

LES CARNETS DE LA CHAIRE

La Collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence

Vol 8 no 1 • Janvier 2023



Sentiment d'efficacité personnelle à réussir ses études et pratiques enseignantes au collégial

Par

Christine **Pelletier**

Nancy **Gaudreau**

Eric **Frenette**



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

“

Cette recherche doctorale quantitative et exploratoire visait à mieux connaître les pratiques enseignantes susceptibles d’influencer le sentiment d’efficacité personnelle à réussir ses études (SEP-études) au collégial et le stress. Deux objectifs étaient poursuivis : 1) dresser un portrait des pratiques enseignantes perçues (PEP) par les collégiens et 2) mieux comprendre l’effet du SEP-études sur la relation entre les PEP et le stress des étudiants. Des étudiants de sept cégeps (n = 355) ont rempli un questionnaire déposé sur leur portail d’établissement à l’hiver 2020.

D’une part, le taux de diplomation aux études collégiales tourne autour de 65% depuis plusieurs années (Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur du Québec, 2019). D’autre part, les problèmes de santé mentale sont en hausse chez les cégépiens (Gosselin et Ducharme, 2017). Or, les pratiques enseignantes susceptibles de soutenir le SEP-études peuvent favoriser la santé mentale et la persévérance aux études malgré les obstacles qui pavent le chemin de la réussite (Bandura, 2003). En effet, un SEP élevé est relié à des degrés moindres d’anxiété et de stress (Bandura, 2003; Lazarus et Folkman, 1984; Lupien, 2010; Zeidner, 1998), deux indices de santé mentale reconnus pour influencer la persévérance scolaire (Dumont, 2018). Aussi, un SEP élevé chez les étudiants est lié à de meilleurs résultats scolaires (Richardson et al., 2012). Toutefois, les pratiques enseignantes sont peu étudiées au postsecondaire (Duguet et Morlaix, 2012) et particulièrement, au Québec, peu de connaissances sont disponibles sur les pratiques portant sur le SEP-études, leur présence dans les classes et les liens qu’elles pourraient entretenir avec le SEP-études et le stress des étudiants.

”

Cadre théorique et conceptuel



Pratiques enseignantes. À partir de la théorie d’autoefficacité (Bandura, 2003) et d’une recension d’écrits, des pratiques enseignantes ciblant le SEP-études ont été regroupées en dimensions reflétant ainsi le caractère multidimensionnel des pratiques enseignantes (Altet et al., 2012). Ce tableau contient les dix dimensions retenues (D1 à D10) ayant servi à l’élaboration d’un questionnaire et, entre parenthèses, un exemple de pratique typique.

| | |
|--|--|
| D1 Apprentissage collaboratif et modelage par les pairs (encourager les discussions en petits groupes et en plus grands groupes) | D6 Modelage par l’enseignant et par d’autres modèles (faire des démonstrations concrètes d’activités à réaliser dans le cours) |
| D2 Rétroactions (indiquer les aspects bien maîtrisés de la matière) | D7 Messages de peur (répéter que le cours est difficile) ¹ |
| D3 Clarté des tâches et organisation (expliquer clairement les objectifs d’apprentissage) | D8 Messages d’efficacité (encourager les étudiants à persévérer dans leur programme) |
| D4 Défis d’apprentissage et choix des tâches (proposer des activités stimulantes) | D9 Relations positives (sourire et rire en classe) |
| D5 Offrir des choix (proposer des choix d’activités d’évaluation) | D10 Traitement des erreurs (affirmer que toutes les questions posées en classe sont pertinentes) |

¹ Contrairement aux autres dimensions, les messages de peur risquent de nuire à la santé mentale et d’entraver la réussite scolaire.

SEP. Le SEP représente les croyances d'une personne en sa capacité à organiser et à produire certaines actions pour obtenir un résultat désiré dans un contexte donné (Bandura, 2003). Dans le contexte de cette recherche, le SEP-études réfère aux croyances des étudiants à réussir leurs études.

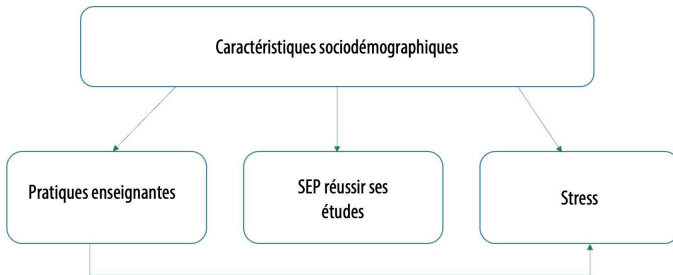
Stress. Selon Lazarus et Folkman (1984), le stress psychologique provient de «la relation particulière entre une personne et son environnement qui est évaluée par la personne comme mettant à l'épreuve ou dépassant ses ressources et menaçant son bien-être » (traduction libre, p. 19). Ainsi, il est attendu que plus un étudiant développe un fort SEP-études, moins il ressentira de stress en lien avec les demandes de l'enseignant (Bandura, 2003; Lazarus et Folkman, 1984).

