

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Comment bien arrimer le déploiement des programmes reconnus efficaces par la recherche au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire pour favoriser la réussite scolaire des élèves, notamment ceux identifiés à risque ?

Elizabeth Picotte¹, Aude Gagnon-Tremblay² et Stéphanie Duval³

Articles scientifiques et professionnels

Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P.-L., Kontoniemi, M., Niemi, P. et Nurmi, J.E. (2011). Transition to formal schooling: Do transition practices matter for academic performance? *Early Childhood Research Quarterly*, 26(3), 295–302. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.12.002>

Cette étude explore l'influence des pratiques de transition de l'éducation préscolaire vers le primaire sur les apprentissages et le développement de près de 400 enfants finlandais. Les résultats montrent que bien que ce soient les pratiques les moins utilisées, les meilleurs prédicteurs du développement des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques sont l'arrimage des programmes et le transfert d'informations écrites sur les enfants. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et à la première année du primaire.

Bassok, D., Latham, S. et Rorem, A. (2016). Is kindergarten the new first grade? *AERA Open*, 1(4), 1-31. <https://doi.org/10.1177/2332858415616358>

Cette étude vise à comparer des classes de maternelle d'écoles publiques entre 1998 et 2010. Cet article suggère que, de nos jours, les personnes enseignantes ont des attentes scolaires plus élevées, consacrent plus de temps à des activités dirigées axées sur la littératie et les mathématiques et aux évaluations, et consacrent nettement moins de temps aux arts, aux sciences, et aux activités dirigées par l'enfant (p. ex. jeu libre). Cet article semble davantage pertinent pour les personnes enseignantes au préscolaire, bien qu'il puisse soutenir la réflexion de celles au 1^{er} cycle.

Bierman, K. L., Nix, R. L., Greenberg, M. T., Blair, C. et Domitrovich, C.E. (2008). Executive functions and school readiness intervention: impact, moderation, and mediation in the Head Start REDI program. *Development of Psychopathology*, 20(3), 821–843. <https://doi.org/10.1017/S0954579408000394>

Cette étude, réalisée auprès de 356 enfants de 4 ans (à l'éducation préscolaire), évalue cinq composantes de fonctions exécutives (FE) dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé. Les résultats révèlent que les compétences initiales en FE sont prédictives des progrès dans les domaines cognitifs et socioémotionnels. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire.

Blucher, M., Aspden, K. et Jackson, J. (2018). Play-based learning in an Aotearoa New Zealand classroom: Child, parent, teacher and school leader perspectives. *Set: Research Information for Teachers*, (3), 51–59. <https://doi.org/10.18296/set.0118>

Cette étude de cas examine les perspectives d'enfants, de parents ainsi que de personnes enseignantes et directrices d'école sur une approche d'apprentissage par le jeu dans une classe de nouveaux arrivants. L'étude souligne l'importance d'une compréhension partagée et de l'acceptation des parties prenantes dans la mise en œuvre de l'apprentissage par le jeu. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au primaire ainsi que les directions scolaires.

1. Étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
2. Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
3. Ph. D., professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Clerc-Gregory, A. et Kappeler, G. (2020). Tensions dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse francophone : vers une didactique des apprentissages fondamentaux. *Revue internationale de communication et de socialisation – RCIS*, 7, 75-90. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4457>

Cet article explore cinq tensions dans les premières années de scolarité d'élèves suisses francophones : enfant et élève ; activités dirigées par l'enfant ou l'adulte ; jeu et apprentissage ; apprentissages fondamentaux et issus des disciplines scolaires ; savoirs disciplinaires et protodisciplinaires. L'article propose également une approche didactique visant à accompagner les élèves dans les transitions scolaires. Cette publication est pertinente pour les acteurs scolaires encadrant cette transition.

Duval, S. et Bouchard, C. (2015). Transition de l'élève de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 147-181. <https://doi.org/10.7202/1029145ar>

Cette étude, réalisée auprès de 78 enfants et de cinq personnes enseignantes, explore le lien entre l'ajustement socioscolaire des élèves et l'importance accordée par les personnes enseignantes aux pratiques de transition. Les résultats indiquent un impact positif de ces pratiques sur l'adaptation des élèves, mettant en lumière l'importance de la quantité et de la qualité des pratiques de transition, ainsi que de la cohérence pédagogique entre l'éducation préscolaire et l'éducation du 1^{er} cycle du primaire. Cet article est pertinent pour les personnes enseignantes de ces deux cycles éducatifs.

