

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

L'apprentissage socioémotionnel à l'école

Élizabeth Picotte¹, Myriam Lapointe-Breton² et Claire Beaumont³

Articles scientifiques et professionnels

Breton, N. et Bouchard C. (2020). Dynamiques interactionnelles : liens entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant à l'éducation préscolaire cinq ans. *Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. Les carnets de la Chaire*, 5(1), 1-8. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Carnet_de_la_Chaires/Volume_5_no_1_2020.pdf

Cet article s'adresse au personnel enseignant du préscolaire et aux étudiants de la formation initiale en enseignement. L'étude documente le lien entre le soutien émotionnel offert par le personnel enseignant et l'engagement scolaire de l'élève ou envers ses pairs. Les résultats mettent en exergue le lien favorable entre l'offre d'un soutien émotionnel de qualité de la part du personnel enseignant et un meilleur engagement scolaire de l'élève ainsi qu'envers ses pairs.

Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C. et Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning : A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181-1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>

Cet article présente une méta-analyse regroupant 424 études. Les données ont été recueillies entre 2008 et 2020 auprès de 575361 élèves d'âge primaire et secondaire dans 53 pays. L'analyse démontre les retombées positives de l'ASÉ en contexte scolaire, dont une augmentation des comportements prosociaux, une amélioration du climat scolaire, des relations entre pairs plus positives ainsi qu'une meilleure réussite éducative.

Collie, R. J., Shapka, J. D. et Perry, N. E. (2012). School Climate and Social-Emotional Learning: Predicting teacher stress, job satisfaction, and teaching efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 104(4), 1189-1204. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029356>

Cette étude, réalisée auprès de 664 personnes enseignantes au primaire et au secondaire, s'intéresse aux liens entre la perception du climat scolaire et les croyances du personnel enseignant quant à l'ASÉ ainsi que son niveau de stress, son sentiment d'efficacité personnelle et sa satisfaction au travail. Les résultats attestent que les variables ayant le plus d'influence positive sont le niveau de confort du personnel enseignant pour la mise en œuvre de l'ASÉ et sa perception de la motivation et des comportements des élèves.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. et Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child development*, 82(1), 204-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Cet article présente une méta-analyse de 213 programmes d'ASÉ adressés à près de 270 000 élèves de la maternelle à la fin du secondaire. Les résultats démontrent des effets positifs d'une majorité des programmes sur le développement des habiletés sociales et émotionnelles ainsi qu'une amélioration de la performance scolaire.

1. Étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
2. Ps. éd., étudiante au doctorat en psychoéducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
3. Ph. D., professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Gestion positive des situations de classe: un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*, 1, 85-115. <https://doi.org/10.7202/1012124ar>

Cet article présente le programme de formation à la gestion positive des situations de classe (GPS). Il a pour cible le développement du sentiment d'efficacité personnelle du personnel enseignant quant à la gestion de la classe et des comportements difficiles (Gaudreau et al., 2012). Ce programme est conçu pour le personnel enseignant du premier cycle du primaire et il s'appuie sur les données probantes issues de la recherche dans le domaine de l'éducation.

Hadchiti, R., et Frenette, E. (2021). Le mentorat: dispositif d'accompagnement visant le développement des compétences émotionnelles et du leadership des directions d'établissement scolaire. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. *Les carnets de la Chaire*, 6(2). https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Carnet_de_la_Chaire/Volume_6_no_2_2021.pdf

Cet article souligne l'influence positive des programmes de mentorat pour soutenir les directions d'établissements scolaires dans le développement d'un style de leadership efficace et de leurs CSÉ. Les résultats illustrent que l'interaction entre le mentorat, les CSÉ et le leadership prend deux formes: le « counseling » et la supervision. La lecture de cet article est pertinente pour le personnel des centres de services scolaires travaillant auprès des directions d'établissement.

Jones, S. M. et Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Society for Research in Child Development Social Policy Report*, 26(4), 1-33. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED540203.pdf>

Cet article a pour objectif de proposer des stratégies alternatives aux programmes d'ASÉ. Il suggère des stratégies pour intégrer l'enseignement et le renforcement des CSÉ aux situations quotidiennes de la vie de classe et aux matières scolaires. Il s'agit d'un article pertinent pour tous les acteurs scolaires souhaitant intervenir pour soutenir l'ASÉ des élèves (personnel enseignant, professionnel ou de soutien, membre de la direction, etc.).

