



Rapport annuel d'activités

Unité Mixte de Recherche Synergia
Adaptation, bien-être et réussite éducative

2023-2024



UNIVERSITÉ
LAVAL

L'UNITÉ MIXTE DE RECHERCHE SYNERGIA	5
Avant-propos	5
L'UMR Synergia en bref	5
La mission	5
Les axes de recherche et de développement	6
La gouvernance.....	6
La permanence.....	7
Le comité directeur	7
Le comité scientifique.....	8
Les comités consultatifs.....	8
Les chercheurs collaborateurs	8
Les membres étudiants.....	8
Les organismes collaborateurs	8
ACTIVITÉS RÉALISÉES	9
1. Gouvernance.....	9
Rencontres du comité directeur	9
Rencontres du comité scientifique	9
Rencontres des comités consultatifs	9
Rencontres des chercheurs collaborateurs	9
Rencontres des membres étudiants	9
2. Valorisation et rayonnement	10
Lancement de l'UMR Synergia.....	10
Médias sociaux et site Web ¹	10
Infolettre	11
Portraits de pratiques inspirantes	11
Programme de bourses étudiantes.....	12

3. Mobilisation et transfert des connaissances	14
3.1 Activités pour le grand public.....	14
Balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia »	14
Conférences aux parents	16
3.2 Activités pour les partenaires.....	17
Activités « Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia »	17
Journée d'étude	20
3.3 Activités pour les étudiants.....	21
Colloque étudiant.....	21
Séminaires étudiants	22
3.4 Activités ponctuelles	22
4. Recherche et développement	23
Projets de recherche en cours	23
Nouvelles demandes de financement obtenues pour des projets en lien avec l'UMR Synergia	25
Publications de membres chercheurs et étudiants (membres identifiés en gras)	27
ANNEXES	34
Annexe 1 : Membres des comités consultatifs.....	34
Comité consultatif du CSS de la Capitale.....	34
Comité consultatif du CSS des Découvreurs	35
Comité consultatif du CSS des Navigateurs	35
Annexe 2 : Membres chercheurs collaborateurs.....	36
Annexe 3 : Membres étudiants	37
Annexe 4 : Organismes collaborateurs	38
Organismes à but non lucratif	38
Entités structurantes de recherche	38

Mot de la directrice

Au cours des dernières années, la question du bien-être à l'école et de la réussite des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage est devenue plus que jamais un sujet de préoccupation pour les acteurs de l'éducation, les parents et la société en général. Nous reconnaissons tous l'importance d'instaurer des environnements scolaires positifs qui s'appuient sur la présence d'adultes bienveillants et attentifs aux besoins des élèves. Nous reconnaissons aussi l'importance de favoriser le développement d'une école inclusive où tous les élèves peuvent participer, apprendre, socialiser et vivre des réussites.

Comment y parvenir ? La question se pose aisément, mais il est cependant plus difficile d'y répondre. De fait, les milieux scolaires sont appelés à prendre des décisions et à choisir des orientations pour assurer à la fois le bien-être du personnel éducatif et celui des élèves, tout en favorisant la réussite scolaire. Pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves, il est essentiel que le personnel éducatif des écoles se sente compétent et soutenu par son organisation scolaire, mais aussi par les parents, afin de mettre en œuvre les meilleures pratiques d'enseignement et d'encadrement dans nos écoles. Les défis étant nombreux, il devient de plus en plus important que le milieu de la recherche en éducation tisse des liens plus étroits avec celui de la pratique et que les acteurs des milieux scolaires développent le réflexe de prendre des décisions fondées sur les connaissances issues de la recherche dans le domaine. C'est dans cette optique que nous avons créé une nouvelle entité structurante de recherche : L'Unité Mixte de Recherche (UMR) Synergia. Celle-ci a ainsi pour mission de soutenir la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école à l'aide de trois axes de recherche et d'intervention :

- 1) le développement professionnel du personnel éducatif;
- 2) la mise en œuvre de pratiques et d'approches d'intervention qui s'appuient sur les connaissances issues de la recherche;
- 3) les relations entre l'école, la famille et la communauté.

Après une première année d'exercice, c'est avec beaucoup de fierté que nous publions notre premier rapport annuel d'activités. À cet égard, je tiens à remercier tous ceux et celles qui ont participé à la planification et à la réalisation de notre plan d'action, notamment les membres des différents comités de gouvernance de l'UMR Synergia, l'équipe de coordination, les collègues chercheurs et chercheuses et leurs étudiants et étudiantes.