Einarsdottir, J. (2013). Early childhood teacher education in the Nordic countries. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 307–310. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.814321>

Cet article met en lumière les réformes récentes visant à renforcer la formation des enseignants au préscolaire dans les pays nordiques et à la hisser à un niveau d'éducation supérieur. Les approches et les implications de ces évolutions pour l'intégration des apprentissages, ainsi que pour la préparation des enfants à la société sont discutées, soulignant l'importance de la cohérence entre les programmes de formation des personnes enseignantes et les principes d'éducation de la petite enfance.

Helm, A. F., McCormick, S. A., Deater-Deckard, K., Smith, C. L., Clakins, S. D. et Bell, M. A. (2020). Parenting and children's executive function stability across the transition to school. *Infant Child Development*, 29(1). <https://doi.org/10.1002/icd.2171>

Cette étude s'intéresse au rôle de la parentalité dans le développement des fonctions exécutives (FE) durant l'enfance. Ont pris part à cette étude 151 dyades mères-enfants. Les résultats ont révélé que les enfants présentant des FE élevées à l'âge de 4 ans avaient tendance à maintenir ce niveau à 6 ans, et que des pratiques parentales positives contribuaient à cette continuité. Cet article est pertinent pour sensibiliser les acteurs scolaires au rôle des parents, de même qu'à l'importance des FE dans la réussite éducative.

Jahreie, J. (2023). Early childhood education and care teacher's perceptions of school readiness: A research review. *Teaching and Teacher Education*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104353>

Cet article dresse une revue systématique de 27 études empiriques portant sur la perception des personnes enseignantes de la petite enfance sur la préparation à l'école. Les résultats convergent vers une valorisation des compétences non scolaires par rapport aux compétences scolaires par les personnes enseignantes pour la préparation des enfants à l'école primaire. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire.

Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Livonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J.-J., Thomson, H., Wells, V. et Martin, A. (2022). Nature-based early childhood education and children's physical activity, sedentary behaviour, motor competence, and other physical health outcomes: a mixed-methods systematic review. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(6), 456–472. <https://doi.org/10.1123/jpah.2021-0760>

Cette étude a pour objectif de synthétiser les résultats de 39 recherches portant sur les associations entre la pédagogie par la nature à l'éducation préscolaire et l'activité physique ainsi que le développement moteur des enfants. Les résultats montrent que la pédagogie par la nature semble réduire le temps sédentaire, améliorer l'équilibre des enfants et augmenter l'activité physique d'intensité élevée et les jeux de risque. La lecture de cet article est particulièrement pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire.

Nguyen, N.-T. (2023). The lived experiences of preschool children ages 3–4: the practices of independence in the case some preschool in Vietnam. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 36(9), 94–103. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2023/v36i91260>

Cette étude menée par le *National College for Education* examine l'indépendance chez des enfants âgés de 3 à 4 ans dans des écoles périurbaines et urbaines du Vietnam. Les résultats indiquent un bon niveau d'indépendance (autonomie) chez les enfants, mais recommandent des recherches plus approfondies s'intéressant aux facteurs influençant l'indépendance à cet âge. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire.

Pyle, A. et Danniels, E. (2017). A continuum of play-based learning: the role of the teacher in play-based pedagogy and the fear of hijacking play. *Early Education and Development*, 28(3), 274–289. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771>

Cette étude identifie deux profils de personnes enseignantes au préscolaire en fonction de leur intégration du jeu à leurs pratiques pédagogiques: celles qui considèrent que le jeu soutient l'apprentissage et celles qui voient ces deux concepts comme indépendants. Ces constats ont mené à l'élaboration d'un continuum des rôles de l'adulte dans la pédagogie par le jeu, allant du jeu dirigé par l'adulte au jeu dirigé par l'enfant. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au primaire.

Whitlock, B., Eivers, A. et Walker, S. (2023). The state of play-based learning in Queensland schools. *Australasian Journal of Early Childhood*, 48(3), 247–262. <https://doi.org/10.1177/18369391231159672>

Cette étude examine les connaissances, pratiques, croyances et perspectives sur l'apprentissage par le jeu de 334 personnes enseignantes au primaire en Australie. Les résultats révèlent un manque de soutien de la direction et des difficultés liées aux programmes éducatifs. Les personnes enseignantes recommandent une place plus importante à l'apprentissage par le jeu à l'école primaire. Cet article est pertinent pour les personnes enseignantes au primaire et les directions scolaires.