Livres et chapitres de livre

Pellegrino, J. W. et Hilton, M. L. (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Academies Press.

Ce rapport du National Research Council offre une analyse des compétences cruciales pour réussir au 21^e siècle. Il souligne l'importance des compétences cognitives, interpersonnelles et intrapersonnelles, comme l'esprit critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la communication. Ce livre est pertinent pour les décideurs politiques et le personnel scolaire cherchant à comprendre et à intégrer ces compétences aux programmes éducatifs.

Drew, N. (2020). *Apprendre à bien vivre ensemble: 120 activités pour enseigner des habiletés socioémotionnelles et prévenir l'intimidation* (adapté par C. Beaumont). Chenelière Éducation.

Cet ouvrage suggère une variété d'activités visant le développement d'habiletés socioémotionnelles, comme l'entraide, la bienveillance, l'empathie et l'acceptation des différences, ainsi que la prévention de l'intimidation auprès des élèves de sept à 12 ans. Ces activités de 20 minutes ou moins s'actualisent de manière isolée ou s'intègrent au plan déjà en vigueur dans l'établissement scolaire. Cette ressource est pertinente pour le personnel enseignant au primaire.

Outils et programmes variés

Beaulieu, J. et Kirouac, S. (2020). *L'anxiété chez les enfants et les adolescents: mieux comprendre pour mieux gérer*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). <https://fondationjasminroy.com/wp-content/uploads/2020/09/FJRSD-COFFRE-a%CC%80-OUTIL-Anxie%CC%81te%CC%81-C5.pdf>

Ce guide vise trois objectifs: reconnaître les manifestations anxieuses chez l'enfant et l'adolescent, comprendre les facteurs influençant l'anxiété chez l'enfant et l'adolescent et l'accompagner dans la saine gestion de son anxiété. Cette ressource présente bon nombre d'informations et d'outils pour les parents, le personnel enseignant et tous les intervenants scolaires afin d'aider les élèves d'âge préscolaire, primaire et secondaire à gérer sainement leur anxiété.

Beaumont, C. et Boissonneault, J. C. (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. La Collection de la Chaire. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/CSE_documents_et_fascicules/CSE_769_Ado_2023_webpdf.pdf

D'une part, ce guide s'adressant au personnel scolaire des écoles secondaires vise à expliquer l'ASÉ et à énoncer ses bienfaits chez les adolescents. D'autre part, cette ressource offre des pistes de réflexion et d'intervention pour appliquer efficacement les principes de l'ASÉ. Ce guide s'adresse aussi plus largement aux parents et aux éducateurs d'autres milieux d'intervention qui accompagnent des adolescents.

Beaumont, C., Pelletier, M. et Garcia, N. (2023). *Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves : Un guide pour le personnel scolaire qui intervient en 1re, 2e et 3e année* (2e éd.). Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. La Collection de la Chaire. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Trousse_d_intervention_pour_le_bien-e_770_tre_a_768_l_e_769_cole_2e_edition_26_janvier_2023.pdf

Cette trousse s'adresse au personnel scolaire des 1re, 2e et 3e années du primaire. Elle a pour objectif la promotion de pratiques éducatives positives auprès de l'ensemble du personnel éducatif. Cette ressource appuie également l'élaboration par ces intervenants d'un plan d'action pour créer un climat scolaire positif.

Boissonneault, J. C, Beaumont, C., Pelletier, M. A. et Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. La Collection de la Chaire. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/fascicule_2021-09-13_Personnel_ecran_2.pdf

Ce guide s'adressant au personnel scolaire des écoles primaires vise, d'une part, à expliquer l'ASÉ et à énoncer ses bienfaits sur les élèves, le personnel enseignant et le climat scolaire. D'autre part, cette ressource offre des pistes de réflexion et d'intervention pour appliquer efficacement les principes de l'ASÉ. Ce guide s'adresse aussi plus largement aux parents et aux éducateurs d'autres milieux d'intervention auprès des enfants.

Cohen, J., Brown, P. M. et Ward-Seidel, A. R. (2022). *Des écoles prospères : Guide à l'intention des directions d'établissements scolaires de la maternelle à la 12e année. Promouvoir le développement émotionnel, social, civique et scolaire, un climat scolaire sain et prévenir la violence* (traduit par C. Beaumont et J. Boissonneault). https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/RECHERCHE/2022_Version_franc_807_aise_Thriving_schools_.pdf

Ce guide, s'adressant principalement aux directions d'établissements scolaires, vise à soutenir le leadership de ces acteurs pour renforcer les climats de sécurité et de soutien au personnel scolaire dans les écoles. Il fournit d'abord un cadre conceptuel et pratique pour la planification stratégique d'un processus d'amélioration continue dans les écoles et les districts scolaires. Il promeut aussi des ressources actuelles et fondées sur la recherche.