Bonne lecture !



Nancy Gaudreau

Directrice

Unité Mixte de Recherche Synergia

Professeure titulaire, Département d'études sur l'enseignement

et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

L'Unité Mixte de Recherche Synergia

AVANT-PROPOS

L'UMR Synergia a été créée en 2023 grâce au partenariat établi entre les Centres de services scolaires de la Capitale, des Découvreurs et des Navigateurs et l'Université Laval. Il s'agit de la première unité mixte de recherche financée par des partenaires fondateurs issus des milieux scolaires et d'une université québécoise. Comme son nom l'indique, l'UMR Synergia souhaite faciliter le maillage entre les besoins exprimés par les milieux scolaires partenaires et les expertises des équipes de recherche qui y collaborent. Elle permet ainsi de créer un espace de codéveloppement collaboratif en soutien à la mise en œuvre de pratiques éducatives appuyées sur les connaissances issues de la recherche.

L'UMR SYNERGIA EN BREF

LA MISSION

L'Unité Mixte de Recherche (UMR) Synergia a pour mission de favoriser le bien-être des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école et des personnes qui les accompagnent pour soutenir leur réussite éducative. Au sein de l'UMR Synergia, nous travaillons en synergie en partageant nos expertises afin de contribuer à l'avancement et au transfert des connaissances pour favoriser le développement professionnel du personnel scolaire et la mise en œuvre de pratiques éducatives appuyées par la recherche qui répondent aux besoins de ces élèves.

Adaptée à la réalité éducative québécoise, l'UMR Synergia propose une programmation scientifique qui découle des besoins exprimés par les centres de services scolaires (CSS) partenaires afin de soutenir le développement professionnel continu et la transformation des pratiques en milieu scolaire dans le domaine de l'intervention éducative auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation. C'est donc en concordance avec le plan de relance du ministère de l'Éducation du Québec et en soutien aux plans d'engagement pour la réussite des CSS partenaires que cette entité de recherche vise à soutenir le réseau scolaire dans la recherche et le déploiement d'initiatives pour favoriser le bien-être de tous.

LES AXES DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT

Axe 1 : Développement professionnel du personnel scolaire

Cet axe traite du développement professionnel du personnel scolaire pour veiller au bien-être des élèves et des adultes. L'étude des effets des divers dispositifs de développement professionnel continu destinés au personnel éducatif ainsi que des facteurs facilitant et entravant la transformation des pratiques éducatives favorables au développement et à la réussite des élèves présentant des difficultés d'adaptation est particulièrement touchée par cet axe. Le sentiment d'efficacité personnelle et les attitudes du personnel éducatif sont également des cibles d'étude et de formation.

Axe 2 : Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche

Cet axe concerne les pratiques reconnues par la recherche pour :

- développer les compétences du personnel scolaire pour répondre aux besoins de tous leurs élèves incluant ceux présentant des difficultés d'adaptation;
- développer les compétences socioémotionnelles de tous les élèves afin de veiller à leur bien-être et de prévenir les difficultés comportementales à l'école;
- évaluer les retombées de programmes et outils favorisant l'engagement et la réussite éducative de tous les élèves et le développement professionnel du personnel scolaire;
- créer des environnements scolaires sains et sécurisants qui soutiennent la réussite éducative de tous en contexte inclusif.

Axe 3 : Relations entre l'école, la famille et la communauté

Cet axe se penche sur la collaboration entre l'école, la famille et la communauté puisqu'elle constitue un facteur important pour favoriser le développement personnel, social et scolaire des jeunes. Il importe de documenter le travail de collaboration entre ces trois milieux de vie, afin de mieux comprendre les mécanismes qui favorisent l'engagement et la participation active de tous les acteurs impliqués dans la réussite des élèves, notamment ceux présentant des difficultés.

Pour en savoir davantage sur l'image de marque de l'UMR Synergia, [visionnez l'animation suivante](#).

LA GOUVERNANCE

Afin de répondre aux besoins exprimés par les acteurs des milieux scolaires des partenaires fondateurs, la gouvernance de l'UMR Synergia s'appuie sur une structure solide comprenant la permanence, un comité directeur, un comité scientifique et trois comités consultatifs (un par CSS partenaire fondateur). Cette démarche collaborative est également enrichie par la participation active de chercheurs collaborateurs, de membres étudiants et d'organismes collaborateurs. Pour connaître les détails sur les membres de ces regroupements, veuillez consulter les annexes.