Principaux résultats



Premier objectif – 1) Brosser un portrait des PEP susceptibles d'influencer le SEP-études. D'abord, les quatre dimensions les plus fortement perçues par les répondants (D3, D9, D10 et D8) correspondent aux caractéristiques de l'enseignant créant un climat de classe prévisible et sécurisant. Ensuite, viennent quatre dimensions (D4, D1, D6 et D2) désignant des pratiques utiles à l'apprentissage et à l'évaluation des compétences et des contenus du cours. Enfin, les pratiques les moins fortement perçues soutiennent le développement de l'autonomie des étudiants (D5) et contiennent des messages de peur (D7). 2) Comparaisons entre pratiques enseignantes et caractéristiques des participants. L'âge et le programme d'études influencent les perceptions des répondants. En effet, les étudiants plus âgés (20 ans et plus) et ceux inscrits dans les programmes techniques (comparativement aux programmes préuniversitaires) perçoivent plus fortement la plupart des pratiques du questionnaire. Ces différences pourraient s'expliquer par la nature même de ces programmes.

Deuxième objectif. Liens entre pratiques enseignantes, SEP-études et stress. La figure suivante illustre le modèle théorique, basé sur la théorie d'autoefficacité (Bandura, 2003), testé par l'analyse acheminatoire réalisée dans le cadre de cette recherche.



Selon les résultats, quatre dimensions de PEP (D4, D6, D8 et D9) prédisent le SEP-études, c'est-à-dire que plus ces dimensions sont perçues fortement, plus le SEP-études est élevé et inversement. De plus, les étudiants qui perçoivent les D8 et D9 plus fortement ont aussi un degré de stress plus faible (et inversement) ce qui signifie que ces deux dimensions peuvent influencer le stress en passant par le SEP-études. Par ailleurs, les femmes sont plus stressées, perçoivent plus fortement les messages de peur (D7) et perçoivent moins fortement les relations positives (D9). Plus les messages de peur sont perçus fortement, plus le stress est élevé (et inversement). Enfin, comme attendu, un SEP-études élevé correspond à un stress faible, l'inverse étant aussi vrai.

Conclusions et retombées pratiques

Ces résultats indiquent qu'il est possible d'influencer le SEP-études en déployant des pratiques enseignantes ciblant le SEP selon la théorie de Bandura (2003). Parmi ces pratiques enseignantes, deux dimensions (D4 et D6) influenceraient le SEP-études alors que deux autres dimensions (D8 et D9) auraient une influence sur le stress des étudiants en passant par leur SEP-études.



Ces résultats, tout en apportant un nouvel éclairage sur les pratiques ayant cours dans les cégeps selon les perceptions étudiantes, mériteraient d'être approfondis puisque ce sujet demeure peu exploré. Également, le questionnaire de pratiques enseignantes ciblant le SEP-études ouvre la porte à de futures recherches pour notamment affiner le regroupement en dimensions et les énoncés inclus.

Des retombées pratiques envisageables incluent l'utilisation du questionnaire à des fins d'autoévaluation pour les groupes de travail collaboratif, les conseillers pédagogiques et pour tous ceux qui contribuent à la formation initiale ou continue du corps enseignant. L'augmentation de la détresse psychologique chez les jeunes adultes combinée aux taux de diplomation actuels justifie amplement d'approfondir les connaissances reliées aux pratiques enseignantes mises en lumière par cette recherche.

Pour en savoir davantage, consulter la thèse de l'auteure principale en cliquant [ici](#).

Références

- Altet, M., Bru, M. et Blanchard-Laville, C. (2012). Observer les pratiques enseignantes. L'Harmattan.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck.
- Duguet, A. et Morlaix, S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires: quelle variété pour quelle efficacité? *Questions Vives* [En ligne], 6(18). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1178>
- Gosselin, M.-A. et Ducharme, R. (2017). Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs. *Service social*, 63(1), 92-104. <https://doi.org/10.7202/1040048ar>

Lazarus, R. S. et Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Pub. Co. Lupien, S. J. (2010). *Par amour du stress*. Éditions au Carré.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2019). *Plan stratégique 2019-2023*. Québec, QC : Gouvernement du Québec.

Richardson, M., Abraham, C. et Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin, 138*(2), 353-387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>

Zeidner, M. (1998). *Test anxiety: the state of the art*. Plenum Press.

Note biographique de la première auteure

Christine Pelletier cumule plus de 25 années d'expérience à titre d'enseignante au primaire, au secondaire et à l'enseignement postsecondaire. Elle a aussi occupé des postes d'orthopédagogue, d'enseignante en francisation et de conseillère pédagogique. Elle détient des diplômes en psychologie, santé mentale et éducation. Sa thèse de doctorat en psychopédagogie porte sur les pratiques enseignantes susceptibles d'influencer le sentiment d'efficacité personnelle des collégiens à réussir leurs études. Ses intérêts de recherche incluent les pratiques enseignantes, la motivation et la santé mentale étudiante à tous les ordres d'enseignement.



www.violence-ecole.ulaval.ca

Les Carnets de la Chaire sont publiés par La Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence de l'Université Laval qui poursuit une triple mission soit :

- Stimuler la recherche et contribuer au développement de nouvelles connaissances pour prévenir et réduire les violences en milieu éducatif ;
- Renforcer les liens entre la recherche et la pratique pour que les actions éducatives (milieux scolaires) et sociales (collectivité) bénéficie t de connaissances validées pour orienter leurs interventions afin de créer des milieux scolaires positifs et sécurisants;
- Favoriser la relève scientifique en stimulant la recherche et en encourageant les étudiants et les chercheurs à publier le résultat de leurs travaux

La collection de la Chaire est dirigée par Nancy Gaudreau et Claire Beaumont, professeures au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec, Canada).

Pour plus d'information sur cette publication, écrire à:
chaire.violence-ecole@ulaval.ca



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

Pavillon des Sciences de l'éducation 2320,
rue des Bibliothèques, bur. 382,
Université Laval, Québec (Québec), G1V 0A6