

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Quels sont les effets des pratiques punitives, incluant la suspension scolaire, sur les comportements des élèves et quelles sont leurs alternatives ?

Laurie Gagné¹, Aude Gagnon-Tremblay² et Vincent Bernier³

Articles scientifiques et professionnels

Bernier, V., Gaudreau, N. et Massé, L. (2021). Des arguments pour modifier certaines pratiques discutables utilisées auprès des jeunes présentant des difficultés comportementales. *La foucade*, 22, 40-44. https://www.researchgate.net/publication/356493537_Des_arguments_pour_modifier_certaines_pratiques_discutables_utilisees_aupres_des_jeunes_presentant_des_difficultes_comportementales

Cet article aborde les pratiques d'intervention utilisées auprès des élèves à partir de leurs témoignages. Il décline les pratiques à l'aide de casquettes ajoutées devant chacune d'entre elles, la rouge représentant ce qu'il faut éviter et la verte représentant ce qui devrait être mis en place. L'article aborde notamment les manques de respect, les pratiques punitives, le retrait de classe, la suspension à l'externe et les mesures contraignantes.

Bernier, V., Gaudreau, N. et Massé, L. (2024). Les pratiques de gestion de classe des enseignants : efficacité perçue par les élèves présentant des difficultés comportementales. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 57(3), 57-59. <https://doi.org/10.7202/1108997ar>

Cet article aborde l'efficacité perçue des pratiques de gestion de classe des enseignants selon des élèves présentant des difficultés comportementales. Ces élèves, scolarisés en classe d'adaptation scolaire au secondaire, considèrent les pratiques punitives comme inefficaces, alors que les pratiques éducatives exerceraient davantage une influence sur leurs comportements.

Clunies-Ross, P., Little, E. et Kienhuis, M. (2008). Self-reported and actual use of proactive and reactive classroom management strategies and their relationship with teacher stress and student behaviour. *Educational Psychology*, 28(6), 693-710. <https://doi.org/10.1080/01443410802206700>

Cette étude recense les pratiques de gestion de classe des enseignants, en plus de décrire de quelle manière l'usage de pratiques proactives et réactives est relié au niveau de stress des enseignants et au comportement des élèves. L'utilisation de pratiques réactives augmente leur niveau de stress, en plus de réduire l'attention des élèves sur la tâche.

Couture, C. et Lalpalmé, M. (2007). Les retombées de la première année d'implantation des classes « Kangourou » au Québec. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 10, 63-81. <https://doi.org/10.7202/1016858ar>

Cette étude expose les retombées de la première année d'implantation des classes « Kangourou » auprès de 36 enfants présentant des difficultés comportementales et émotionnelles en comparant ceux-ci avec 21 enfants ayant reçu des services traditionnels. Une amélioration du fonctionnement émotionnel des enfants fréquentant les classes « Kangourou » a été constatée.

Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Gestion positive des situations de classe : un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*, 1, 85-115. <https://doi.org/10.7202/1012124ar>

Cet article présente le programme de formation à la gestion positive des situations de classe (GPS) à l'intention des enseignants du premier cycle du primaire. Ce programme cible notamment le développement des compétences professionnelles des enseignants dans la gestion de classe et des comportements difficiles, en plus de soutenir le développement du sentiment d'efficacité personnelle.

1. Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
2. Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
3. Professeur agrégé, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Higgins, B. et Tyler, B. (2017). The Alternative to Suspension Model: Discipline in the 'with'. *Leadership*, 46(5), 36-39

Cet article aborde le modèle d'*Alternative to Suspension* destiné aux élèves suspendus de l'école. Plutôt que d'être renvoyés à la maison, ces élèves sont accueillis dans une classe qui offre des services éducatifs. L'élève est amené à reconnaître ses comportements, à créer et à implanter des stratégies créant un changement, à réparer ses torts auprès des personnes concernées et, ultimement, à réintégrer sa classe.

Lefebvre, C. et de Gosztanyi, E. (2021). Les salles d'émotions : un endroit sécuritaire où l'enfant peut exprimer ses émotions librement en milieu scolaire. *La foucade*, 22, 14-16. https://cajdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_22_1.pdf

Cet article aborde les salles d'émotions en milieu scolaire. Il propose d'abord une définition du concept des émotions selon le modèle théorique de l'approche développementale de Gordon Neufeld, pour ensuite décrire ces salles qui permettent aux enfants d'exprimer librement leurs émotions. Il aborde notamment sa mise en place et les façons de les utiliser.

