de direction d'établissement, le personnel professionnel et les personnes mentores sont particulièrement ciblés par notre programmation.

Notre colloque poursuit les objectifs suivants :

- 1) communiquer des résultats de recherche en lien avec le développement professionnel du personnel scolaire;
- 2) partager des expériences positives associées à des pratiques gagnantes déployées dans les centres de services scolaires pour soutenir le développement professionnel du personnel scolaire et de
- 3) favoriser le développement d'un réseautage entre les acteurs responsables de mettre en œuvre des mesures de soutien au développement professionnel du personnel scolaire.

La période d'inscription se déroulera du 3 septembre au 3 novembre inclusivement. Pour de plus amples informations et vous inscrire, visitez le site web du colloque en cliquant sur ce lien : 1^{er} Colloque de l'UMR Synergia.

Au plaisir de vous rencontrer lors de cet événement.

Le comité organisateur

8h00 ACCUEIL DES PARTICIPANTS

8h45 OUVERTURE DU COLLOQUE

9h15 DÉBAT

10h15 PAUSE AM

10h30 BLOC A
CHOIX ENTRE 9 SESSIONS

11h45 DINER SUR PLACE

13h15 BLOC B
CHOIX ENTRE 11 SESSIONS

14h15 PAUSE PM

14h30 BLOC C
CHOIX ENTRE 10 SESSIONS

15h30 FIN

HORAIRE DES ACTIVITÉS

8h00 ACCUEIL DES PARTICIPANTS

8h45 OUVERTURE DU COLLOQUE

9h15 CONFÉRENCE D'OUVERTURE

Enjeux liés au développement professionnel du personnel scolaire : débat sur ses conditions de mise en œuvre

MARIE-PIER DUCHAINE¹, BERNARD WENTZEL¹, AMÉLIE DESMEULES¹,
MYRIAM LAPOINTE-BRETON¹, GENEVIÈVE CARRIER²

¹Université Laval, ²CSS de la Capitale

Plongez au cœur d'enjeux cruciaux liés au développement professionnel continu (DPC) du personnel scolaire lors d'une heure d'échanges passionnants. Nous vous invitons à participer à un débat dynamique articulé autour des questions suivantes :

1. POUR [Myriam Lapointe-Breton] ou CONTRE [Marie-Pier Duchaine] rendre le DPC obligatoire pour l'ensemble du personnel scolaire ou de rendre obligatoire certains contenus de formation ou d'imposer la participation à certaines activités de DPC (p. ex., communauté d'apprentissage professionnelle) ?
2. POUR [Amélie Desmeules] ou CONTRE [Bernard Wentzel] l'octroi de primes ou d'incitatifs financiers pour le personnel scolaire engagé activement dans leur DPC et la création de postes de « super-enseignants » chargés de soutenir le DPC de leurs collègues ?

Les participants auront l'opportunité d'écouter et de participer à ce débat animé par des experts qui se sont penchés sur ces questions. Ne manquez pas cette opportunité de contribuer à façonner le paysage éducatif de demain !

Public cible : Pour tous

10h15 PAUSE-AM

10h30 BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

A-1

Dispositif d'analyse de pratique en soutien à la gestion de classe

MELANIE MARCHAND¹

¹Université Laval et CNIPE et CSSPI et UQO

L'insertion professionnelle est une période critique dans la carrière d'un nouvel enseignant. Durant cette présentation, je ferai un survol de la situation en ce qui concerne les besoins des nouveaux enseignants et les mesures de soutien offertes dans les CSS. Je présenterai un dispositif de soutien en gestion de classe mis à l'essai dans mon milieu de travail et en profiterai aussi pour présenter les nouveaux outils de gestion de classe développés par le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Public cible: Pour tous

A-2

Développement des compétences professionnelles en enseignement

NANCY GRANGER¹

¹Université de Sherbrooke

En contexte de pénurie, l'insertion professionnelle constitue une réalité grandissante en contexte scolaire. Il peut s'agir des nouveaux enseignants, des personnes formées à l'étranger ou encore des personnes en reconversion de carrière qui contribuent de plus en plus à la profession enseignante. Les compétences professionnelles sont les balises de la profession et permettent de réguler la pratique. Circonscrire la maîtrise de ses compétences permet donc de se projeter au regard de sa professionnalisation que l'on soit en début de carrière ou plus expérimentés. Il s'agit ici de présenter différents outils, d'une part, en soutien à la réflexivité des personnes enseignantes et à leur professionnalisation, et d'autre part en soutien aux directions d'établissement ou aux personnes chargées d'apprécier le travail du personnel enseignant en vue de les recommander. Les outils ont été développés à partir de documents ministériels et en collaboration avec une diversité d'acteurs.

