

Comprendre la perte

Interventions clés pour les enfants en deuil à l'école primaire

Les statistiques

- En Amérique du Nord, 1 enfant sur 20 est confronté à la perte d'un parent.
- Au Québec, 64 000 enfants ont perdu une personne significative par décès en 2016.
- 1% des enfants Québécois est frappé par la mort d'un parent.



Le deuil à l'école

- La plupart des élèves vivront un deuil durant leur parcours scolaire.
- Le deuil peut constituer un frein à leur réussite éducative.
- Le personnel scolaire doit les accompagner en fonction de leurs besoins car il joue un rôle primordial dans le déploiement de leurs capacités adaptatives.

Les signes du deuil chez l'enfant

Bien que les manières de vivre le deuil soient singulières, quelques manifestations peuvent permettre de reconnaître une telle souffrance chez l'élève.

COMPORTEMENTALES

- Régression (reprise d'une ancienne habitude)
- Retrait social
- Évitement ou recherche d'un symbole associé au défunt
- Pleurs
- Changements dans les habitudes alimentaires
- Sommeil perturbé
- État apathique ou de repli sur soi
- Hyperactivité
- Difficultés scolaires
- Transgression des règles
- Agressivité à l'égard des pairs

SYMPTOMATIQUES

- Fatigue excessive
- Bouche sèche
- Souffle court
- Hypertension/ palpitations
- Tremblements
- Maux de tête
- Hypersensibilité aux bruits
- Vision brouillée
- Sudation
- Tension ou faiblesse musculaire

MANIFESTATIONS DU DEUIL CHEZ L'ENFANT

ÉMOTIONNELLES

- Impression de vide et de solitude
- Culpabilité
- Remords
- Colère / frustration
- Tristesse / nostalgie
- Sentiments dépressifs (désespoir)
- Quête de sens
- Confusion
- Anxiété / peur

COGNITIVES

- Difficultés de concentration
- Évitement des notions liées aux séparations et à la souffrance
- Difficultés d'attention
- Difficultés de mémoire ou de compréhension
- État de choc, doute ou incrédulité
- Hallucinations auditives ou visuelles
- Impression que le défunt est toujours présent
- Absence de goût de vivre
- Besoin de se souvenir du défunt

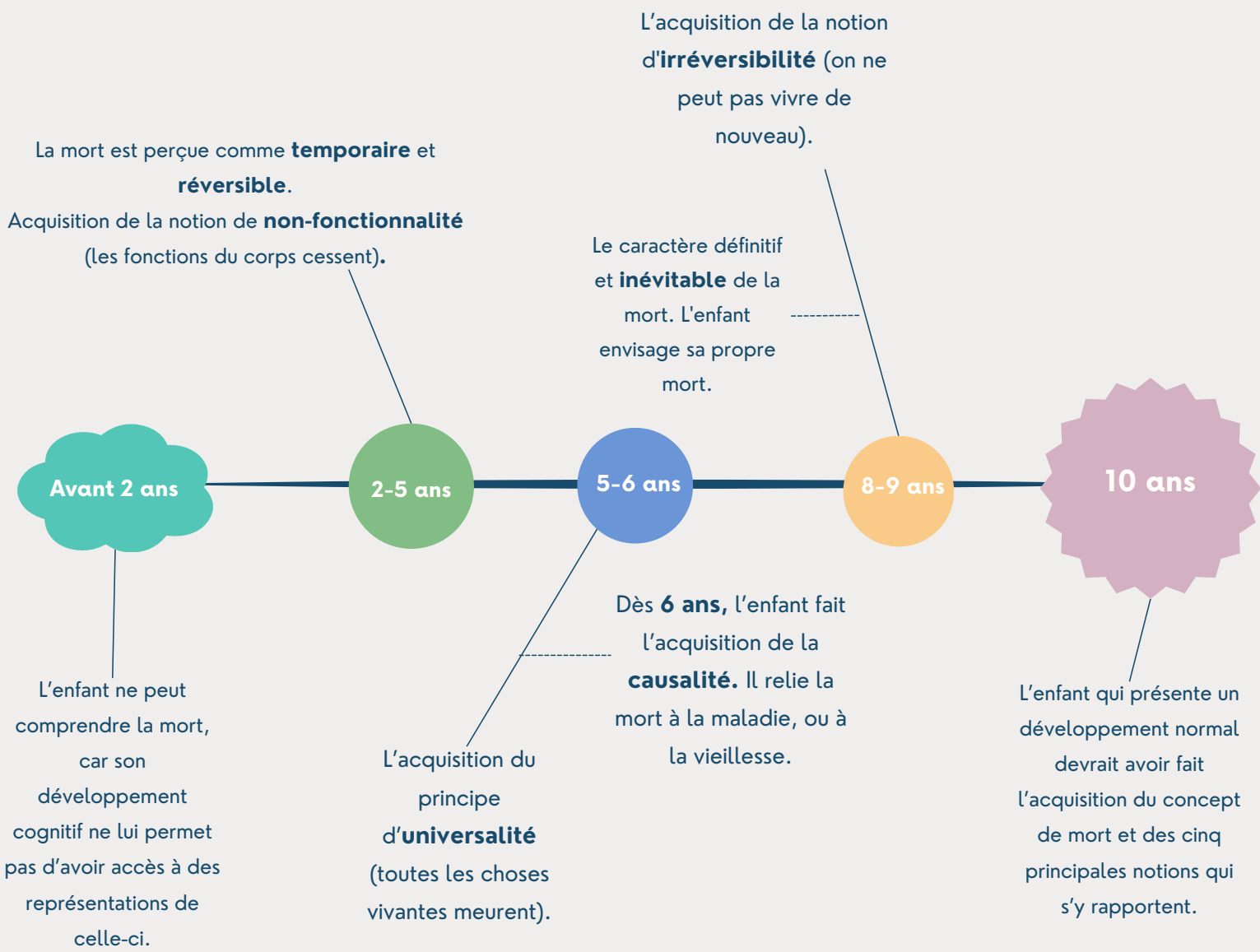
Âge de l'enfant

Le fait de situer la compréhension de l'enfant en fonction de son âge et de son stade de développement cognitif permet entre autres:

- de mieux comprendre ses besoins;
- d'ajuster le discours à son niveau de compréhension;
- de former des groupes d'échange homogènes qui tiennent compte du développement cognitif des enfants qui le composent.