LA PERMANENCE

La **permanence** de l'UMR Synergia est constituée d'une directrice et de deux coordonnatrices, assurant ainsi une direction stratégique et opérationnelle efficace. Notons que la permanence siège également au comité directeur, au comité scientifique et aux comités consultatifs.

La permanence est composée des personnes suivantes :

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Directrice de l'UMR Synergia	Nancy Gaudreau, professeure titulaire Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Coordonnatrice	Marie-Pier Duchaine, doctorante en psychopédagogie et auxiliaire de recherche, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Coordonnatrice	Aude Gagnon-Tremblay, doctorante en psychopédagogie et auxiliaire de recherche, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

LE COMITÉ DIRECTEUR

L'UMR Synergia compte sur le soutien d'un **comité directeur** formé conformément aux statuts et règlements de la convention de partenariat. Son mandat est de conseiller la titulaire sur le suivi des objectifs de l'UMR, d'évaluer son évolution, de suggérer des améliorations ou de nouvelles orientations et d'aider à mettre en valeur les résultats de la recherche effectuée.

Le comité directeur assume également la responsabilité du volet administratif de l'UMR Synergia. Réunis annuellement, ses huit membres examinent les aspects financiers et le plan d'action afin de veiller au bon fonctionnement de l'UMR.

Le comité directeur est composé des membres suivants :

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante du milieu de la recherche	Claire Beaumont, professeure titulaire Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du milieu de la recherche	Caroline Bouchard, professeure titulaire Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentant du CSS des Découvreurs	Éric Beaupré, directeur général adjoint et directeur des services éducatifs, CSS des Découvreurs
Représentante du CSS de la Capitale	Mireille Dion, directrice générale adjointe aux affaires éducatives, CSS de la Capitale
Représentante du CSS des Navigateurs	Caroline Marcotte, directrice générale adjointe, CSS des Navigateurs
Représentant du Vice-rectorat à la recherche, à la création et l'innovation de l'Université Laval	Arnaud Desbiens, conseiller en développement de la recherche, Vice-rectorat à la recherche, à la création et à l'innovation de l'Université Laval
Conseillère en développement de la recherche	Joannie Pépin-Gagné, conseillère en développement de la recherche, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du décanat de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval	Annabelle Viau-Guay, doyenne, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

LE COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le **comité scientifique** est chargé de définir la programmation scientifique de l'UMR, alignée sur les priorités des milieux scolaires partenaires et les projets de recherche en cours. Actuellement, il compte les six membres suivants.

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante du milieu de la recherche	Sonia Daigle, professeure titulaire Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du milieu de la recherche	Line Massé, professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Représentante du CSS des Découvreurs	Geneviève Bussièrès, directrice adjointe des services éducatifs, CSS des Découvreurs
Représentante du CSS de la Capitale	Hélène Laberge, directrice adjointe de service, adaptation scolaire et services complémentaires, CSS de la Capitale
Représentante du CSS des Navigateurs	Caroline Pelletier, directrice adjointe des services éducatifs, CSS des Navigateurs
Représentante des agents régionaux de soutien et d'expertise de la région 03-12	Valérie Girard, ressource régionale au service de soutien et d'expertise auprès de la clientèle en troubles du comportement/troubles de la psy- chopathologie pour la région 03-12

LES COMITÉS CONSULTATIFS

Chaque partenaire fondateur a mis en place un comité consultatif dédié à identifier les besoins prioritaires de l'organisation en adéquation avec les axes de recherche de l'UMR Synergia. Ces comités, composés de représentants des acteurs scolaires, sont au cœur de la démarche participative. Actuellement, le comité consultatif du CSS de la Capitale compte dix membres, celui du CSS des Découvreurs, onze et celui du CSS des Navigateurs, neuf. La liste des membres de ces comités est présentée à l'annexe 1 de ce rapport ainsi que [la page Web dédiée à cet effet](#).

LES CHERCHEURS COLLABORATEURS

Les **chercheurs collaborateurs**, au nombre de 32 à ce jour, apportent leur expertise variée et complémentaire à l'UMR Synergia. Ces chercheurs étant issus de sept universités québécoises et d'une canadienne, leur contribution est sollicitée en fonction des besoins spécifiques exprimés par les partenaires scolaires. La liste des membres chercheurs est présentée à l'annexe 2 de ce rapport.