Public cible: Pour tous

10h30 BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

A-3

La planification de la gestion de classe soutenue par la vidéoscopie à 360°, un dispositif de développement persoprofessionnel continu

JOSIANNE CARON¹, ALEX-ANN JULIEN¹, ANNE-SOPHIE CÔTÉ¹, VINCENT BERNIER², GENEVIÈVE BERGERON³

¹Université du Québec à Rimouski, ²Université du Québec à Montréal,

³Université du Québec à Trois-Rivières

Cette communication interactive prévoit d'aborder la planification de la gestion de classe, un incontournable pour guider aisément un groupe. Dans un premier temps, des repères théoriques seront présentés concernant le cycle de la planification de la gestion de classe (Bernier et al., 2024). Les participant·es vivront l'étape d'introspection, l'une des portes d'entrée du cycle. Dans un deuxième temps, la vidéoscopie 360 degrés sera exposée. Il s'agit d'un dispositif de développement persoprofessionnel créé dans un projet de recherche. Les participant·es présents vivront l'étape de mise en œuvre, autre porte d'entrée du cycle de la planification de la gestion de classe. De ces repères théoriques et de cette recherche qualitative présentée par cas, où des autoconfrontations simples et des bilans réflexifs ont été analysés, émergent des pistes d'action pour repenser la gestion de classe et sa planification en formation continue. Ces pistes concernent la mobilisation des assistances par les pairs et professionnelle.

Public cible: Pour tous

A-4

Le modèle en classe comme modalité de développement professionnel pour une approche de lecture interactive : Changements de pratique et mécanismes sous-jacents

PAMÉLA MCMAHON-MORIN¹, MARIE-PIER GINGRAS², MARIE-CHRISTINE HALLÉ², STEFANO REZZONICO³, BOUCHRA NASRI³, ANNE LESSARD¹

¹Université de Sherbrooke, ²Université du Québec à Trois-Rivières, ³Université de Montréal

Cette présentation vise à faire connaître la modalité du modèle en classe aux personnes offrant des activités de développement professionnel.

Un programme de développement professionnel portant sur la lecture interactive a été offert à 11 enseignantes de maternelle. Dans ce programme, le modèle en classe était la modalité principale de développement professionnel. En complément à ce modèle, une formation initiale, un atelier d'accompagnement et un accès à une communauté de pratique en ligne faisaient également partie du programme de développement professionnel.

Lors de la présentation, les changements de pratique des enseignantes lors de la lecture d'histoire à la suite de leur participation au programme de développement professionnel et leurs perceptions de ces changements seront présentés. Les mécanismes de changements de pratiques associés au modèle en classe perçus par les enseignantes seront également décrits.

Public cible: Personnel professionnel

10h30 BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

A-5

Les groupes de développement professionnels au CSS Pointe-de-l'Île : consolidation du modèle

CHANTAL CLOUTIER¹, LINDSEY ATHUS¹, ANNICK GOSSELIN¹

¹CSS Pointe-de-l'Île

La grande diversité des profils d'élèves dans nos écoles amène son lot de défis dans l'offre de développement professionnel des organisations qui doivent prendre en compte cette complexité. Cet atelier permettra aux participants d'identifier les composantes du modèle des groupes de développement professionnels (GDP) du CSSPÎ ainsi que les écrits scientifiques et les données de recherche ayant soutenu leur mise en œuvre. La démarche de consolidation de ce modèle ayant fait l'objet d'un projet de recherche-action en partenariat, les participants pourront alors évaluer les possibilités de transfert des GDP dans leur organisation.

La présentation comprend les éléments suivants : le contexte dans lequel les GDP sont nés au CSSPÎ, les assises théoriques ayant guidé la rédaction du modèle d'action des GDP (Chen, 2015) et la démarche de recherche en partenariat (MÉES, 2016-2018) ayant permis la consolidation des GDP et son évolution.

Public cible : Pour tous

A-6

Des défis de l'adaptation à l'école aux défis de la réorganisation des pratiques professionnelles

NATHALIE TRÉPANIÉ, MARIA GRULLON CARVAJAL

Université de Montréal

¹Université de Sherbrooke, ²Université du Québec à Trois-Rivières, ³Université de Montréal

Les défis de l'adaptation à l'école se posent pour tout élève issu de l'immigration, car de nombreuses pratiques mises en place dans les milieux scolaires pour ces élèves sont «à effet d'exclusion» (CTREQ, 2021, p.6). C'est dans l'optique de soutenir des changements dans l'organisation des services et les pratiques des intervenants scolaires à cet égard que nous avons accompagné une équipe-école du primaire (composée des membres de la direction, d'une conseillère pédagogique, d'orthopédagogues, d'enseignants en soutien à l'apprentissage du français et d'enseignants titulaires de classe). Dans cette école, où le tiers des élèves ont un plan d'intervention, notre présentation propose d'expliquer notre expérience de formation-accompagnement vécue sur 2 années scolaires et de mettre en évidence les conditions de mise en œuvre ayant pu soutenir et entraver le développement professionnel continu des agents d'éducation dans ce contexte.

