

# LES CARNETS DE LA CHAIRE

La Collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence

Vol 5 no 3 • Décembre 2020



## *Un MOOC sur le TDAH : une formation prometteuse pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves?*

Par

Marie-Pier **Duchaine**

Nancy **Gaudreau**



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence  
Faculté des sciences de l'éducation

“

Cette recherche avait pour objectif général d'explorer les effets perçus du MOOC *Le point sur le TDAH : comprendre soutenir et accompagner les jeunes*. Plus précisément, elle visait à mesurer les effets perçus du MOOC sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à enseigner aux élèves présentant un TDAH. Elle visait aussi à explorer et documenter les besoins de formation des participants, la capacité du MOOC à y répondre, le niveau de satisfaction des participants, la contribution perçue des modalités de formation-accompagnement déployées sur leur développement professionnel continu de même que les effets perçus au regard des comportements des élèves visés par les interventions. Elle a été menée auprès d'enseignants du primaire et du secondaire ayant participé à la formation à l'automne 2019 ( $n = 178$ ) et s'appuie sur un devis de recherche pré-expérimental à deux temps de mesure.

Au Québec, les dernières orientations du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MÉES) (2017) favorisent l'inclusion scolaire des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA) dans les classes ordinaires. À cet égard, enseigner à cette clientèle, dont font partie les élèves présentant un TDAH, s'avère un défi de taille pour plusieurs enseignants. Pour y parvenir, maintes opportunités d'activités de formation continue leur sont offertes. Toutefois, de multiples recherches montrent que plusieurs se heurtent à des contraintes d'accessibilité importantes et très peu produisent des changements de pratique durables et des effets notables sur les croyances d'efficacité des enseignants (Graeper, 2011; Guerra et al., 2017; Jones et Chronis-Tuscano, 2008). Il convient donc d'explorer de nouvelles avenues de formation continue susceptibles de répondre aux besoins de développement professionnel continu des enseignants en matière d'intervention auprès des élèves ayant un TDAH. Dans ce contexte, le MOOC semble un dispositif prometteur.

”



# Qu'est-ce qu'un MOOC et pourquoi s'y intéresser pour favoriser le développement professionnel continu des enseignants?

Un MOOC (*Massive Online Open Course*) est une plateforme d'apprentissage en ligne pouvant accueillir un nombre illimité d'étudiants et dont l'accès est gratuit et sans condition d'admission. Cet environnement d'apprentissage permet aux apprenants de s'engager dans une démarche d'apprentissage collaborative qui respecte leur rythme, leur besoin d'engagement et qui permet de mettre à jour leurs connaissances à l'aide d'une variété de modalités de formation (p. ex. lectures, vidéos, questionnaires, discussions) (Bonafini, 2017). Les MOOCs qui s'adressent aux enseignants sont peu nombreux et relativement nouveaux, ce qui explique le peu de recherches étudiant leur potentiel pour soutenir le développement professionnel continu des enseignants (Bonafini, 2017). Ils représentent donc une avenue prometteuse avec peu de contraintes d'accessibilité contrairement aux formations offertes en présentiel (Avshenyuk, 2016).

## Le MOOC

### *Le point sur le TDAH : comprendre soutenir et accompagner les jeunes*

Fondé à la fois sur les conditions d'efficacité reconnues par la recherche dans le domaine du développement professionnel continu, sur les besoins exprimés par le personnel scolaire et sur les pratiques probantes pour intervenir auprès de jeunes présentant un TDAH, le MOOC *Le point sur le TDAH : comprendre, soutenir et accompagner les jeunes* vise à former le personnel scolaire œuvrant auprès de jeunes âgés de 5 à 17 ans présentant un TDAH sur la mise en œuvre de pratiques d'intervention efficaces auprès de ceux-ci. Cette formation a pour but d'amener les participants à mieux comprendre le TDAH, ses causes et ses manifestations. Elle a aussi pour objectif de les inciter à poser un regard neuf sur leurs pratiques de

manière à y apporter les changements jugés nécessaires pour être en mesure de soutenir les élèves présentant un TDAH dans leurs apprentissages. Divisée en quatre modules, la formation exige un investissement moyen de trois heures par semaine (cliquez [ici](#) pour en savoir davantage).

## Résultats

Les résultats de l'étude montrent que le SEP à enseigner aux élèves présentant un TDAH s'est grandement amélioré chez les participants après avoir suivi le MOOC. En fait, les résultats indiquent que les moyennes du SEP à enseigner aux élèves présentant un TDAH ont augmenté de manière statistiquement significative entre les deux temps de mesure (c'est-à-dire avant le début des activités de formation et après la fin de celles-ci) et ce, pour toutes les dimensions de l'échelle utilisée. Sans tirer de liens de causalité, il est possible d'inférer que les activités de formations déployées ont permis aux enseignants d'améliorer leur perception de leur compétence à intervenir auprès des jeunes présentant un TDAH et à influencer leur réussite éducative.

