

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Code de vie : Comment trouver l'équilibre entre l'intervention éducative et la punition au primaire, au secondaire et à la formation professionnelle et générale des adultes ?

Claudia Chamula¹, Laurie Hébert², Aude Gagnon-Tremblay³ et Valérie Girard⁴

Articles scientifiques et professionnels

Bégin, J.-Y. (2016). L'évaluation fonctionnelle du comportement : Une pratique de pointe qui gagnerait à être promue et plus connue. *La Foucade*, 3, 1-10. <https://cqjdc.org/30>

Cet article propose une approche plaçant l'élève au centre de la démarche d'évaluation en explorant les raisons sous-jacentes aux comportements à travers l'évaluation fonctionnelle du comportement (EFC). Cette procédure systématique vise à identifier la fonction des comportements perturbateurs ainsi que les facteurs qui en favorisent l'apparition et le maintien. Fondée sur le modèle *Antecedent-Behavior-Consequence* (ABC), l'EFC se déroule en sept étapes clés qui sont décrites dans l'article.

Bernier, V., Gaudreau, N. et Massé, L. (2021). Autopsie des retraits de classe : le point de vue d'élèves présentant des difficultés comportementales. *La foucade*, 21(2), 5-8. <https://cqjdc.org/30>

Cette étude effectuée auprès de 14 élèves présentant des difficultés comportementales scolarisés en classe d'adaptation scolaire dans quatre écoles secondaires québécoises vise à documenter leur perception concernant l'efficacité des pratiques de gestion de classe des enseignants. À partir des témoignages des élèves, six types de retraits de classe ont pu être analysés : l'autoretrait, le retrait éducatif, auprès de la direction, en isolement, automatique et extrême.

Côté, P. (2018). *Climat scolaire : Démarche de soutien à l'élaboration du code de vie - CSMB*. Ministère de l'Éducation du Québec. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Climat-scolaire-thematique2018-Demarche-soutien-elaboration-code-vie-CSMB-aout2018.pdf

Ce document propose une démarche structurée pour soutenir les écoles dans l'élaboration et l'implantation d'un code de vie. Il met l'accent sur l'importance du climat scolaire dans la réussite éducative et offre des outils pratiques pour favoriser un milieu sain et sécuritaire pour les élèves. Ce guide s'adresse principalement aux directions d'établissement, aux membres du personnel enseignant et aux intervenants scolaires.

Gaudreau, N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, 39(2), 122–144. <https://doi.org/10.7202/1007731ar>

Cet article expose des pistes d'intervention susceptibles de soutenir l'inclusion scolaire des élèves présentant des comportements difficiles. Par exemple, il propose d'offrir une formation de qualité au personnel scolaire, de planifier l'intervention, d'effectuer un suivi et de travailler en collaboration.

Gaudreau, N. (2024). *Les 10 caractéristiques d'une utilisation éducative du retrait comme conséquence logique à un comportement inapproprié en classe* (Module 3 – Intervenir au quotidien). Dans *MOOC : Le point sur le TDAH : comprendre, soutenir et accompagner les jeunes* (p. 1-3). Université Laval.

Cet article présente les 10 caractéristiques essentielles pour utiliser le retrait comme conséquence logique d'un comportement inadéquat en milieu scolaire. Bien que le retrait soit appliqué dans une visée éducative, il est crucial de préserver la relation enseignant-élève et de ne pas la négliger.

1. Étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

2. B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

3. M.A., étudiante au doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

4. Ps. Éd., Agente aux services régionaux de soutien et d'expertise, CSS des Découvreurs.

Girard, R., Tremblay, C., Paquet, A. et Croteau, G. (2011). *Prévention de la suspension et de l'expulsion des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou de comportement au secondaire*. Guide d'accompagnement du personnel scolaire.