Public cible : Pour tous

A-7**Modèle d'accompagnement des directions d'établissement dans l'amélioration du climat scolaire****ERIC MORISSETTE¹, CYR VÉRONIQUE¹**¹Université de Montréal

Pour assurer le passage à l'action du plan de lutte et opérationnaliser les moyens pour atteindre des objectifs cohérents, notre recherche « Mobilisation pour la socialisation » s'intéresse à l'ajustement et à l'efficacité d'un modèle d'accompagnement et de formation des intervenants scolaires par l'utilisation, entre autres, des questionnaires « Mobilisation CVI » ou « QSVE ». Ce modèle d'accompagnement et de coaching des directions d'établissement permet une mise en œuvre optimale et durable d'interventions réputées efficaces en matière de développement de la socialisation chez les élèves, de prévention de l'intimidation et de la violence, et ce, avec un travail collaboratif avec les acteurs principaux de l'école en utilisant le dispositif de CoP qui regroupe plusieurs écoles. Nous aborderons le leadership des DÉ et sa contribution concrète à la réussite éducative et sociale des élèves.

Public cible: Directions d'établissement, personnel professionnel

A-8**Pratiques sensibles, de l'organisation jusqu'à la salle de classe : Démarche d'accompagnement du changement par les connaissances****JULIE LAPIERRE¹, VALÉRIE GIRARD¹**¹ASRSE

L'un des trois mandats des ASRSE est de soutenir et accompagner les centres de services scolaires en fonction des besoins régionaux, des dispositions de la LIP et des orientations ministérielles, afin de favoriser le bien-être, l'inclusion et la réussite de tous les élèves, notamment en assurant un transfert de connaissances.

Cette présentation vise le partage d'une démarche d'accompagnement du changement permettant d'outiller les CP dans leur accompagnement des équipes scolaires afin de mieux comprendre les manifestations comportementales.

En plus des cadres théoriques nécessaires à une compréhension partagée, certains incontournables permettant d'assurer 1) l'efficacité du transfert de connaissances vers la pratique et 2) la pérennité de la démarche et ses mécanismes d'accompagnement seront présentés

À l'image d'une cascade, nous nous intéresserons aux différents paliers organisationnels ainsi qu'aux acteurs qui s'y retrouvent ayant tous un rôle à jouer afin de rendre les pratiques plus sensibles, de l'organisation jusqu'à la salle de classe.

Public cible: Personnel professionnel

10h30 BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT**A-9****Une trousse pour sensibiliser et soutenir les acteurs scolaires concernant les élèves doublement exceptionnels****LINE MASSÉ¹**¹Université du Québec à Trois-Rivières

Cet atelier présente une trousse d'outils pour sensibiliser les acteurs scolaires et les outiller pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves doublement exceptionnels au primaire, c'est-à-dire qui présente des caractéristiques de douance et d'un trouble neurodéveloppemental. Les outils ont été développés dans le cadre d'une recherche-action subventionnée par le ministère de l'Éducation pour favoriser le dépistage et l'intervention auprès des élèves doublement exceptionnels. Ce projet a été réalisé en partenariat avec une équipe de recherche et des professionnels du CSS Marguerite-Bourgeoys et du CSS des Premières-Seigneuries. Après avoir présenté l'approche à privilégier pour répondre aux besoins de ces élèves, différents outils seront proposés pour les dépister, cibler leurs besoins particuliers et établir un plan d'action qui mise sur leurs forces tout en adressant leurs difficultés. Le site internet qui héberge les différents documents sera aussi présenté afin que les acteurs scolaires puissent y repérer les outils disponibles.

Public cible: Pour tous

11h45 DINER

B-1

L'acCompagnons, un outil pour qui s'adresse aux élèves qui vivent des problèmes typiques du parcours au secondaire...

LAURIE ALLARD¹

¹Collège des Compagnons

Au Collège des Compagnons, un nouvel outil a été lancé : l'acCompagnons, destiné aux élèves, aux parents, aux enseignants et aux TES, il est disponible sur le site Internet de l'école et propose à l'utilisateur des pistes de solutions visant à redonner du pouvoir à la personne sur sa situation tout en respectant son rôle et ses responsabilités. Les informations qui s'y trouvent permettent de développer la capacité à s'affirmer, communiquer, se mettre en action, apprendre, demander de l'aide, reconnaître son fonctionnement, etc.

En plus de favoriser le travail collaboratif entre le service de psychoéducation, l'équipe enseignante, les TES et l'équipe de direction dans l'accompagnement des élèves, il contribue au transfert des connaissances dans l'équipe et au développement professionnel des membres du personnel tout en assurant la pérennité des savoirs. Il soutient les acteurs dans leurs interventions et l'uniformisation des pratiques ainsi que la formation des nouveaux membres du personnel.