Massé, L., Nadeau, M. - F., Gaudreau, N., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J. et Bernier, V. (2020). Facteurs influençant la fréquence d'utilisation de pratiques de gestion des comportements difficiles au secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 52, 67-77. <https://doi.org/10.1037/cbs0000139>

Cet article aborde les pratiques utilisées par les enseignants du secondaire dans la gestion des comportements difficiles. Il recense les pratiques utilisées rapportées par les enseignants et examine l'influence de variables personnelles et contextuelles. Les enseignants utilisent davantage les pratiques proactives recommandées que les pratiques ciblées ou individualisées. Les variables individuelles (années d'expérience, insertion professionnelle) et contextuelles (secteur d'enseignement, heures de formation reçues) influencent le recours à certaines pratiques.

Nadeau, M.- F., Nadeau, S., Morier, M., Verret, C., Ouellet, C., Massé, L. et Gaudreau, N. (2024). Pourquoi recourir à des pratiques coercitives en classe : sur la piste des attributions causales des futures personnes enseignantes. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-28. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1636>

Cette étude documente les raisons pour lesquelles les pratiques coercitives sont utilisées dans les classes afin de gérer les comportements problématiques. Ainsi, les pratiques de 30 étudiants inscrits à un programme de formation à l'enseignement sont observées afin de repérer les attributions interpersonnelles de ces derniers envers le recours aux pratiques punitives et aux comportements extériorisés des élèves. Les résultats soutiennent que les attributions interpersonnelles justifiant le recours aux pratiques coercitives sont modifiables et contrôlables par celles-ci, tandis que les attributions abordant les comportements extériorisés des élèves sont cohérentes avec la volonté de ces derniers.

Samimi, C., Han, T. M., Navvab, A., Sedivy, J. A. et Anyon, Y. (2023). Restorative Practices and Exclusionary School Discipline: An Integrative Review. *Contemporary Justice Review*, 26, 28-47. <https://doi.org/10.1080/10282580.2023.2204884>

Cette étude aborde l'utilisation de pratiques réparatrices en milieu scolaire ainsi que l'utilisation de discipline d'exclusion aux États-Unis. La suspension à l'externe, les expulsions et le recours aux forces de l'ordre sont abordés. La formation de cercles de la paix correspond à la pratique réparatrice la plus implantée aux États-Unis. De plus, il est mentionné que l'utilisation de pratiques réparatrices réduit le nombre de suspensions.

Outils et programmes variés

Boscoville. (2025). *Boscoville, innovons ensemble pour la jeunesse*. <https://www.boscoville.ca>

Cette ressource propose différents programmes communautaires de prévention et d'intervention psychosociale destinés aux intervenants. Il accompagne et forme ces derniers en ciblant différentes pratiques psychosociales, tels les pratiques sensibles au trauma, les symptômes dépressifs et la consommation de drogues.

Carrefour jeunesse-emploi de Laval. (2025). *Nos services aux intervenants*. <https://www.cjelaval.qc.ca/Intervenants.php>

Cette ressource locale de Laval propose différents services permettant d'accroître l'employabilité des jeunes de 15 à 35 ans et de promouvoir leur place dans la société par la collaboration avec différents partenaires. Il s'agit notamment de mobiliser et d'outiller les jeunes afin de favoriser leur autonomie et leur développement personnel, professionnel et social.

Crisis Prevention Institute. (2025). *Reframing Behavior*. <https://www.crisisprevention.com/our-programs/reframing-behavior>.

Le programme payant *Reframing Behavior* déployé dans l'établissement d'enseignement est une formation basée sur les neurosciences pour les éducateurs. Déployé dans la totalité de l'établissement d'enseignement, il permet d'aider les éducateurs à créer un environnement d'apprentissage positif et favorable à la prévention des comportements perturbateurs.

CSS de Laval. (2022). *Le Détour*. <https://csslaval.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/01/Depliant-Detour-Suspension-2022-2023-1.pdf>

Cette ressource locale développée par le Centre de services scolaire de Laval propose un service personnalisé à l'élève présentant des difficultés d'adaptation posant entrave à son développement. D'une durée d'environ trois semaines, l'élève admis s'engage dans une démarche de prise de conscience et de changement, tout en étant soutenu par son établissement d'enseignement d'origine.

Équijustice. (2025). *Services de justice réparatrice*. <https://equijustice.ca/fr>

Cette ressource propose différents services, tels des programmes de déjudiciarisation, de non-déjudiciarisation et de médiation citoyenne afin de soutenir les personnes ayant commis des infractions dans le but d'accomplir des mesures de recharge et d'éviter les procédures pénales.

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2022). *Projet Épanouir - Promotion de la santé mentale positive en contexte scolaire - Cadre de référence*. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003495>

Ce cadre de référence, destiné à soutenir les directions régionales de santé publique dans la mise en place du Projet Épanouir ainsi qu'à informer les partenaires, cible la mise en œuvre d'actions afin de promouvoir la santé mentale et sa prévention. Il permet notamment d'aider les élèves à développer des compétences personnelles et sociales de manière à favoriser leur santé mentale.

