

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Y a-t-il des modèles d'organisation scolaire qui permettent d'avoir une meilleure répartition des élèves dans les groupes afin d'éviter d'avoir une école publique à deux vitesses ?

Élizabeth Picotte¹, Marie-Pier Duchaine² et Julie C. Boissonneault³

Articles scientifiques et professionnels

Adams-Byers, J., Squiler Whitsell, S. et Moon, S. M. (2004). Gifted Students' Perceptions of the Academic and Social/Emotional Effects of Homogeneous and Heterogeneous Grouping. *Gifted Child Quarterly*, 48(1), 7–20. <https://doi.org/10.1177/001698620404800102>

Cette étude, réalisée auprès de 44 élèves de 10 à 17 ans, examine les différences sociales et scolaires associées aux regroupements homogènes des élèves doués en opposition aux regroupements hétérogènes. Les résultats montrent que les regroupements homogènes sont perçus de manière plus positive par les élèves quant aux résultats scolaires, mais que les avis sont davantage partagés quant au cadre qui répond le mieux à leurs besoins sociaux. La lecture de cet article est pertinente pour tout acteur participant à la formation de groupes incluant des élèves doués au secondaire.

Batruch, A., Geven, S., Kessenich, E. et van de Werfhorst, H. G. (2023). Are tracking recommendations biased? A review of teachers' role in the creation of inequalities in tracking decisions. *Teaching and Teacher Education*, 123 (103985). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103985>

Cet article éclaire le rôle des personnes enseignantes dans la reproduction des inégalités à l'école par une revue systématique de 27 articles récents abordant les liens entre la répartition des élèves en groupements par aptitudes et l'origine socioéconomique ou ethnique des élèves. L'article constate des préjugés contre les élèves issus de milieux socioéconomiques défavorisés dans les recommandations de répartition émises par les personnes enseignantes. La lecture de cet article est pertinente pour déconstruire ces préjugés chez toute personne enseignante.

Avramidis, E. et Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367–389. <https://doi.org/10.1080/08856250701649989>

Cette étude analyse les attitudes de 155 personnes enseignantes grecques au primaire par rapport à l'inclusion. L'article rapporte une attitude positive envers le concept d'inclusion, mais des avis variables sur la difficulté d'intégrer différents types de handicaps dans les classes ordinaires. L'article propose également des pistes pour entraîner un changement d'attitude chez les personnes enseignantes plus sceptiques. Cette lecture s'adresse à tout acteur éducatif souhaitant mettre en place des pratiques inclusives.

Boissonneault, J. et Beaumont, C. (2019, 26 juin). *Les programmes scolaires particuliers augmenteraient-ils la violence indirecte à l'école ?* Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). https://rire.ctreq.qc.ca/les-programmes-scolaires-particuliers-augmenteraient-ils-la-violence-indirecte-a-lecole/?fbclid=IwAR2Lu0J5lJMXgbe5R5JlepnE9TDVwCIKgdLekhW4t13dfn-mxd_m2nW950FQ

S'appuyant sur la littérature scientifique, ce court article décrit comment les programmes scolaires particuliers constituent des structures hiérarchiques susceptibles d'accroître la violence indirecte

1. Étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
2. Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
3. Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

à l'école. Cette ressource présente également des pistes d'action permettant aux milieux scolaires de préserver ces programmes sans toutefois accentuer les inégalités sociales. Cette lecture s'adresse à tout acteur des milieux éducatifs secondaires.

Dyches, K. D. et Mayeux, L. (2015). Popularity and resource control goals as predictors of adolescent indirect aggression. *The Journal of Genetic Psychology*, 176 (4), 253–259. <https://doi.org/10.1080/00221325.2015.1048661>

Cette étude examine les associations possibles entre la violence indirecte et des objectifs liés au statut social, à la popularité et à l'intelligence sociale chez un peu plus d'une centaine d'élèves de 12-13 ans. Les résultats montrent une corrélation positive entre ces objectifs et la violence indirecte. Cet article s'adresse à tout acteur éducatif voulant s'informer sur la violence indirecte à l'école secondaire.

Echols, L. (2015). Social consequences of academic teaming in middle school: The influence of shared course taking on peer victimization. *Journal of Educational Psychology*, 107 (1), 272–283. <https://doi.org/10.1037/a0037440>

Cette étude analyse les liens entre la constitution des groupes, la préférence sociale et la victimisation chez environ 1000 élèves de 11-12 ans. Les résultats montrent que les élèves moins populaires subissent davantage de victimisation dans les classes fermées — lorsque les élèves côtoient toujours les mêmes camarades — particulièrement dans les classes d'élèves performants. La lecture de cet article est pertinente pour tout acteur participant à la formation des groupes au secondaire.