La compréhension de la mort selon les âges

L'assimilation de la notion de décès influence les réactions au moment de la perte. Les cinq notions sous-jacentes au concept de mort s'acquièrent graduellement entre 3 et 10 ans.



L'accompagnement de la souffrance

Voici quelques interventions clés à mettre de l'avant, tant auprès de l'ensemble des élèves qu'individuellement.

Prévention ciblée en sous-groupes

- Former des petits groupes d'élèves plus particulièrement touchés par le deuil.
- Offrir un espace de parole afin d'écouter, de guider et de stimuler les questionnements.
- Permettre d'exprimer les émotions ressenties.
- Éviter de répondre aux questions spécifiques en fonction de ses croyances ou de sa propre expérience. Privilégier plutôt les questions qui suscitent la réflexion (p. ex., «Toi, qu'en penses-tu?»).

Interventions auprès du groupe-classe

- Animer un groupe d'échange où l'on aborde la question de la mort biologique.
- Raconter une histoire symbolisant la mort.
- Partager des connaissances sur la mort et le deuil en favorisant les questions ouvertes (p. ex., «Comment se sent-on lorsqu'on perd quelqu'un qu'on aime ?»).
- Aborder le thème lors de la fête d'Halloween.
- Procéder à l'élevage d'un petit animal en classe peut s'avérer l'occasion d'expérimenter la perte et d'explorer la finitude des vivants.

Accompagnement spécialisé

- Relever les défis rencontrés sur les plans socio-affectif et cognitif chez les élèves en deuil peut être d'une telle importance qu'une intervention individuelle est nécessaire.
- Considérer le fait que ces élèves peuvent momentanément être considérés comme des élèves à besoins particuliers et ainsi, recevoir les services d'aide intensive nécessaires.
- Évaluer les besoins spécifiques de l'élève dans son environnement scolaire et envisager la collaboration avec des partenaires externes sont des mesures qui peuvent ultimement lui offrir les conditions nécessaires à sa réussite scolaire.

Références

- Ajokpaniovo, M. (2019). Grief reactions and coping strategies to parental loss among in-school adolescents in Kwara state, Nigeria. *Anatolian Journal of Education*, 4(1), 85-92.
- Bélangier, E. (2018). *L'expérience vécue par les adolescents endeuillés en processus de résilience : récits phénoménologiques* (document inédit). Université Laval.
- Clerc, J., Julier-Costes, M., Fawer Caputo, C. et Desombre, C. (2021). L'éducation inclusive à l'épreuve du décès parental : adaptation et poursuite de la scolarité chez des enfants orphelins. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(89-90), 101-114. <https://doi.org/10.3917/nresi.089.0101>
- Coyne, R. et Beckman, T. O. (2012). Loss of a Parent by Death: Determining Student Impact. *International Journal of Psychology*, 10(1).
- Dyregrov, A. (2004). Educational consequences of loss and trauma. *Educational and Child Psychology*, 21(1), 77-84.
- Fawer Caputo, C., Julier-Costes, M. et Bacqué, M.-F. (2015). *La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner*. De Boeck supérieur.
- Fawer Caputo, C. (2015). La perte d'un parent et l'impact du deuil sur sa scolarité. Dans C. Fawer Caputo et M. Julier-Costes (dirs.), *La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner* (p. 271-283). De Boeck supérieur.
- Fawer Caputo, C. (2018). Accompagner un enfant endeuillé : quel rôle pour les enseignants ? *Jusqu'à la mort accompagner la vie*, 132 (1), 63-73.
- Fawer Caputo, C. (2019). *La mort à l'école : quelles conceptions du rôle chez les professionnels de l'enseignement ?* [Thèse de doctorat, Université de Genève]. <https://10.13097/archive-ouverte/unige:123962>
- Fréchette, L. (2000). La mort à l'école : leçons tirées de deux histoires au primaire. *Frontières*, 13(1), 16-20. <https://doi.org/10.7202/1074240ar>
- Jacquet-Smailovic, M. (2011). Les conséquences d'un deuil dans l'enfance à moyen et à long terme. *Revue internationale des soins palliatifs*, 26(1), 16-21.
- Masson, J. (2010). *Mort, mais pas dans mon cœur: guider un jeune en deuil*. Éditions Logiques.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). *Guide pour la mise en œuvre de la réponse à l'intervention dans le milieu scolaire*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Moulin-Barman, S. (2005). *Le deuil à l'école*. Support didactique pour enseignants.
- Romano, H. (2013). Troubles de la personnalité et psychothérapie en contexte de deuil. Dans R. Coutanceau (éd.), *Troubles de la personnalité: Ni psychotiques, ni névrotiques, ni pervers, ni normaux...* (399-410). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.couta.2013.01.0399>
- Romano, H. (2017). Le deuil chez l'enfant : spécificités selon les âges. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 65(5), 318-327. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.01.006>
- Torbic, H. (2011). Children and Grief : But What About the Children ? *Home Healthcare Nurse*, 29 (2), 67-77.