

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Comment réduire l'écart entre la réussite des garçons et celle des filles en français au primaire comme au secondaire ?

Élizabeth Picotte¹, Marie-Pier Duchaine² et Isabelle Plante³

Articles scientifiques et professionnels

Baye, A., et Monseur, C. (2016). Gender differences in variability and extreme scores in an international context. *Large-scale Assessments in Education*, 4, 1-16. <https://doi.org/10.1186/s40536-015-0015-x>

Cette étude se penche sur les différences dans la variabilité des performances d'élèves en lecture, en mathématiques et en science dans une perspective internationale. Les résultats d'une douzaine de bases de données de 1995 à 2015 ont été utilisés. Cette recherche visait trois objectifs: 1) étudier la distribution des scores; 2) déterminer si le domaine d'étude et le niveau d'éducation sont des facteurs influençant l'écart entre les genres; 3) vérifier si une plus grande variabilité masculine est toujours observée dans les études récentes.

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles: une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54 (3), 500-518.

Cet article a pour objectifs de décrire trois théories déterminantes de la motivation scolaire, soit la théorie attentes-valeurs, la théorie des buts d'accomplissement et la théorie de l'autodétermination; de relever les similarités entre ces théories; et d'offrir un modèle intégrateur clarifiant le concept de motivation scolaire. La lecture de cet article est pertinente pour tout acteur scolaire.

Gagnon, V., Dupéré, V., Dion, E., Léveillé, F., St-Pierre, M., Archambault, I. et Janosz, M. (2015). Dépistage du décrochage scolaire à l'aide d'informations administratives ou autorapportées. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 47 (3), 236-240. <https://doi.org/10.1037/cbs0000014>

Cet article entend démontrer la validité prédictive et discriminante des indices de risques de décrochage scolaire d'élèves de 14 à 18 ans en se basant sur des données administratives et des indices basés sur les données autorapportées, d'une part, et comparer la validité de ces deux types d'indices, d'autre part. Cet article discute également des avantages et inconvénients de chacune de ces méthodes de dépistage. La lecture de cet article est pertinente pour les acteurs scolaires du secondaire: directions d'établissement, enseignants, etc.

Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J. et Benson, S. K. (2017). Explicit Instruction: Historical and Contemporary Contexts. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32(3), 140-148. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12142>

Cet article a pour cible de clarifier l'expression « enseignement explicite » et de rendre plus cohérente son utilisation dans la recherche et dans la pratique. Cette stratégie d'enseignement est prouvée efficace pour les élèves en difficulté d'apprentissage, mais elle est souvent mal perçue ou décrite différemment selon les ouvrages. L'article aborde également l'évolution de l'enseignement explicite dans une perspective historique. Cet article se révèle pertinent pour les enseignants, orthopédagogues et conseillers pédagogiques intervenant auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage.

1. Étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

2. M. A., étudiante au doctorat en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

3. Ph. D., professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école

Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C. et Van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. *American Psychologist*, 74(2), 171–193. <https://doi.org/10.1037/amp0000307>

Cet article a pour cible de présenter cinq découvertes remettant en question la binarité des genres. Parmi celles-ci se trouvent les découvertes psychologiques qui soulignent les similitudes entre hommes et femmes avec la thèse de la similarité des genres. Des effets associés à l'appui sur la binarité des genres, vus comme culturellement définis dans cette publication, sont également énoncés. Cet article est pertinent pour toutes les personnes souhaitant déconstruire leur vision binaire de l'identité de genre, à l'école et en dehors.

Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92, 171–190. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.92.1.171>

Cette étude a pour cible d'établir une typologie pour étudier et prévenir le décrochage scolaire, c'est-à-dire d'identifier des profils de décrocheurs basés sur l'expérience scolaire individuelle. Les résultats ont conduit à une typologie à quatre types: les décrocheurs silencieux, désengagés, à faibles performances et inadaptés. La lecture de cette publication s'adresse aux acteurs scolaires, principalement du secondaire, œuvrant directement ou indirectement auprès d'élèves à risque de décrochage.

Kamanzi, P. C. (2019). School Market in Quebec and the Reproduction of Social Inequalities in Higher Education. *Social Inclusion*, 7 (1), 18-27. <https://doi.org/10.17645/si.v7i1.1613>

Cette étude vise à dépeindre que la stratification présente dans les écoles secondaires québécoises, communément appelée l'école à « trois vitesses », est reproductrice des inégalités sociales aux cycles supérieurs. Cette recherche prouve que les élèves ayant fréquenté l'école privée ou l'école publique proposant des programmes enrichis ont significativement plus de chances de bénéficier d'une éducation collégiale ou universitaire. L'étude montre aussi une corrélation entre l'origine sociale et le type d'école secondaire fréquentée. Cet article est pertinent pour les directions scolaires au secondaire et tout personnel des centres de services ayant un impact sur les programmes proposés et la composition des classes au secondaire.