Les résultats révèlent aussi que le MOOC constitue un dispositif de formation prometteur pour favoriser la transformation des pratiques des enseignants en matière d'intervention auprès des jeunes présentant un TDAH. D'abord, la formation a suscité une réaction positive chez les participants, qui ont grandement apprécié l'ensemble des modalités de formation proposées pour soutenir le développement de leurs compétences professionnelles. Ensuite, 90% des participants estiment que le MOOC a su améliorer leurs connaissances (p. ex. connaître le TDAH, ses manifestations, ses causes et ses conséquences), les aider à développer de meilleures attitudes (p. ex. réfléchir à mes pratiques envers les élèves TDAH) et habiletés à intervenir en classe auprès de ces jeunes (p. ex. développer des compétences pour aider l'élève ayant un TDAH à réaliser ses apprentissages scolaires). Aussi, les résultats relatifs aux retombées perçues démontrent que 94 % des participants se sentent mieux outillés et plus en mesure de mettre en œuvre les interventions nécessaires pour soutenir ces élèves dans leurs apprentissages. Enfin, parmi les participants à la recherche, 140 ont pu déployer de nouvelles stratégies d'interventions auprès des élèves ciblés. De ce nombre, 98 % sont d'avis que les actions mises en œuvre ont contribué à l'amélioration des comportements des élèves présentant un TDAH.

# Conclusions et retombées sur la pratique



Répondant aux besoins de formation des enseignants dans le domaine de l'intervention auprès des élèves présentant un TDAH et ayant obtenu un taux de satisfaction très élevé et engendré des apprentissages significatifs chez les participants, cette activité de formation continue semble avoir contribué au développement du SEP des enseignants participants. Ces constats mettent en lumière certaines conditions d'efficacité qui semblent avoir eu un effet positif sur les résultats obtenus et qui doivent être prises en compte lors de la planification d'une activité de formation continue pour les enseignants (l'engagement volontaire et l'autonomie des participants, la durée de la formation, les contenus adaptés aux besoins des enseignants, etc.). Ces informations revêtent une importance particulière pour l'efficacité de la formation prodiguée aux enseignants et s'avèrent des pistes de réflexion essentielles pour les responsables de la formation continue de ces derniers. Les pratiques d'intervention des enseignants qui œuvrent auprès de jeunes présentant un TDAH ont une influence déterminante sur les comportements et la réussite scolaire de ceux-ci. C'est pourquoi il s'avère important qu'ils aient accès à une formation initiale de qualité et à des activités de formation continue répondant à leurs besoins et aux conditions d'efficacité identifiées par la recherche.

# Références

- Avshenyuk, N. (2016). Priority Fields of Teachers' Professional Development in Terms of Open Education Worldwide. *Comparative Professional Pedagogy*, 6(4), 15-19.
- Bonafini, F. C. (2017). The Effects of Participants' Engagement with Videos and Forums in a MOOC for Teachers' Professional Development. *Open Praxis*, 9(4), 433-447.
- Graeper, K. D. (2011). ADHD in-service training: An examination of knowledge, efficacy, stress, teaching behavior, and irrational thoughts. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 73(3-B), 1815.
- Guerra, F., Tiwari, A., Das, A., Cavazos Vela, J. et Sharma, M. (2017). Examining Teachers' Understanding of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(4), 247-256.
- Jones, H. A. et Chronis-Tuscano, A. (2008). Efficacy of teacher in-service training for attention-deficit/ yperactivity disorder. *Psychology in the Schools*, 45, 918-929. <https://doi.org/10.1002/pits.20342>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MÉES]. (2017). Politique de la réussite éducative : *Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative\\_10juillet\\_F\\_1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf)



# Note biographique de l'auteure principale



Marie-Pier Duchaine est détentrice d'une maîtrise en psychopédagogie, d'un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire et elle est doctorante en psychopédagogie. Elle travaille actuellement comme assistante de recherche et d'enseignement à l'Université Laval. Associée à la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire ainsi qu'au Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche, ses intérêts de recherche portent sur le développement professionnel continu du personnel enseignant ainsi que sur leurs pratiques et leurs attitudes envers les élèves présentant un trouble du déficit de l'attention/hyperactivité. Elle s'intéresse notamment au développement du sentiment d'efficacité personnelle ainsi qu'aux conditions d'efficacité des activités de formation offertes aux enseignants et à l'évaluation des effets de ces dernières.

Pour consulter le mémoire de maîtrise complet: [www.theses.ulaval.ca](http://www.theses.ulaval.ca)



# www.violence-ecole.ulaval.ca

*Les Carnets de la Chaire* sont publiés par La Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif de l'Université Laval qui poursuit une triple mission soit :

- Stimuler la recherche et contribuer au développement de nouvelles connaissances pour prévenir et réduire les violences en milieu éducatif ;
- Renforcer les liens entre la recherche et la pratique pour que les actions éducatives (milieux scolaires) et sociales (collectivité) bénéficie t de connaissances validées pour orienter leurs interventions afin de créer des milieux scolaires positifs et sécurisants;
- Favoriser la relève scientifique en stimulant la recherche et en encourageant les étudiants et les chercheurs à publier le résultat de leurs travaux

La collection de la Chaire est dirigée par Nancy Gaudreau et Claire Beaumont, professeures au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec, Canada).

Pour plus d'information sur cette publication, écrire à :  
chaire.violence-ecole@ulaval.ca



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence  
Faculté des sciences de l'éducation

Pavillon des Sciences de l'éducation 2320,  
rue des Bibliothèques, bur. 316,  
Université Laval, Québec (Québec), G1V 0A6