

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

Les pratiques d'éducation inclusive à l'école

Laurie Hébert¹, Aude Gagnon-Tremblay² et Mélanie Paré³

Articles scientifiques et professionnels

Andrys-Top, M. (2024). La posture de l'«entre-deux» des éducateurs de jeunes enfants pour l'éducation inclusive au sein des lieux d'accueil de la petite enfance. *Phronesis*, 13(1), 19–29. <https://doi.org/10.7202/1108893ar>

Cet article s'intéresse à l'éducation inclusive dans les lieux d'accueil de la petite enfance, en France. L'auteur identifie comment l'éducation inclusive peut être mise en œuvre dans ces milieux et illustre à l'aide d'exemples des points de rupture et des points de rencontre entre les éducateurs et les familles. L'auteur explique aussi les composantes de la posture professionnelle des éducateurs qui sont favorables à l'éducation inclusive.

Fortier, M.-P., Noël, I., Ramel, S. et Bergeron, G. (2018). Intégration scolaire, éducation inclusive et représentations des enseignants: de la formation initiale à la communauté éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, 44(1), 12–39. <https://doi.org/10.7202/1054156ar>

Cet article fait une métasynthèse de résultats de recherches effectuées en Suisse, au Québec et en Nouvelle-Zélande. Des enseignants identifient ce que sont l'intégration scolaire et l'éducation inclusive selon différentes étapes du développement professionnel et selon différents contextes. Les auteurs proposent des leviers pour la formation initiale et l'accompagnement, qui est nécessaire à la construction de communautés éducatives inclusives.

Fuchs, D., Fuchs, L. S. et Stecker, P. M. (2010). The blurring of special education in a new continuum of general education placements and services. *Exceptional children*, 76(3), 301-323.

Cet article présente deux perspectives sur l'éducation inclusive. L'article propose une analyse du modèle de réponse à l'intervention (RÀI) et identifie des pistes d'action pour sa mise en œuvre en milieu éducatif. Un parallèle entre l'éducation inclusive et l'éducation spéciale est aussi présenté.

Girouard-Gagné, M. et Paré, M. (2015, hors-série août). Différencier les pratiques pédagogiques pour tenir compte de l'hétérogénéité: une question de compétence en gestion de classe? *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 10-19. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30650>

Les auteurs de cet article s'intéressent au contexte éducatif montréalais et présentent une recherche mettant en évidence les relations existantes entre le sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe et l'utilisation de pratiques différenciées. Les auteurs discutent du rôle essentiel que joue le développement de compétences professionnelles pour favoriser la réussite des élèves présents dans les classes hétérogènes.

Norwich, B. (2019). From the Warnock Report (1978) to an Education Framework Commission: A Novel Contemporary Approach to Educational Policy Making for Pupils With Special Educational Needs/Disabilities [Hypothesis and Theory]. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00072>

Cet article illustre l'importance de considérer les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans l'élaboration des politiques éducatives. L'auteur illustre la relation entre l'inclusion et les élèves HDAA et démontre comment le système éducatif peut être influencé par la société.

1. B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

2. M.A, étudiante au doctorat en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

3. Ph. D, professeure, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal

Livres et chapitres de livre

Magnan, M.-O. et Vidal, M. (2015). *Le tri social et ses conséquences sur le parcours scolaire des élèves*. Dans S. Demers, D. Lefrançois et M.-A. Éthier (dir.), *Fondements de l'éducation* (p. 217-247). Éditions MultiMondes.

Dans ce chapitre de livre, on présente les différents enjeux envers la lutte entre les établissements scolaires pour avoir les « bons élèves ». Les auteurs répondent aux questions suivantes : « À quoi servent les divers programmes spéciaux mis de l'avant par les écoles publiques ? Quels problèmes pose la diversification de l'offre scolaire ? Quels impacts sociaux les frais de scolarité ont-ils au Québec ? » (p. 216). Ils présentent la vision d'égalité associée au tri social ainsi que la vision d'équité contribuant à l'inclusion scolaire, à partir de résultats de recherches empiriques.

Crahay, M. (2013). *L'école peut-elle être juste et efficace? : de l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (2^e éd.). De Boeck.

Cet ouvrage s'adresse aux pratiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves, comme la pédagogie de la maîtrise et l'apprentissage coopératif. Il décrit les enjeux d'équité et d'égalité en éducation et l'importance des occasions d'apprendre offertes par l'école pour diminuer la discrimination négative. Il se base sur un bilan des recherches sociologiques et pédagogiques.

Maxwell, B., Gereluk, D. et Martin, C. (2023). *Le cadre éthique et légal de l'enseignement*. Guide pour les professionnels de l'enseignement. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage s'adresse au personnel enseignant et présente différents cadres éthiques et légaux. Plusieurs sujets variés sont abordés, notamment l'exercice du jugement professionnel, la sécurité et le bien-être des élèves, le devoir d'équité et de respect envers tous les élèves (notamment ceux qui rencontrent des difficultés), les touchers physiques à l'école ainsi que les responsabilités envers les collègues et la profession. Des études de cas, des exercices de réflexion et des questions de discussion sont présentés dans l'ouvrage afin d'aider le développement des compétences professionnelles.