Public cible : Personnel professionnel, personnel enseignant et personnel de soutien

B-2

La trousse TAMARIN : une autoformation en ligne pour prévenir les difficultés comportementales des filles et des garçons

MARIE-FRANCE NADEAU¹, MARIE-JOSÉE LETARTE¹, MÉLANIE LAPALME¹,
ANGÉLIQUE LAURENT¹

¹Université de Sherbrooke

La trousse TAMARIN vise à prévenir les troubles du comportement auprès d'enfants du préscolaire et des premiers cycles du primaire. Elle s'adresse d'abord aux personnes enseignantes en vue de les soutenir à parfaire leurs compétences professionnelles au regard de la gestion de classe et de la réponse aux besoins diversifiés. Accessible en ligne gratuitement, elle comprend 16 capsules vidéo - total 93 minutes), un outil de dépistage rapide et universel (18 questions sur 16 comportements fréquents à l'école), le tout soutenu par 16 fiches de pistes d'interventions (une pour chaque comportement). Le contenu de la trousse s'articule autour de deux actions principales : 1) dépister, à partir d'un outil en ligne qui fournit un profil comportemental pour chaque élève ainsi qu'un portrait de classe ; 2) intervenir, en priorisant et en tentant de mieux comprendre les besoins des élèves de sa classe, le tout guidé par des pratiques réputées efficaces dans le domaine.

Public cible : Pour tous

B-3

Le MOOC « J'ai MON plan ! » : effets perçus et conditions gagnantes pour favoriser le développement professionnel des enseignants

MARIE-PIER DUCHAINE¹, NANCY GAUDREAU¹, ÉRIC FRENETTE¹

¹Université Laval

Le développement professionnel des enseignants revêt une importance cruciale pour assurer leur rétention et leur bien-être au sein de nos écoles. Il s'avère donc essentiel de proposer des activités de formation continue qui répondent à leurs besoins et qui s'alignent sur les conditions d'efficacité identifiées par la recherche dans le domaine. En ce sens, la formation en ligne ouverte à tous (MOOC) « Le plan d'intervention autodéterminé: un soutien à la réussite éducative des élèves en difficulté d'adaptation » a été développée afin de permettre aux acteurs scolaires de s'approprier la démarche et les outils de mise en œuvre de plans d'intervention autodéterminés en utilisant l'approche « J'ai MON plan ! ». Cette communication présente les résultats d'une recherche visant à documenter les effets perçus de ce MOOC ainsi que les conditions gagnantes pour favoriser le développement professionnel des enseignants. Les leviers susceptibles de favoriser l'engagement des enseignants participant à un MOOC seront également discutés.

Public cible: Pour tous

B-4

Le développement d'une communauté d'apprentissage professionnelle et les dispositifs mis en place pour la soutenir

VALÉRIE GAUTHIER¹

¹CSS des Découvreurs

Cette communication partage une expérience d'implantation et le développement d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) en lecture et en écriture: étapes importantes à travailler au préalable (p. ex. valeurs et vision), structure, développement d'un langage commun (ex: NOS élèves), temps à l'horaire pour parler de pédagogie, remise en question de nos pratiques (enseignement et évaluation) et mise en œuvre d'un leadership pédagogique transformationnel fort.

Il sera question des conditions favorables à l'actualisation des pratiques professionnelles du personnel scolaire et à une démarche réflexive et collaborative qui favorise les échanges et l'apprentissage par les pairs, de manière durable et dans un cadre qui valorise et optimise le travail de tous les intervenants considérés comme des experts (enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, conseillers pédagogiques). Le tout, en s'appuyant sur des données probantes pour sélectionner des stratégies d'enseignement efficaces afin de viser la réussite de tous les élèves. Seul, on va vite, ensemble on va loin.

Public cible: Directions d'établissement

B-5

Le programme ESCALADE : un dispositif de développement professionnel en plus d'un programme d'intervention pour les adolescentes et adolescents ayant un trouble développemental du langage

VÉRONIQUE CARON¹, CHANTAL DESMARAIS^{1,2}

¹Université Laval, ²CIRRIIS

Le programme ESCALADE est un programme d'intervention pour les adolescentes et adolescents ayant un trouble développemental du langage. Ce programme, en plus d'offrir du matériel clé en main pour l'implantation d'activités visant à travailler la communication et la socialisation, offre aussi un dispositif de développement professionnel tout à fait gratuitement.

Cette présentation permettra de bien définir la réalité et les besoins de cette clientèle, mais aussi ceux des intervenants scolaires qui gravitent autour de ces élèves. Les formations offertes en ligne visent à parfaire les connaissances sur ce trouble et sur les éléments à considérer pour favoriser une communication sociale optimale, mais aussi à fournir les approches pédagogiques à préconiser auprès de ces jeunes avec un TDL. Le programme met en lumière les objectifs d'intervention à cibler pour améliorer les habiletés communicatives des élèves avec un TDL tout en fournissant le matériel nécessaire. Quoi de mieux pour les intervenants scolaires!

Public cible: Pour tous

B-6

Leaders pédagogique en action : Propulser l'innovation éducative par la communauté de pratique.