Martella, A.M., Klahr, D. et Li, W. (2020). The relative effectiveness of different active learning implementations in teaching elementary school students how to design simple experiments. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1582–1596. <https://doi.org/10.1037/edu0000449>

Cette étude a pour cible de comparer quatre méthodes d'apprentissage actif basées sur des stratégies d'enseignement différentes. Les résultats montrent que toutes les méthodes évaluées ont mené à des apprentissages significatifs, mais que les formes d'apprentissage actif plus directes/explicites engendraient de meilleurs résultats que les formes basées sur l'investigation. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignantes souhaitant bonifier leurs pratiques d'apprentissage actif ou en instaurer.

Plante, I., O'Keefe, P. A. et Théorêt, M. (2013). The relation between achievement goal and expectancy-value theories in predicting achievement-related outcomes: A Test of four theoretical conceptions. *Motivation & Emotion*, 37(1), 65–78, <https://doi.org/10.1007/s11031-012-9282-9>

Cet article vise à clarifier les liens entre la théorie des buts d'accomplissement et la théorie des attentes-valeurs dans la prédiction des comportements liés à la réussite. Pour atteindre ce but, l'étude a vérifié la validité empirique de quatre conceptions théoriques. Les résultats suggèrent un rôle complémentaire à ces deux théories dans la prédiction de comportements de réussite. Cet article s'adresse à ceux souhaitant s'informer sur les théories motivationnelles.

Plante, I., O'Keefe, P. A., Aronson, J., Fréchette-Simard, C. et Goulet, M. (2019). The interest gap: How gender stereotype endorsement about abilities predicts differences in academic interests. *Social Psychology of Education*, 22(1), 227–245. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9472-8>

Cette étude a pour but d'examiner le lien entre l'adhésion aux stéréotypes de genre et les intérêts scolaires d'élèves de la fin du primaire et du début du secondaire. L'approche est novatrice, car les chercheurs considèrent à la fois les stéréotypes liés à la supériorité d'un genre dans un domaine (les filles sont meilleures que les garçons en français) et entre deux domaines (les garçons sont meilleurs en mathématiques qu'en français). La lecture de cet article s'adresse à tous les acteurs du milieu de l'éducation pouvant véhiculer, consciemment ou non, des stéréotypes genrés.

Plante, I., Lecours, V., Lapointe, R., Chaffee, K. E. et Fréchette-Simard, C. (2022). Relations between prior school performance and later test anxiety during the transition to secondary school. *British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 1068–1085. <https://doi.org/10.1111/bjep.12488>

Cette étude vise à examiner les relations entre le rendement antérieur en mathématiques ou en français et l'anxiété liée aux évaluations développée ultérieurement et à examiner les différences de genre dans ces relations. L'échantillon est constitué d'élèves canadiens francophones qui ont été suivis lors de la transition du primaire vers le secondaire, une période marquante pour le développement de l'anxiété liée aux examens. La lecture de cet article se révèle pertinente pour tous les acteurs qui interviennent auprès des élèves s'apprêtant à vivre ou qui ont récemment vécu la transition au secondaire.

Rodríguez, S., Regueiro, B., Piñeiro, I., Estévez, I., et Valle, A. (2020). Gender Differences in Mathematics Motivation: Differential Effects on Performance in Primary Education. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03050>

Cette étude cherche à expliquer les effets que peuvent avoir les attitudes (motivation, perception de compétence, taux d'anxiété) des filles et des garçons à l'égard des mathématiques sur leur performance scolaire. En plus de renforcer l'impact positif connu de l'auto-efficacité perçue sur la performance académique, les résultats ouvrent la discussion sur les effets des émotions sur cette performance. L'étude montre aussi qu'une fois les variables motivationnelles prises en compte, l'anxiété prédit de moins bonnes notes uniquement chez les garçons. La lecture de cet article est pertinente pour les personnes enseignant les mathématiques et les conseillers ou conseillères pédagogiques en cette matière.

Voyer, D. et Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140 (4), 1174–1204. <https://doi.org/10.1037/a0036620>

Cette méta-analyse propose de quantifier l'ampleur des différences de genre dans les résultats scolaires d'élèves du primaire jusqu'à l'université. L'étude visait également à identifier des variables modératrices des tailles d'effets, comme la source des notes, la nationalité et la composition raciale et de genre des échantillons. Les résultats révèlent que les filles obtiennent généralement de meilleurs résultats scolaires dans la grande majorité des matières scolaires, même celles qui sont stéréotypées en faveur des hommes, comme les mathématiques et les sciences. L'ampleur des différences de genre est particulièrement marquée dans le domaine des langues. Cet article s'adresse à toute personne s'intéressant aux différences de genre à l'école.

Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B.R.J. et al. (2022). Motivation achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review*, 34, 39–71. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>

Cet article vise à présenter la manière dont les théories motivationnelles ont conceptualisé la réciprocity entre motivation et réussite en rapportant diverses preuves issues de la littérature scientifique. L'article propose également un programme de recherche détaillant les enjeux théoriques et méthodologiques permettant d'approfondir notre compréhension de cette réciprocity et d'orienter les futures interventions. Cette publication est pertinente pour les personnes s'intéressant aux théories motivationnelles et au rendement scolaire.

Chapitres de livre

Fuchs, D., Fuchs, L. S. et Abramson, R. (2020). Peer-Assisted Learning Strategies (PALS): A Validated Classwide Program for Improving Reading and Mathematics Performance. Dans A. L. Reschly, A. J. Pohl et S. L. Christenson (dir.) *Student Engagement*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37285-9_6

Ce chapitre aborde les «Peer-Assisted Learning Strategies (PALS)», mieux connues en français sous les termes de *tutorat par les pairs*. Il a pour objectifs de décrire le but, la structure, les objectifs et les composantes essentielles de cette stratégie d'enseignement, de révéler ses effets prouvés par la recherche en lecture, en mathématiques et sur le statut social, ainsi que de proposer des suggestions pour la mise en œuvre du tutorat. Cette publication est pertinente pour les personnes enseignantes souhaitant inclure le tutorat par les pairs dans leurs pratiques.

Avis et rapports de recherche

Charron, H., et Steben-Chabot, J. (2016). *L'égalité entre les sexes en milieu scolaire: résumé de l'avis*. Conseil du statut de la femme. https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/resume_egalite_entre_sexes_milieu-scolaire.pdf

Cet avis comporte deux sections principales : les contenus éducatifs dans les écoles, en particulier ceux des cours d'histoire et d'éthique et culture religieuse, ainsi que les croyances et pratiques éducatives du corps enseignant. Pour chacune de ces sections, cette ressource expose différents constats pour brosser un portrait de l'état actuel et fournit différentes recommandations pour rendre l'école plus égalitaire. Cette ressource s'adresse à tous les acteurs du milieu de l'éducation pouvant véhiculer, consciemment ou non, des stéréotypes genrés.

Outils et programmes variés

Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (s.d.). *Déconstruire les stéréotypes de genre en éducation*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). <https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2022/02/b169aad7f8542df3c552459fb-b89cc27.pdf>

Ce dossier thématique vise à informer les acteurs de l'éducation sur les écarts entre les genres, les stéréotypes et biais inconscients ainsi que des moyens pour déconstruire ces stéréotypes. Le dossier propose une variété d'articles du RIRE, d'articles vulgarisés ou scientifiques, de même que plusieurs ressources et pistes de réflexion. Ce dossier contient des ressources pertinentes pour chacun des corps de métiers du milieu de l'éducation pouvant véhiculer, consciemment ou non, des stéréotypes genrés.

Ressources multimédias

CRC-DiGÉ UQAM. (2020, 24 novembre). *Stéréotypes de genre à l'école – Motivation et réussite scolaire en mathématiques et en français* [vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UwZmt86JpM0&ab_channel=CRC-DiG%C3%89UQ%C3%80M

Cette courte vidéo vulgarise une étude menée par une équipe incluant Isabelle Plante, Annie Du-beau et Frédéric Guay et portant sur les différences de genre concernant la motivation et la réussite scolaire en mathématiques et en français des élèves vivant la transition du primaire vers le secondaire. La vidéo résume le cadre théorique, la méthodologie ainsi que les résultats de la recherche et énonce finalement deux recommandations afin d'atteindre l'égalité des genres à l'école. Cette ressource s'adresse principalement aux acteurs intervenant directement ou indirectement auprès d'élèves débutant le secondaire.

Sites Web

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2023). *Résultats du PISA 2022*. <https://www.oecd.org/publication/resultats-du-pisa-2022/>

Cette page vise à résumer les données du PISA 2022 et à présenter certains constats issus de ces données en matière d'éducation. PISA est une évaluation internationale visant à évaluer dans quelle mesure les élèves près de la fin de leur scolarité obligatoire (15 ans) ont acquis les connaissances et compétences essentielles pour une participation pleine et entière dans la société. La compréhension de l'écrit, les mathématiques et les sciences sont évaluées. On retrouve également sur cette page l'accès au rapport complet du PISA.

L'article est disponible en page 10 ←