Rousseau, N. (2015). *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage vise à mieux comprendre la pédagogie inclusive en se basant sur ses fondements et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle implique. L'objectif est de comprendre l'inclusion scolaire et ses effets, de départager les rôles et les responsabilités de chacun (p. ex. attitudes des acteurs scolaires, ressources de l'enseignant, collaboration école-famille-communauté, etc.), de donner un cadre de référence pour mieux intervenir, de donner des moyens pour faciliter les transitions ainsi que de s'approprier certaines voies d'action.

Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429486869>

Cet ouvrage identifie l'éducation inclusive comme un domaine de recherche et de pratique. L'auteur illustre comment l'éducation inclusive s'inscrit dans l'école moderne en s'appuyant sur des expériences et des observations de la vie réelle. Il rejette aussi l'idée d'un retour à la ségrégation scolaire et présente des arguments en faveur d'une éducation inclusive qui représente un monde de communautés authentiques et non divisées.

Slee, R. et Tait, G. (2022). *Ethics and inclusive education : disability, schooling and justice*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-97435-0>

Cet ouvrage présente les liens entre l'éthique, les droits et la justice en éducation. L'objectif est de développer une philosophie permettant de guider les choix qui favorisent l'école comme un lieu de vie pour tous. Les auteurs proposent des approches éthiques permettant l'éducation inclusive aidant à mener à une société équitable.

Thomas, G. et Loxley, A. (2022). *Deconstructing special education and constructing inclusion* (3^e éd.). McGraw-Hill Education.

Cet ouvrage s'adresse à ceux travaillant dans le domaine de l'adaptation scolaire et de l'enseignement général. C'est une édition révisée qui montre une vue d'ensemble de l'éducation spécialisée en étudiant ses fondements et ses pratiques ayant des conséquences négatives sur les élèves qui rencontrent des difficultés. Le livre offre des pistes de réflexion pour construire l'éducation inclusive tout en délaissant les approches défavorables à l'inclusion des élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Tremblay, P. (2023). *Coenseignement*. Éditions Académia.

Cet ouvrage s'adresse aux enseignants qui souhaitent faire du coenseignement ou qui en font déjà, aux étudiants ainsi qu'aux formateurs. Il s'appuie sur des recherches récentes et sur des expériences terrain. L'auteur démontre l'impact du coenseignement sur plusieurs facteurs, comme les attitudes des enseignants, la réussite des élèves et le développement professionnel. Il donne des pistes pour comprendre et s'approprier le coenseignement et institutionnaliser cette pratique inclusive reconnue.

Outils et programmes variés

Conseil supérieur de l'éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves, s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>

Cet avis fait un état de la situation de la diversité des élèves au Québec en exposant les réalités et les enjeux des difficultés scolaires. Il présente ensuite des initiatives inspirantes concernant la diversité des élèves en donnant des exemples de la transformation vers des pratiques inclusives et mieux adaptées aux besoins des jeunes. Finalement, il discute des principes d'éducation inclusive et offre des orientations et des recommandations.

Conseil supérieur de l'éducation. (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/50-0508.pdf>

Ce rapport sur l'état et les besoins de l'éducation en 2016-2018 explique pourquoi et comment évaluer les élèves en impliquant l'inclusion scolaire et le point de vue des parents. Il situe ces propos selon le contexte scolaire et l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire, formation générale des adultes, formation professionnelle, collégiale, universitaire) et présente plusieurs constats sur l'évaluation. Il propose enfin quelques orientations afin de mieux évaluer les élèves.

Conseil supérieur de l'éducation. (2006). *Les services de garde en milieu scolaire: inscrire la qualité au cœur des priorités*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/services-de-garde-scolaire-50-0452/>

Cet avis présente les caractéristiques des services de garde en faisant un état des lieux en 2006. Il aborde notamment la qualité globale des services de garde et situe leur mission par rapport à celle de l'école. Il présente quelques défis à relever afin de favoriser une bonne qualité des services de garde en milieu scolaire, ainsi que six leviers pour pallier les défis.

Ressources multimédias

Duchaine, M.-P., et Paré, M. (2023). Comment soutenir l'éducation inclusive en milieu scolaire? (no 3) [épisode d'un balado audio]. Dans L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia. Balado Québec. <https://baladoquebec.ca/leducation-sous-la-loupe-de-lumr-synergia/episode-003-comment-soutenir-leducation-inclusive-en-milieu-scolaire>

Cet épisode de balado accueille Mélanie Paré, professeure et chercheure à l'Université de Montréal, et aborde l'éducation inclusive en présentant ses principales critiques. L'invitée distingue les approches d'intégration et d'inclusion scolaires et suggère des pratiques inclusives à mettre en œuvre en classe au Québec.

Paré, M. et Girard, V. (2024, 5 février). Inclusion scolaire, défis d'une nouvelle façon d'enseigner [entrevue radiophonique]. Dans Première heure. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/premiere-heure/segments/entrevue/475440/education-inclusion-integration-enseignement>

Cette entrevue radio présente les points de vue de Mélanie Paré, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et de Valérie Girard, psychoéducatrice aux services régionaux d'expertise du Centre de services scolaire des Découvreurs, sur les défis reliés à l'augmentation du nombre d'élèves en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage dans les classes. Les invitées distinguent les différences entre l'intégration et l'inclusion scolaire.

L'article est disponible en page 6 ←