LES MEMBRES ÉTUDIANTS

Dirigés par les chercheurs collaborateurs, les 30 **membres étudiants** de 2^e et 3^e cycles réalisent des travaux de recherche alignés sur la mission de l'UMR Synergia, répondant ainsi aux besoins des milieux scolaires partenaires. La liste des membres étudiants est présentée à l'annexe 3 de ce document ainsi que [sur le site web de l'UMR Synergia](#).

LES ORGANISMES COLLABORATEURS

Les **organismes collaborateurs**, qu'ils soient à but non lucratif ou des entités structurantes de recherche, jouent un rôle crucial en fournissant leur expertise, des ressources logistiques et un accès privilégié à leur réseau. Actuellement, quatre organismes à but non lucratif et huit entités structurantes de recherche collaborent à la réalisation de la mission de l'UMR Synergia en contribuant par exemple au développement des connaissances et à leur diffusion dans les milieux de pratique et auprès du grand public. La liste complète de ces organismes collaborateurs est présentée à l'annexe 4 de ce rapport ainsi que [sur le site web](#).

ACTIVITÉS

Activités réalisées

En concordance avec le plan d'action 2023-2024, les activités réalisées au cours de cette première année d'opérations sont regroupées en quatre domaines, soit la gouvernance, la valorisation et le rayonnement, la mobilisation et le transfert des connaissances ainsi que la recherche et le développement.

1. GOUVERNANCE

Les activités de gouvernance englobent différentes instances décisionnelles et consultatives au sein de l'UMR Synergia, permettant ainsi une gestion collaborative et participative.

RENCONTRES DU COMITÉ DIRECTEUR

Le comité directeur s'est réuni à trois reprises depuis avril 2023 pour orienter et entériner les décisions administratives de l'UMR Synergia, assurant ainsi son bon fonctionnement pour ses premiers mois d'existence.

RENCONTRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique s'est réuni à sept reprises depuis avril 2023. Les rencontres ont permis d'effectuer une planification détaillée des activités à réaliser au cours de l'année conformément au plan d'action prévu.

RENCONTRES DES COMITÉS CONSULTATIFS

Chaque comité consultatif s'est réuni à cinq reprises depuis août 2023 pour un total de quinze rencontres pour l'année. Ces rencontres ont permis aux représentants des milieux scolaires de faire valoir leur point de vue par rapport à divers éléments de la programmation, notamment en ce qui concerne les questions vives à soumettre aux chercheurs collaborateurs et les portraits de pratiques inspirantes à valoriser au sein de leur organisation.

RENCONTRES DES CHERCHEURS COLLABORATEURS

Les chercheurs collaborateurs se sont réunis à trois reprises. Au cours de ces rencontres, l'équipe permanente de l'UMR Synergia a présenté des mises à jour sur les projets en cours et a sollicité certains membres pour leur expertise. Les chercheurs ont également eu l'opportunité de partager leurs besoins et leurs intérêts concernant les activités de l'UMR, favorisant ainsi une synergie accrue au sein de notre communauté de recherche.

RENCONTRES DES MEMBRES ÉTUDIANTS

Une rencontre a été organisée avec les membres étudiants pour présenter l'UMR Synergia, discuter des opportunités de bourses et des activités prévues pour l'année 2023-2024. Cette rencontre visait à favoriser l'intégration des membres étudiants et à les informer des différentes possibilités d'engagement au sein de l'entité de recherche.

2. VALORISATION ET RAYONNEMENT

Les activités de valorisation et de rayonnement visent à promouvoir les initiatives des membres du personnel scolaire des trois CSS partenaires, à diffuser plus largement les projets de recherche de l'UMR Synergia et des chercheurs collaborateurs ainsi que les travaux des étudiants associés.



De gauche à droite :

Anabelle Viau-Guay, doyenne de la FSÉ; Michel J. Tremblay, vice-recteur adjoint aux services à la recherche, à la création et l'innovation de l'Université Laval; Suzie Lucas, directrice générale du CSS des Navigateurs; Nancy Gaudreau, directrice de l'UMR Synergia; Pierre Lapointe, directeur général du CSS de la Capitale et Éric Beaupré, directeur général adjoint du CSS des Découvreurs.