PBIS World. (2025). *Check In Check Out (CICO)*. <https://www.pbisworld.com/tier-2/check-in-check-out-cico>

Cette page Web expose le fonctionnement du *Check In/Check Out* afin de guider l'intervenant dans sa mise en place et dans sa réalisation. Sous forme de liste, les raisons pour lesquelles le mettre en place, le moment approprié pour le déployer ainsi que la manière de le mettre en œuvre sont décrits. De plus, différentes ressources sont disponibles afin d'approfondir ses connaissances de cette pratique.

The Incredible Years. (2025). *The Incredible Years Series: SEL Interventions for children*. <https://www.incredibleyears.com/early-intervention-programs/child>

Composée de deux programmes, cette ressource payante propose du matériel afin d'engager les enfants dans une démarche de développement des compétences socioémotionnelles. Destinée aux enfants âgés de 3 à 8 ans, elle propose un programme de prévention dispensé par l'enseignant à l'ensemble de la classe ainsi qu'un programme de traitement dispensé par un intervenant formé et ciblant un petit groupe d'élèves.

YMCA Alternative Suspension. (2025). *Encourager la réussite globale des jeunes dans la vie comme à l'école*. <https://www.alternativesuspension.ca/fr/alternative-suspension-ymca/programme>

Cette ressource en ligne propose une alternative à la suspension déployée en trois temps: une phase d'apaisement, une phase de stimulation et une phase d'engagement. Destiné aux élèves du secondaire, le programme, d'une durée de trois à cinq jours, offre l'opportunité à l'élève suspendu de développer ses compétences personnelles, son estime de soi ainsi que de modifier son attitude face à l'école.

Ressources multimédias

Duchaine, M.-P. (animatrice). (2025, 3 février). Quels sont les effets des pratiques punitives sur les élèves ? (no 14) [épisode de balado]. Dans *L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia*. <https://www.youtube.com/watch?v=Svtgk8kJNR8&list=PL2XzWNU86HsJpQVBWJ-XHEal25WCRHP-4t&index=1>

Dans cet épisode de balado, Vincent Bernier, professeur agrégé au département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke, aborde les effets des pratiques punitives sur les élèves, notamment la suspension scolaire. Il suggère de remplacer les pratiques punitives par des pratiques de gestion de classe (enseignement explicite des comportements, précorrection) et par l'utilisation de conséquences éducatives (logiques, naturelles). Il propose également différents programmes d'alternatives à la suspension scolaire à l'externe, tel celui du YMCA. Il conclut en proposant des recommandations quant à l'utilisation des pratiques punitives à l'intention du personnel scolaire.

Articles de presse

Morasse, M. E. (2024, 17 janvier). Une mesure « inefficace » lourde de conséquences. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2025-01-17/suspension-d-eleves/une-mesure-inefficace-lourde-de-consequences.php?sharing=true>

Cet article se penche sur les suspensions et sur le point de vue des protecteurs régionaux de l'élève, qui jugent cette pratique comme inefficace. Ces derniers s'inquiètent des jours d'école manqués par les élèves qui sont privés de leur droit de fréquenter l'école. Vincent Bernier, professeur à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, soulève l'inefficacité de la suspension externe, qui est perçue comme une récompense par les élèves. Il mentionne également les risques liés au recours à la suspension, tels une diminution de la motivation à apprendre ainsi que le décrochage scolaire.

Prairat, E. (2020, 16 février). Repenser la sanction, un défi pour l'école. *La Conversation*. <https://theconversation.com/repenser-la-sanction-un-defi-pour-lecole-131370>

Cet article débute par un retour sur les châtiments corporels, pratiques interdites dans certains pays, mais qui demeurent omniprésentes dans les salles de classe. L'auteur aborde ensuite la justice restaurative et les pratiques réparatrices comme des moyens de réconcilier éducation et sanction. Il s'agit d'une réflexion pour le lecteur.

Prairat, E. (2024, 4 mai). Éduquer sans sanctionner ? Les malentendus de l'éducation positive. *La Conversation*. <https://theconversation.com/eduquer-sans-sanctionner-les-malentendus-de-leducation-positive-203482>

Cet article soulève les enjeux de l'éducation positive, soit une éducation sans contrainte et sans sanction. Il revient notamment sur l'école sans contrainte et sans sanction de l'expérience maitres-camarades de Hamburg en 1920, pour ensuite aborder les courants de pensée de Freud, Montessori et Neill. Il s'agit entre autres d'une réflexion sur les sanctions pour le lecteur. .