ROXANE LALIBERTÉ¹, MARIE-ANDRÉE CÔTÉ¹, JESSICA DEMERS¹

¹CSS des Navigateurs

L'atelier retracera l'historique des leaders pédagogiques dans le centre de services scolaires des Navigateurs (CSSDN), soulignant leur contribution essentielle au développement professionnel du personnel enseignant. Il vous sera également présenté la façon dont une communauté de pratique (CoP), dédiée à soutenir la formation continue, a été déployée par l'équipe de conseillers pédagogiques et vécue par des enseignantes leaders au sein du CSSDN. Cet atelier mettra en lumière le processus derrière la planification et l'animation d'une CoP dynamique et collaborative d'envergure. Les participants découvriront comment structurer et soutenir une communauté d'apprentissage où les éducateurs peuvent partager des connaissances, échanger des méthodes d'enseignement exemplaires et réactualiser leurs pratiques.

Public cible: Pour tous

B-7

Les services complémentaires en soutien au développement professionnel de l'équipe école : pistes de réflexion et d'action

SONIA DAIGLE¹

¹Université Laval

Le personnel des services éducatifs complémentaires a un rôle déterminant à exercer pour soutenir le développement professionnel des équipes-écoles face aux défis que soulèvent l'inclusion et la complexification des situations vécues (Conseil supérieure de l'éducation, 2017). Il est démontré que l'assistance professionnelle a des retombées positives (Erchul et Sheridans, 2014). Toutefois, pouvons-nous affirmer que ce personnel est sollicité de façon optimale ?

En milieu éducatif, le recours à des pratiques collaboratives est devenu incontournable (CTREQ, 2018). Cette affirmation suffit-elle à reconnaître les compétences et l'apport distinctif du personnel des services éducatifs complémentaires ? Parvenons-nous à mobiliser leur intelligence collective pour soutenir la réussite éducative des élèves et le bien-être de toutes et de tous ? Quelle représentation avons-nous de ce à quoi correspond véritablement une approche collaborative ?

Sur la base des connaissances issues de la recherche et des savoirs d'expérience des pistes de réflexion et d'action axées sur la pratique collaborative seront considérées.

Public cible: Directions d'établissement, personnel professionnel et personnel de soutien

B-8

Moi personne mentore ! Pourquoi pas ?

CÉLINE RACICOT¹, CLAIRE STABILE¹, NANCY GRANGER¹

¹Université de Sherbrooke

Le mentorat vise à faciliter l'insertion professionnelle du personnel enseignant. Ce dispositif constitue l'un des facteurs de protection visant leur rétention, favorisant leur bien-être et soutenant leur développement professionnel. Cependant, accompagner l'insertion professionnelle d'une enseignante ou d'un enseignant sollicite certaines compétences spécifiques. Cet atelier présente, dans un premier temps, une conception du mentorat qui s'appuie sur des approches théoriques valorisées par la recherche. L'approche privilégie la démarche réflexive comme point d'ancrage de l'accompagnement mentorat et du développement professionnel des personnes mentorées. Plusieurs centres de services scolaires ont expérimenté ce modèle d'accompagnement selon des modalités qui leur sont propres. Un tour d'horizon de ces diverses appropriations clôturera la présentation.

Public cible: Pour tous

B-9

Se former à l'éducation physique et à la santé inclusive

CLAUDIA VERRET¹

¹Université du Québec à Montréal

La formation professionnelle continue est un levier au développement des compétences à répondre aux besoins hétérogènes des élèves. Or, en éducation physique et à la santé (EPS), les opportunités de développement professionnel significatives et contextualisées sont rarement offertes. Après avoir brossé un portrait de la formation continue en EPS, on présentera un parcours de formation interactif « La différenciation pédagogique en EPS: un choix gagnant ». Le parcours comporte 10 modules pour une durée approximative de quinze heures. Chacun des modules propose une démarche d'apprentissage progressive: (1) Je me prépare (2) Je prends connaissance (3) Je m'exerce (4) Je m'engage. Il propose une variété d'activités d'apprentissage (lectures, capsules vidéo, infographies, activités de réflexion et questionnaires formatifs). Les objectifs sont d'exposer la démarche de développement, de faire découvrir le potentiel du parcours, d'explorer les outils et de susciter l'engagement dans cette activité novatrice de formation continue en EPS.

