

BOXE AVEC LES MOTS: CE QU'EN PENSENT LES ENSEIGNANTS

¹Élyse Minville M. Sc. (C), ¹Hélène Stojanovski M.Sc. (C), ¹Cassandra Ouellet Ph. D. (C), ¹Claudia Verret (Ph. D.), ²Line Massé (Ph. D.) & ³Cédric Roure (Ph. D.)
¹Université du Québec à Montréal (UQAM); ²Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); ³Haute École Pédagogique du canton de Vaud (HEP)



INTRODUCTION

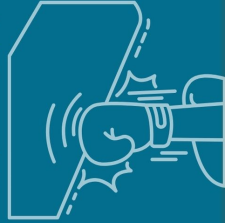
Besoins hétérogènes des élèves des programmes de formation à un métier semi-spécialisé (FMS) et de formation préparatoire au travail (FPT)
(Beaucher et al., 2020)

La **boxe** et les **arts martiaux**: **bénéfiques** sur le développement socioémotionnel des adolescents ayant des besoins particuliers
(Milligan et al., 2017; Vertonghen et Theeboom, 2010)

Pas d'éducation physique et à la santé (EPS) offert:
Donc la technicienne en éducation spécialisée (TES) et l'enseignant d'EPS offrent le **programme multimodal « Boxe avec les mots »** à TOUS les élèves

Programme multimodal: 8 semaines (2h30 d'activités combinant boxe et ateliers socioémotionnels)

Visée du programme multimodal: améliorer les capacités d'adaptation des élèves et la motivation scolaire



MÉTHODOLOGIE OBJECTIFS

En se basant sur le point de vue des intervenants:

- 1- Identifier les **apprentissages** des élèves qui participent à un programme multimodal combinant la boxe et les ateliers socioémotionnels
- 2- Identifier les **leviers et les obstacles** de l'implantation d'un programme multimodal combinant la boxe et les ateliers socioémotionnels.

- **Devis**: qualitatif-interprétatif
- **Collecte de données**: 5 entretiens semi-dirigés
- **Échantillon intervenants**: 3 enseignantes, 1 enseignant, 1 enseignant d'EPS et 1 TES ($n = 6$)
- **Échantillon élèves**: 300 élèves ($n = 300$)
- **Analyse de données**: Analyse de contenu thématique (NVivo) (l'Écuyer, 1990)

Apprentissages



- Prendre conscience de son état physique
- Améliorer la position/posture dans les ateliers
- Se défouler



- Gérer ses émotions
- (colère, garder son calme)
- Réguler son énergie



- Travailler en équipe
- Respecter les autres
- Développer des techniques de communication



- Apprendre de nouveaux mouvements

RÉSULTATS

	Leviers	Obstacles
Participation enseignants	Encouragement des intervenants (EPS-TES)	Absence des enseignants titulaires
Utilisation des ressources	Intervenants: <ul style="list-style-type: none"> • Accessibilité • Sécurité • Confiance 	Ressources financières Organisation: <ul style="list-style-type: none"> • Pas de libération • Petit local • Impact ne se mesure pas dans le temps • Pas le temps de faire un retour
Groupe-classe	Groupe-classe: <ul style="list-style-type: none"> • Difficile • Adaptent les ateliers en fonction des besoins Motivation des élèves: <ul style="list-style-type: none"> • Arrivent à l'avance • Motivent la participation des élèves décrocheurs Les élèves s'ouvrent aux intervenants	Groupe (instabilité, nombreux, différents niveaux): <ul style="list-style-type: none"> • Gestion de classe difficile avec les plus jeunes Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Pas motivés • Élèves se tannent au fil du temps Élèves réticents à s'ouvrir (programme obligatoire)

Apprentissages: dans tous les domaines de développement

Forces du programme multimodal: combinaison des ateliers de boxe et des ateliers socioémotionnels (Franklin et al., 2017; Milligan et al., 2017)

Leviers démontrent:

- l'importance et la complémentarité des intervenants (ÉPS et TES) dans la réussite du programme (Massé et al., 2023)

Les obstacles démontrent:

- des limites logistiques
- des limites sur les retombées pour certains élèves (programme obligatoire)

DISCUSSION

PISTES D'ACTION

- Mettre de l'avant un programme volontaire
- Encourager la collaboration entre intervenants
- Accompagner les enseignants titulaires dans les activités de transfert

Suivez l'évolution des outils qui seront sur le site <https://inclusion-eps.uqam.ca/>

Pour plus d'information, vous êtes invités à contacter: inclusion-eps@uqam.ca



RÉFÉRENCES

- Beaucher, C. (2020). Métier, savoirs et élèves : l'étrange casse-tête des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec. *Éthique en éducation et en formation*, 9(1), 10-24. <https://doi.org/10.7202/1073732ar>
- l'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu: Méthode GPS et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec.
- Franklin, C., Kim, J. S., Beretvas, T. S., Zhang, A., Gu, S., Park, S., Montgomery, K., Chung, S. et Maynard, B.R. (2017). The effectiveness of psychosocial interventions delivered by teachers in schools: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 20(3), 333-350. <https://doi.org/10.1007/s10567-017-0235-4>
- Massé, L., Verret, C. et Marinneau-Crête, I. (2023). Les interventions cognitivo-comportementales et les troubles du comportement extériorisés à l'enfance. In L. Turgeon, I. Denis, et S. Parent, S. (Eds.), *Interventions cognitivo-comportementales auprès des enfants et des adolescents*. Tome 2: Troubles du comportement [Children and adolescents cognitive behavioral interventions, Vol. 2 Behavior disorders] (2e éd., p. 77-116). Presses de l'Université du Québec.
- Milligan, K., Cosme, R., Wolfe Misco, M., Mintz, L., Hamilton, L., Cox, M., Woon, S., Gage, M. et Phillips, M. (2017). Integrating Mindfulness into Mixed Martial Arts Training to Enhance Academic, Social, and Emotional Outcomes for At-Risk High School Students: A Qualitative Exploration. *Contemporary School Psychology*, 21(4), 339-346. <https://doi.org/10.1002/csp.688-117-201421>
- Vertonghen, J. et Theeboom, M. (2010). The social-psychological outcomes of martial arts practise among youth: A review. *Journal of Sports Science and Medicine*, 528-537.
- Ce projet de recherche a été financé par le ministère de l'Éducation du Québec dans le programme de partenariat en adaptation scolaire (2020-2022)**