Granger, N. et Dubé, F. (2015). Définir la fonction d'enseignant-ressource dans le secondaire: une recherche-action formation. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 70 (2), 121-136. https://www.crires.ulaval.ca/full-text/de_nir_la_fonction_denseignant-ressource_dans_le_secondaire_une_recherche-action_formation.pdf

Cet article présente une recherche-action formation menée dans trois équipes-écoles qui cherchaient à améliorer le rôle de l'enseignant-ressource. Ce dossier propose un modèle d'accompagnement tenant compte des besoins des personnes enseignantes et des élèves concernés, ainsi que des spécificités de l'environnement scolaire. Cette ressource est pertinente pour les équipes-écoles des milieux secondaires qui cherchent à implanter des classes-ressources ou à mieux soutenir le personnel enseignant de ces classes.

Johnston, O. et Wildy, H. (2016). The effects of streaming in the secondary school on learning outcomes for Australian students—A review of the international literature. *Australian Journal of Education*, 60(1), 42–59. <https://doi.org/10.1177/0004944115626522>

Cet article discute de la pratique de regroupement par niveau, de ses impacts généralement négatifs sur les résultats scolaires, sociaux et psychologiques des élèves au secondaire en Australie ainsi que des pratiques enseignantes atténuant ces effets. Cette publication examine aussi la conformité entre cette pratique et les recommandations de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La lecture de cet article est pertinente pour tout acteur participant à la formation des groupes au secondaire.

Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45 (3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>

Cette étude vise à dépeindre que la stratification présente dans les écoles secondaires québécoises est reproductrice des inégalités sociales aux cycles supérieurs. Cette recherche prouve que les élèves ayant fréquenté l'école privée ou l'école publique proposant des programmes enrichis ont significativement plus de chances de bénéficier d'une éducation collégiale ou universitaire. Cet article est pertinent pour tout acteur ayant un impact sur les programmes proposés et la composition des classes au secondaire.

Kamanzi, P. C., Uzenat, M. et St-Onge, M. (2021). Dynamiques sociospatiales du quartier et parcours scolaires. *Revue française de pédagogie*, 210, 113-137. <https://doi.org/10.4000/rfp.10148>

Cet article présente une synthèse de différentes recherches théoriques et empiriques s'intéressant aux effets du quartier sur les parcours scolaires des élèves. Cette publication désigne les caractéristiques de l'environnement scolaire, le volume 1, numéro 2.

téristiques du quartier de résidence et la répartition territoriale de l'offre de formation comme des éléments produisant et reproduisant des inégalités scolaires et sociales. La lecture de cet article est pertinente pour les acteurs des centres de services scolaires ayant un pouvoir sur l'offre de formation.

Marcotte-Fournier, A., Bourdon, S., Lessard, A. et Dionne, P. (2016). Une analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec: influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques. *Éducation et Sociétés*, 38, 139-155. <https://doi.org/10.3917/es.038.0139>

Cet article présente une étude réalisée auprès de 968 élèves québécois vivant la transition de l'école primaire à l'école secondaire. Il s'intéresse à l'influence des projets pédagogiques particuliers (PPP) sur la répartition des élèves et leur performance scolaire. Les résultats montrent que les PPP peuvent intensifier les écarts scolaires et socioéconomiques au sein des classes. La lecture de cet article est pertinente pour tout acteur participant à la formation des groupes au secondaire.

Ojanen, T. et Findley-Van Nostrand, D. (2014). Social goals, aggression, peer preference, and popularity: Longitudinal links during middle school. *Developmental Psychology*, 50(8), 2134–2143. <https://doi.org/10.1037/a0037137>

Cette étude explore les liens entre les objectifs, la violence physique et relationnelle, les préférences sociales et la popularité auprès de 384 élèves de 12 à 14 ans. Les résultats montrent entre autres que les objectifs axés sur le statut et le pouvoir augmentent la violence relationnelle, tandis que ceux centrés sur les buts communs réduisent la violence physique. Ils montrent aussi que les interactions entre la violence et la popularité sont modulées par le désir de popularité des adolescents. Cet article s'adresse à tout acteur éducatif voulant comprendre les buts derrière la violence à l'école chez les adolescents.

Owen, A. (2019). Diversity gain? An exploration of inclusive and exclusive perceptions in early years settings in England. *Early Child Development and Care*, 189 (3), 476–487. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1326108>

Cette étude examine les perceptions des pratiques inclusives et exclusives au sein de sept milieux de la petite enfance en Angleterre. L'article présente trois constats principaux: les professionnels expriment mieux leur compréhension des avantages de la diversité et leur aspiration à l'inclusion comparativement aux parents; la participation des parents est essentielle pour une inclusion véritable; un déficit de ressources, telles que le financement, le temps et l'expertise, est ressenti par les professionnels pour appuyer adéquatement l'inclusion.