Public cible: Pour tous

B-10 [PREMIÈRE PARTIE]

Outils de développement professionnel qui favorisent l'inclusion des EHDA

EDITH JOLICOEUR¹, JOSIANNE CARON¹, MARIE-ÈVE BOLDDUC¹, SYLVAIN LETSCHER¹,
PAULINE BEAUPRÉ¹, JULIE BEAULIEU¹, MARTINE ASSELIN², ANNICK DAIGNEAULT³

¹UQAR, ²Cinéaste et documentariste, ³Artiste multidisciplinaire

Cet atelier de formation participatif privilégie le développement professionnel continu en vue d'améliorer l'inclusion et le bien-être des élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Les objectifs concernent l'exploration et l'expérimentation de cinq outils inclusifs co-développés en communautés. L'atelier se déroule en trois parties: la présentation des activités de formation continue, l'expérimentation de ces dernières et une discussion de type fishbowl. Les participants pourront acquérir une connaissance suffisante des outils faisant l'objet d'échanges pour les intégrer aux pratiques professionnelles. Les cinq outils de formation comprennent: l'analyse de vidéos d'élèves inclus en classe ordinaire (1), le programme court dédié à l'intervention auprès d'élèves autistes développé par l'UQAR (2), l'usage de récits pédagogiques illustrés (3), l'expérience de l'autisme en réalité virtuelle Les pieds en haut: Lou (4), l'implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire incluant l'évaluation de l'inclusion en milieu de travail (5).

Public cible: Pour tous

B-11 [PREMIÈRE PARTIE]

**L'observation des pratiques de gestion de classe :
un soutien au développement professionnel**

NANCY GAUDREAU¹

¹Université Laval

La gestion de classe est l'un des facteurs qui influencent le plus l'apprentissage des élèves. Elle représente toutefois un défi quotidien pour les personnes enseignantes. À partir du modèle de la main de la gestion de classe (Gaudreau, 2024), cet atelier présente une grille d'observation développée afin de soutenir les personnes responsables de former ou d'accompagner le personnel enseignant dans le développement de leurs compétences dans ce domaine. Certains éléments incontournables à observer en lien avec la gestion des ressources, l'établissement d'attentes claires, le développement de relations positives, le soutien à l'engagement scolaire des élèves et la gestion des comportements difficiles seront partagés. Enfin, une attention particulière aux caractéristiques de la personne enseignante susceptibles d'influencer ses pratiques de gestion de classe sera accordée.

Public cible: Directions d'établissement, personnel professionnel, personnel enseignant mentor

14h30 BLOC C - ACTIVITÉS DE 60 MINUTES OU DE 120 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

C-1

Accompagner les acteurs scolaires à l'appropriation de l'approche J'ai MON Plan !

NADINE FORTIN¹, CATHERINE LIZOTTE², NATHALIE TURMEL¹

¹CSSC de la Capitale, ²École Wahta'

Cette communication présente les résultats du volet du projet de recherche J'ai MON plan ! portant sur déploiement de l'approche en milieu scolaire. À partir de témoignages des participants, les facteurs favorisant et entravant l'appropriation et l'engagement des acteurs du PI ont été identifiés. Nous vous présenterons les modalités de formation et les stratégies d'accompagnement déployées dans les divers milieux scolaires primaires et secondaires. Nous nous appuyerons sur des exemples de pratiques qui ont démontré leur efficacité sur le terrain. Cette présentation vous permettra de constater qu'un accompagnement est possible à l'échelle d'une classe, d'une école voire d'un centre de

Public cible : Directions d'établissement et personnel professionnel

C-2

L'éducation socioémotionnelle à l'école : un modèle de formation alliant le cœur et la raison

CLAIRE BEAUMONT¹

¹Université Laval

Les compétences sociales et émotionnelles (CSÉ) sont considérées comme transversales et nécessaires au bien-être des élèves. Étant reconnues pour ses bienfaits sur le développement personnel, social et scolaire, elles contribuent de plus à la satisfaction professionnelle et au bien-être des enseignants (Jennings et al., 2017). Même si ces compétences s'enseignent, force est de constater qu'elles ne font pas encore l'objet d'un enseignement explicite à l'école québécoise. De fait, peu de place est réservée aux émotions dans le cursus scolaire. Alors que la formation initiale ne semble pas bien préparer les futurs enseignants à « enseigner » ces compétences à leurs élèves ni même à les développer pour eux-mêmes, les intervenants qui souhaitent adopter cette approche ne savent pas toujours par où commencer. Cette communication présente différents éléments d'une formation-accompagnement offerte en formation universitaire et continue, visant à habiliter le personnel scolaire à enseigner des CSÉ aux élèves du primaire et du secondaire.

Public cible : Pour tous

14h30 BLOC C - ACTIVITÉS DE 60 MINUTES OU DE 120 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

C-3

Du mentorat pour soutenir la personne enseignante dans sa gestion de classe

JOSÉE-ANNE GOUIN¹, STÉPHANE DUCHESNE¹, JONATHAN SMITH²

¹Université Laval, ²Université de Sherbrooke

Dans le contexte éducatif actuel, de nombreux(ses) professionnel(le)s de l'éducation (directions d'école, conseiller(-ère)s, mentor(e)s) sont appelé(e)s à interagir avec des enseignant(e)s débutant(e)s et des stagiaires présentant des besoins spécifiques liés à la compétence de gestion de classe. Ces défis d'accompagnement appellent à une réflexion entourant les pratiques pédagogiques à privilégier auprès de ces personnes pour les soutenir dans leurs actions et leur bien-être au travail. Au cours de la dernière année, nous avons développé un nouveau cours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval intitulé Du mentorat pour soutenir la personne enseignante dans sa gestion de classe.