Ce guide a comme objectif général d'accompagner le personnel scolaire dans le développement de pratiques gagnantes afin de prévenir la suspension et l'expulsion au secondaire chez les élèves présentant des difficultés d'adaptation et de comportement. Les objectifs secondaires visent à favoriser l'implantation de mesures de soutien, à outiller le personnel dans la mise en place de pratiques efficaces et à développer et consolider les compétences du personnel dans ses interventions.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2019). *Être un modèle de bienveillance – Personnel scolaire*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Bienveillance-personnel-scolaire-fr.pdf

Cet article explore l'importance d'un climat scolaire bienveillant, sécurisant et positif, en soulignant que les adultes, et en particulier les enseignants, jouent un rôle crucial en tant que modèles positifs pour les élèves. Il met en évidence les effets d'un environnement favorable à l'apprentissage, où les relations interpersonnelles sont valorisées, et les besoins socioaffectifs des élèves sont comblés. Les adultes doivent démontrer des comportements bienveillants et explicites pour guider les élèves vers la réussite scolaire.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *La violence à l'école: ça vaut le coup d'agir ensemble! Plan d'action pour prévenir et traiter la violence*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/violenceEcole>

Ce plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école propose deux sections d'information. La première traite la réflexion actuelle sur le phénomène de la violence à l'école. La deuxième section consiste à présenter le plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école à l'aide de 23 actions différentes autour des axes suivants : prévention et traitement, concertation et formation, recherche et documentation et suivi et évaluation.

Livres et chapitres de livre

Archambault, J. et Chouinard, R. (2016). *Vers une gestion éducative de la classe (4^e éd.)*. Gaëtan Morin Éditeur.

Ce livre décrit les pratiques pédagogiques favorisant l'épanouissement des élèves du primaire et du secondaire. Il explore des démarches favorisant un climat de classe propice aux apprentissages, avec des approches pratiques et théoriques sur la gestion de classe. Il est utile pour les enseignants cherchant à mettre en place une gestion positive et bienveillante, en tenant compte des besoins des élèves et du contexte scolaire.

Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements: Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal: Chenelière Éducation.

Cet ouvrage présente l'enseignement explicite comme une stratégie essentielle pour enseigner les comportements attendus à l'aide d'une démarche claire, structurée et détaillée, axée sur une planification rigoureuse. Cette démarche propose trois étapes: 1) la modélisation, 2) la pratique guidée et 3) la pratique autonome. Cette approche est enrichie par des données probantes et des stratégies validées, faisant de cet ouvrage une ressource essentielle pour les enseignants souhaitant allier théorie et pratique efficace.

Bolduc, M. G. (2022). *10 questions sur... le trauma complexe chez l'enfant et l'adolescent*. Éditions Midi Trente.

Ce guide approfondit la compréhension des jeunes ayant vécu des traumatismes complexes, en analysant ce qui se cache derrière leurs comportements, comme des besoins non comblés, des difficultés émotionnelles et une perception accrue des menaces. Il répond à des questions essentielles : le trauma complexe, c'est quoi ? Cet ouvrage propose des stratégies et des pistes d'accompagnement pour répondre de manière sensible et adaptée à leurs besoins, favorisant leur bien-être et développement.

Duclos, G. (2003). *Le stress chez l'enfant*. Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine.

Ce livre offre une analyse approfondie du stress chez les enfants, en abordant ses causes, ses manifestations et ses impacts, notamment dans un contexte scolaire. L'auteur propose des stratégies concrètes pour aider les jeunes et leur entourage à mieux composer avec ce défi, rendant l'ouvrage essentiel pour les parents, enseignants et professionnels travaillant auprès des enfants.

Lupien, S. (2020). *Par amour du stress*. VA SAVOIR.

Ce livre se base sur l'idée que le stress n'est pas une maladie, mais qu'il est plutôt essentiel à la survie humaine. L'auteure présente notamment les causes, les symptômes et les conséquences à long terme sur le corps qu'un stress chronique peut entraîner. Des sujets comme le stress et l'enfant ainsi que le stress en milieu de travail sont abordés. Elle propose aussi des méthodes accessibles à tous afin de contrôler le stress.