Tremblay, P. et Servant, M. (2023). Une étude de cas d'école inclusive. *Enfance en difficulté*, 10. <https://doi.org/10.7202/1108080ar>

Cet article explore l'implémentation d'un dispositif de coenseignement inclusif dans le cas d'une école secondaire québécoise. Cela a été rendu possible grâce à la concentration des heures d'enseignement ressource, à la fermeture de classes spéciales, à la fin de la co-intervention externe, etc., permettant ainsi une réorientation des élèves HDAA et une réorganisation des ressources. Cet article est pertinent pour tout acteur ayant un impact sur la composition des classes au secondaire.

Livres et chapitres de livre

Gentry, M., Paul, K. A., McIntosh, J., Fugate, C. M. et Jen, E. (2014). *Total School Cluster Grouping & Differentiation: A Comprehensive, Researched-Based Plan for Raising Student Achievement and Improving Teacher Practices* (2^e éd.). Routledge.

Ce livre présente l'approche des regroupements homogènes basés sur les habiletés, intérêts et besoins éducatifs des élèves afin de permettre une différenciation pédagogique plus efficace et une meilleure gestion des ressources. Cette publication détaille les fondements théoriques de cette méthode et expose des études de cas ainsi que des exemples pratiques. Cette ressource propose aussi des stratégies concrètes et des conseils pour les personnes enseignantes et administrateurs scolaires.

Outils et programmes variés

Vigneault, S. (2022). *Plan pour un réseau scolaire commun : Levez la main pour un meilleur système d'éducation*. École ensemble. https://assets.nationbuilder.com/coleensemble/pages/114/attachments/original/1652084926/Plan-re%CC%81seau-commun_2022_FR_web_ecole_ensemble.pdf

Cette publication propose un plan de réseau scolaire commun pour rendre le système scolaire québécois plus inclusif et équitable. Ce plan repose sur quatre piliers : aller à l'école de quartier ; offrir un choix de parcours particuliers à tous ; établir une carte scolaire équitable ; atténuer l'impact de la défavorisation. Cette ressource peut guider une réflexion auprès des acteurs de l'administration des centres de services décidant de l'offre de formation sur leur territoire.

Articles de presse

Chartrand, S. G., Fortier, C. et Elghazi, L. (2019, 18 février). Les programmes particuliers du secondaire public : un regard critique s'impose. *Le Soleil*. <https://www.lesoleil.com/2019/02/19/les-programmes-particuliers-du-secondaire-public-un-regard-critique-simpose-b8c377b36af21e3b3f086970d737468/>

Cet article dénonce l'inégalité des programmes particuliers au secondaire public en entraînant l'exclusion des élèves moins performants. Cet éditorial invite à la fois les parents, les acteurs scolaires et la société en général à porter un regard critique sur ces programmes et à réfléchir à l'adéquation entre l'instruction publique et nos objectifs sociétaux tels que les valeurs de justice sociale et de valorisation de la culture et de la langue.

Dion-Viens, D. (2019, 25 mars). Vers des programmes d'éducation internationale moins élitistes. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2019/03/25/des-programmes-deducation-internationale-moins-elitistes>

Alors que des voix s'élèvent pour dénoncer la culture élitiste en lien avec les programmes d'éducation internationale (PÉI) au Québec, cet article présente que près de la moitié des centres de services scolaires offrant le PÉI entreprennent des démarches pour rendre ces programmes plus inclusifs en assouplissant les critères de sélection pour ramener ce programme à son essence : un programme basé sur des valeurs humanistes. Cet article vise à susciter la réflexion des acteurs des centres de services scolaires décidant des critères de sélection des programmes particuliers.

Gauvreau, C. (2019, 18 janvier). Un système inégalitaire. *Actualités UQAM*. <https://actualites.uqam.ca/2019/enseignement-secondaire-systeme-inegalitaire/>

Cet article vulgarise une étude menée par le professeur du Département de sociologie de l'UQAM Pierre Doray brossant le portrait du parcours d'une cohorte de plus de 22 400 élèves du secondaire sur une période de dix ans. Les résultats montrent un lien fort entre la fréquentation de programmes particuliers et du secteur privé ou public et le capital économique et social des familles. Cet article est pertinent pour tout acteur ayant un impact sur les programmes proposés et la composition des classes au secondaire.