Ce cours vise à accompagner les mentor(e)s qui travaillent avec des personnes qui éprouvent des difficultés avec leur gestion de classe. Lors de cette communication, nous exposerons la perspective, les contenus abordés, ainsi que les outils pour faciliter le travail d'accompagnement.

Public cible : Pour tous

C-4

Démarche d'accompagnement de personnes enseignantes mentores : un partenariat pour que l'insertion professionnelle devienne l'affaire de tous

AMÉLIE DESMEULES¹, SUZANNE CARON², BERNARD WENTZEL¹,
MARTINE CARRIER-FRASER¹, ÉRIKA GAUVIN¹, CHRISTINE HAMEL¹

¹Université Laval, ²Centre de services scolaire de la Capitale

Les défis de l'insertion professionnelle en enseignement sont largement documentés (Mukamurera et al., 2020). Le mentorat est une mesure proposée pour soutenir les novices (Keese et al., 2023). Cependant, plusieurs modèles d'accompagnement existent, notamment un mentorat critique qui soutient le développement de la réflexivité (Vivegnis, 2019). L'objectif général de l'initiative présentée, inscrite dans un réel partenariat entre les milieux universitaire et de travail, était d'accompagner et de former les personnes mentores du Centre de services scolaire de la Capitale (n=25). La présente communication se divise en trois parties liées respectivement aux trois principaux objectifs du colloque. Elle débute par la présentation de la mise sur pied de la démarche. Par la suite, sont partagées les activités de développement professionnel qui ont été offertes aux mentors dans le cadre de la démarche. Enfin, elle se conclut sur la présentation des résultats issus du projet au regard du développement professionnel des mentors.

Public cible : Directions d'établissement et personnel professionnel

14h30 BLOC C - ACTIVITÉS DE 60 MINUTES OU DE 120 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

C-5

Développement professionnel continu : vers des expériences d'apprentissage personnalisées pour le personnel scolaire

MAXIME PELCHAT¹

¹CADRE21

L'évolution constante du contexte scolaire sur le terrain requiert un engagement continu dans le perfectionnement professionnel du personnel scolaire. En réponse à ce défi, la conception de parcours de formation multimodaux et flexibles s'avère une piste de solution à explorer attentivement.

Ces parcours individualisés, s'appuyant sur les ressources existantes dans le réseau et intégrant des modalités d'apprentissage variées, permettraient le développement de compétences techniques et relationnelles indispensables pour créer des environnements d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves d'aujourd'hui.

La mise en œuvre de cette approche complexe nécessite une collaboration étroite entre les différents acteurs du monde éducatif, favorisant ainsi le partage des connaissances et des expertises. Cette synergie est essentielle pour garantir la réussite de cette démarche.

En favorisant l'engagement de tout le personnel scolaire, ces parcours de formation pourraient contribuer activement au soutien de la réussite des élèves, participant ainsi au sentiment d'efficacité professionnelle de toutes les parties prenantes.

Public cible : Directions d'établissement et personnel professionnel

C-6

La Guilde pédagonumérique comme mécanisme collaboratif de formation continue

TOBBY BÉDARD¹

¹Récit

Découvrez le modèle de la Guilde pédagonumérique, une communauté éducative axée sur le développement professionnel et sur la compétence numérique. Une communauté où chaque individu décide d'une intention pédagogique à améliorer et d'un moyen numérique pour y arriver, le tout en cohérence avec le projet éducatif du milieu. Cela permet à chacun de se développer et d'expérimenter une réelle mobilisation pertinente du numérique en classe. Après deux années d'expérimentation, nous présenterons le modèle, explorerons l'autoformation et survolerons un guide pratique pour l'instauration et le pilotage. Cet atelier offre une analyse simple de notre approche, incluant les réussites, défis et enseignements tirés, tout en proposant des stratégies concrètes pour intégrer efficacement le numérique dans les pratiques pédagogiques. Vous découvrirez le modèle évolutif et personnalisable de la Guilde pédagonumérique, qui s'appuie sur les pratiques gagnantes d'un développement professionnel efficace identifiées par la recherche.

Public cible : Pour tous

14h30 BLOC C - ACTIVITÉS DE 60 MINUTES OU DE 120 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

C-7 S.O.S. Groupe

VÉRONIQUE GENDRON¹, NADINE GAGNON¹, GENEVIÈVE LAUZON¹

¹CSSC de la Capitale

Cette communication vise à présenter un projet qui existe dans notre milieu depuis 11 ans : S.O.S. Groupe. Il s'agit d'un projet visant à accompagner et à soutenir les enseignants dans leur gestion de classe afin de développer leur sentiment de compétence et leur bien-être dans l'exercice de leurs fonctions. Ce projet comporte trois volets : 1. Groupe-classe 2. Enseignant 3. Formation pour le personnel.