Livres et chapitres de livre

Boström, S. (2013). Play as the main road in children's transition to school. Dans O. F. Lillemyr, S. Dockett et B. Perry (dir.), *Varied perspectives on play and learning. Theory and research on early years education* (37-53). Information Age Publishing.

Ce chapitre examine le rôle du jeu dans la transition des enfants vers l'école. La transition et les difficultés qui y sont associées, notamment le manque de continuité entre l'éducation préscolaire et le primaire, sont abordées dans un premier temps. Selon l'auteur, pour une transition réussie, le jeu doit être considéré comme une activité éducative avec un rôle actif de la personne enseignante. Cette lecture est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au premier cycle du primaire.

Dunlop, A.-W. (2013). Curriculum as a tool for change in transitions practices: transition practices as a tool for changing curriculum. Dans K. Margetts et A. Kienig (dir.), *International Perspectives on Transition to School. Reconceptualizing beliefs, policy and practice* (p.135-145). Routledge.

Ce chapitre s'intéresse aux pratiques de transition et aux programmes scolaires (éducation préscolaire et primaire). Il a pour objectif d'examiner si les programmes éducatifs peuvent être un outil de changement dans les pratiques de transition ou, à l'inverse, si les pratiques de transition peuvent servir d'outil pour modifier les programmes actuels. Cette lecture est pertinente pour tout acteur éducatif encadrant cette transition scolaire.

Outils et programmes variés

April, L., Bélisle, G., Bourdages Simpson, C., Duval, A., Lebeau, J.-F., Marcille, K. et Plamondon, G. (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite.pdf

Ce guide s'adresse aux personnes intervenantes et gestionnaires des centres de services scolaires et des écoles primaires. *Questions de l'heure*, volume 1, numéro 2

tion de qualité et de fournir des outils pour évaluer, améliorer et instaurer des pratiques efficaces de transition entre les différents environnements fréquentés par les enfants, assurant ainsi une meilleure continuité et cohérence dans leur parcours éducatif et de développement. Ce guide est pertinent pour tout acteur encadrant cette transition.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2018). *Quatrième dossier: Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires_Savoir.pdf

Ce dossier du projet *Savoir* construit par un ensemble de chercheurs et de professionnels de l'éducation aborde différentes transitions, dont celle de l'éducation préscolaire vers l'école primaire. Cette publication présente les caractéristiques de cette transition; explique comment favoriser une transition de qualité; propose des exemples d'activités facilitant la transition et d'expériences inspirantes; offre quelques outils pour passer à l'action. Ce dossier est pertinent pour tout acteur éducatif encadrant cette transition.

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA). (2016). *Transition from preschool to primary school: Learning from research, policy and practice*. https://ncca.ie/media/1778/transition-from-preschool-to-primary-school-learning-from-research-policy_and_practice.pdf

Cette publication comporte trois parties sur la transition de l'éducation préscolaire vers le primaire: un rapport de recherche, une revue de différentes politiques et une présentation de la documentation de transfert développée en Irlande. La première partie informe notamment sur les habiletés et savoirs clés pour soutenir les enfants dans la transition ainsi que sur les rôles du jeu et des programmes éducatifs lors de cette transition. Des modèles, outils et pratiques pour le transfert d'informations entre les intervenants sont aussi proposés. Ce dossier est pertinent pour tout acteur éducatif encadrant cette transition.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2017). *Regards sur l'éducation 2017: Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/eag-2017-fr>.

Cette publication de référence de l'OCDE sur l'état de l'éducation dans le monde exprime que ce sont les milieux qui devraient s'adapter pour accueillir les enfants selon leur niveau et leurs besoins, plutôt que d'attendre des enfants qu'ils se préparent à l'entrée à l'école primaire. Cette publication énonce aussi que les différences entre les programmes de l'éducation préscolaire et du primaire sont souvent citées comme l'un des plus grands défis au moment de la transition. Cette publication est pertinente pour tout acteur éducatif encadrant cette transition.

Sites Web

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2022). *Quand le jeu symbolique élève l'enfant au-dessus de lui-même*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). <https://rire.ctreq.qc.ca/quand-le-jeu-symbolique-eleve-lenfant-au-dessus-lui-meme/>

Ce court article vulgarise une étude de Marinova (2020) portant sur le jeu symbolique et l'apprentissage du langage écrit. L'article rapporte que le jeu symbolique soutient efficacement le développement des conventions propres à l'écrit, de la conscience phonologique et de l'aspect fonctionnel de l'écrit, en plus de construire des apprentissages complexes et abstraits. Cette publication est pertinente pour les personnes enseignantes au préscolaire et au premier cycle du primaire.