Milot, T., Collin-Vézina, D. et Godbout, N. (2018) *Trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir*. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage traite des traumatismes complexes en permettant de mieux comprendre, d'évaluer et d'intervenir avec les personnes ayant vécu un trauma complexe. Ce livre de 11 chapitres permet de comprendre le trauma complexe, les pratiques sensibles aux traumatismes, les répercussions, les conséquences neurobiologiques, les traumatismes multiples, le traitement d'approche comportementale ainsi que le modèle d'intervention ARC.

Winfrey, O. et Perry, B. (2021). *Que vous est-il arrivé ?* Michel Lafon.

Cet ouvrage propose un dialogue approfondi entre Oprah Winfrey et le neuroscientifique Bruce D. Perry, qui explore l'impact des traumatismes vécus pendant l'enfance et leur influence durable sur la vie adulte. En examinant les effets à long terme des expériences traumatiques, ils mettent en lumière la manière dont ces événements façonnent nos relations, notre comportement et notre santé. À travers leurs échanges, ils offrent des perspectives des traumatismes et proposent des voies de guérison.

Ressources multimédias

Insertion Professionnelle. (2021, 23 novembre). *L'enseignement explicite d'un comportement attendu/La résistance* [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zF18MtqebFo>

Cette vidéo illustre l'enseignement explicite d'un comportement attendu, une stratégie structurée en étapes séquencées. Une enseignante enseigne la résistance au travail en suivant une démarche précise: 1) explication verbale (compréhension commune), 2) enseignement explicite (modelage, pratique guidée, pratique autonome) et 3) réinvestissement de la pratique.

Lupien, S. (2020, 15 décembre). *Le stress, ses impacts et comment le gérer* [Balado]. Sans Filtre. <https://www.youtube.com/watch?v=LHj8INgF1uk>

Dans cet épisode du balado *Sans Filtre*, Sonia Lupien, experte en neurosciences, explique les effets du stress sur le cerveau et le corps. Elle explore les mécanismes biologiques du stress et ses répercussions sur la santé mentale et physique. Grâce à ses connaissances, Lupien propose des outils pratiques pour comprendre et réduire l'impact du stress au quotidien, offrant ainsi une ressource précieuse pour ceux qui cherchent à mieux le maîtriser.

Tremblay, E. (2024). *Le trauma complexe: Mythes et réalités* [Balado]. Nuance. <https://www.youtube.com/watch?v=GKOMWpLNyJ4>

Cet épisode balado réalisé avec Elsa Tremblay explore en profondeur le concept de trauma complexe, en abordant ses origines, ses manifestations et son impact sur la vie des individus, et ce, à l'aide de la recherche. Ce balado s'adresse aux professionnels, aux personnes directement ou indirectement touchées par le trauma complexe, ainsi qu'à toute personne désirant approfondir sa compréhension de la résilience humaine et des chemins vers la guérison.

Sites Web

Légis Québec. *Loi sur l'instruction publique, RLRQ c I-13.3.* (2024). <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/I-13.3>

La Loi sur l'instruction publique s'avère une publication officielle du Gouvernement du Québec. Cette ressource englobe les lois portant sur l'élève, l'enseignant, l'école, le centre formation professionnelle et le centre d'éducation des adultes, les centres de services scolaires, etc. Elle permet notamment de s'informer quant aux droits des élèves et du personnel scolaire.

Matte-Landry, A. (2024). *Conséquences neurobiologiques et cognitives du trauma complexe et stratégies d'intervention.* Formation consultée sur la plateforme ASADIS.net

Animée par la Dre Alexandra Matte-Landry, cette formation propose une analyse détaillée des impacts du trauma complexe sur les divers aspects du fonctionnement et du développement de l'enfant. Elle vise à fournir les outils théoriques et pratiques indispensables pour élaborer des plans d'évaluation et d'intervention personnalisés, en tenant compte de la complexité de chaque situation. Cette formation met de l'avant le modèle ARC (attachement, régulation émotionnelle et compétence).