Notre équipe est composée de deux enseignantes expérimentées ainsi que d'une psychoéducatrice. La force de notre équipe se trouve dans la complémentarité de nos expertises et surtout dans notre engagement pour optimiser le milieu scolaire dans lequel évoluent nos jeunes.

Nous percevons notre service davantage comme un projet d'entraide entre collègues favorisant l'insertion professionnelle et la rétention du personnel enseignant.

Notre priorité est d'être à l'écoute des besoins des enseignants et d'identifier des interventions qui sont en cohérence avec qui ils sont.

Public cible : Pour tous

C-8 Soutenir le développement de pratiques professionnelles d'une équipe-école : une démarche collective de formation, de réflexions et d'actions afin de comprendre, d'approfondir et de mettre en place des stratégies d'accompagnement de l'élève autiste vers le développement de sa connaissance de soi

MARTINE GAUTHIER^{1,2}

¹CSS Des Découvreurs, ²UQAR

Cette conférence présentera une recherche-action-formation. Après certains constats durant son parcours professionnel, la chercheuse a entamé une démarche d'accompagnement auprès des acteur-trices scolaires pour aider à soutenir leurs élèves autistes. Les constats étaient que plusieurs enseignant-es interpellent les ressources professionnelles afin de bien comprendre le fonctionnement cognitif de leurs élèves autistes afin de les accompagner dans diverses situations d'apprentissage aux plans pédagogique et social. Aussi, très peu d'élèves autistes semblent bien comprendre leur propre diagnostic et les impacts de celui-ci sur leur façon d'apprendre et d'interagir. L'objectif du projet de recherche était de soutenir le développement de pratiques professionnelles, le sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle d'intervenant-es scolaires du 3^e cycle du primaire d'une équipe-école par une démarche collective de formation, de réflexions et d'actions. Celui-ci leur a permis de comprendre, d'approfondir et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des élèves autistes vers le développement de leur connaissance de soi.

Public cible : Pour tous

14h30 BLOC C - ACTIVITÉS DE 60 MINUTES OU DE 120 MINUTES AU CHOIX DU PARTICIPANT

C-9 [DEUXIÈME PARTIE]

Outils de développement professionnel continu favorisant l'inclusion des EHDA : atelier participatif

EDITH JOLICOEUR¹, JOSIANNE CARON¹, MARIE-ÈVE BOLDOC¹, SYLVAIN LETSCHER¹,
PAULINE BEAUPRÉ¹, JULIE BEAULIEU¹, MARTINE ASSELIN², ANNICK DAIGNEAULT³

¹UQAR, ²Cinéaste et documentariste, ³Artiste multidisciplinaire

Cet atelier de formation participatif privilégie le développement professionnel continu en vue d'améliorer l'inclusion et le bien-être des élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Les objectifs concernent l'exploration et l'expérimentation de cinq outils inclusifs codéveloppés en communautés. L'atelier se déroule en trois parties : la présentation des activités de formation continue, l'expérimentation de ces dernières et une discussion de type fishbowl. Les participants pourront acquérir une connaissance suffisante des outils faisant l'objet d'échanges pour les intégrer aux pratiques professionnelles. Les cinq outils de formation comprennent : l'analyse de vidéos

d'élèves inclus en classe ordinaire (1), le programme court dédié à l'intervention auprès d'élèves artistes développé par l'UQAR (2), l'usage de récits pédagogiques illustrés (3), l'expérience de l'autisme en réalité virtuelle Les pieds en haut : Lou (4), l'implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire incluant l'évaluation de l'inclusion en milieu de travail (5).

Public cible : Pour tous

C-10 [DEUXIÈME PARTIE]

L'observation des pratiques de gestion de classe : un soutien au développement professionnel

NANCY GAUDREAU¹

¹Université Laval

La gestion de classe est l'un des facteurs qui influencent le plus l'apprentissage des élèves. Elle représente toutefois un défi quotidien pour les personnes enseignantes. À partir du modèle de la main de la gestion de classe (Gaudreau, 2024), cet atelier présente une grille d'observation développée afin de soutenir les personnes responsables de former ou d'accompagner le personnel enseignant dans le développement de leurs compétences dans ce domaine. Certains éléments incontournables à observer en lien avec la gestion des ressources, l'établissement d'attentes claires, le développement de relations positives, le soutien à l'engagement scolaire des élèves et la gestion des comportements difficiles seront partagés. Enfin, une attention particulière aux caractéristiques de la personne enseignante susceptibles d'influencer ses pratiques de gestion de classe sera accordée.

Public cible : Directions d'établissement, personnel professionnel, personnel enseignant mentor



UNIVERSITÉ
LAVAL

*Centre
de services scolaire
de la Capitale*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Découvreurs*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

Québec 