Massé, L., Lagacé-Leblanc, J. et Verret, C. (2020). *Recueil de programmes d'intervention sur la gestion émotionnelle adressés aux enfants*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). <https://fondationjasminroy.com/wp-content/uploads/2020/09/FJRSD-COFFRE-a%CC%80-OUTIL-Prog.Intervention.Gestion-E%CC%81mo-Enfant-C.pdf>

Cette ressource s'adressant au personnel enseignant, professionnel et de soutien des niveaux préscolaire et primaire propose une liste de programmes de prévention et d'intervention sur la gestion émotionnelle validés par la recherche et ayant pour public cible les élèves du préscolaire et du primaire. Les programmes Passeport : s'équiper pour la vie, Les amis de Zippy et Gérer ses émotions et s'affirmer positivement sont entre autres cités.

Ressources multimédias

Duchaine, M.-P. (animatrice). (2024, 8 janvier). Comment déployer l'apprentissage socioémotionnel au primaire? (épisode 004) [épisode de balado]. Dans *L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia*. UMR Synergia. <https://baladoquebec.ca/leducation-sous-la-loupe-de-lumr-synergia>

Dans cet épisode du balado de l'UMR Synergia, Claire Beaumont résume les faits saillants de sa présentation lors de la journée *Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia*, qui visait à fournir aux intervenants les moyens nécessaires pour mettre en œuvre l'ASÉ au primaire de manière structurée en considérant les spécificités des milieux scolaires et les résultats de la recherche. Cet épisode d'une trentaine de minutes est pertinent pour le personnel scolaire du primaire.

Beaumont, C. (2023, 2 juin). *Webinaire: Enseigner des compétences sociales et émotionnelles à l'école... pour le bien-être individuel et collectif à l'école!* [webinaire]. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. La Collection de la Chaire. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Webinaire2_CSE_769_31_mai_-Beaumont.mp4

Ce webinaire animé par Claire Beaumont, professeure et titulaire de la *Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, conseille d'inclure l'enseignement et la pratique de diverses CSÉ dans les routines à l'école. Il s'agit d'une ressource pertinente pour toutes les personnes intervenantes souhaitant soutenir l'ASÉ des élèves et du personnel scolaire.

Sites Web

Bourgeois, S., Forget, K. et Corbin, A.-C. (s.d.). *Les ASÉ au cœur de la réussite éducative: des outils pour la vie*. Guide ASÉ. <https://sites.google.com/csrdn.qc.ca/guide-ase/accueil>

Ce site vise à accompagner le personnel enseignant dans le développement de ses CSÉ. Cette ressource présente des concepts, des connaissances, des outils et des références s'appuyant sur différents cadres théoriques, des résultats de recherches ainsi que sur le vécu du personnel enseignant. Ce site se révèle pertinent pour tous les actrices et acteurs de la communauté éducative.

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). (2020). *CASEL'S SEL framework: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?* <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020>

Le CASEL présente un cadre de référence pour le déploiement de l'ASÉ à l'école selon un modèle comprenant cinq compétences: la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les compétences relationnelles et la prise de décisions responsable. Ce cadre permet d'expliquer ce qu'est l'ASÉ, d'énoncer son importance et de suggérer des moyens pour le déployer efficacement. Il est pertinent pour le personnel scolaire souhaitant soutenir l'ASÉ des élèves et de l'équipe-école.

Langri, S. et Wilkie, T. V. (s.d.). *Our mission & vision*. Institute of Social Emotional Education. <https://me-you-us.org/our-mission.html>

Ce site présente un autre cadre de référence pour le déploiement de l'ASÉ en milieu scolaire. Ce modèle s'articule autour de trois sphères: le *moi*, le *toi* et le *nous*. Cette structure fournit un moyen de comprendre ce que signifie l'ASÉ, d'apprécier son importance et de proposer des stratégies pour son application efficace. Cette ressource est pertinente pour le personnel scolaire souhaitant faire la promotion de l'ASÉ pour les élèves et l'équipe-école.