LANCEMENT DE L'UMR SYNERGIA

Le lancement officiel de l'Unité mixte de recherche Synergia a eu lieu le 12 avril 2023 au pavillon Laurentienne de l'Université Laval. Cet événement a rassemblé plusieurs membres de la communauté universitaire et des milieux scolaires partenaires. La directrice de l'UMR Synergia, la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ainsi que les directions générales et adjointes des centres de services scolaires partenaires ont alors souligné l'importance de ce nouveau partenariat. Pour en savoir plus sur le lancement de l'UMR Synergia, consulter la nouvelle suivante : <https://nouvelles.ulaval.ca/2023/04/12/lunite-mixte-de-recherche-synergia-voit-le-jour-a:4fa7ed33-fcdc-4c3c-ad16-bb-ca7c647160>.

MÉDIAS SOCIAUX ET SITE WEB¹

Au cours de l'année écoulée, plusieurs activités ont été réalisées pour promouvoir l'UMR Synergia. Parmi celles-ci, la création du site Web a été une étape importante dans la démarche de valorisation et de diffusion des activités et travaux réalisés. Depuis le 1^{er} avril 2023, 11 000 utilisateurs ont visité le site Web, avec une durée d'engagement moyenne de 1 minute 28 secondes. La très grande majorité des utilisateurs accède au site Web de façon directe, soit en tapant l'URL dans la barre de recherche, soit en cliquant sur le lien dans leurs favoris. Les pages les plus visitées sont « À propos » et celle du balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia ».

En parallèle, des investissements ont également été réalisés dans la gestion des réseaux sociaux de l'UMR pour renforcer sa présence en ligne et interagir avec la communauté. La page Facebook de l'UMR Synergia compte 404 mentions « j'aime » et 658 abonnés. Sur LinkedIn, la présence de l'UMR Synergia a également été remarquée. La page compte 500 abonnés. Ces chiffres témoignent des effets positifs des efforts de communication et de la pertinence de la présence en ligne pour promouvoir les travaux de recherche et établir des liens avec les acteurs du milieu éducatif.

INFOLETTRE

Au cours de la dernière année, la communication a été consolidée à travers des infolettres destinées au grand public. Ces infolettres ont pour objectif de partager les actualités, événements à venir, publications et autres informations pertinentes avec l'audience cible.

Comptant 248 abonnés, les infolettres ont réussi à capter l'intérêt du public cible. Deux éditions ont été publiées au cours de l'année : la première datant du 28 septembre 2023, avec un taux d'ouverture de 59 % et un taux de clic de 22 %, et la seconde datant du 16 mai 2024, avec un taux d'ouverture de 48 % et un taux de clic de 16 %.

Ces infolettres représentent un canal efficace pour maintenir l'audience informée des activités et initiatives. Elles renforcent ainsi l'engagement envers la communauté et favorisent la diffusion des travaux de recherche auprès d'un public plus large.

PORTRAITS DE PRATIQUES INSPIRANTES

Les portraits de pratiques inspirantes souhaitent mettre en valeur des individus (p. ex. personnel enseignant, direction d'école, membre du personnel des services complémentaires, personnel de soutien) ou des groupes d'individus (p. ex. un service) œuvrant auprès d'élèves présentant des difficultés d'adaptation dans les milieux scolaires partenaires fondateurs. Pour ce faire, le personnel de tous les établissements d'enseignement des CSS partenaires est invité à soumettre des candidatures pour chacun des volets du programme.

- **Volet A Développement professionnel** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques inspirantes dans le domaine du développement professionnel.
- **Volet B Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques et approches qui répondent aux besoins des élèves.
- **Volet C Relations entre l'école, la famille et la communauté** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques exemplaires de collaboration et à les reconnaître.

Les candidatures soumises ont été évaluées lors des rencontres avec les trois comités consultatifs de l'UMR Synergia selon différents critères, notamment l'aspect novateur de la pratique, ses retombées ainsi que sa pérennité. En tout, six candidatures ont été évaluées pour le volet A, treize pour le volet B et six pour le volet C. Trois lauréats par CSS ont été sélectionnés, pour un total de neuf portraits de pratiques inspirantes.

Afin de souligner les pratiques inspirantes, un court article ainsi qu'une capsule vidéo d'une durée maximale de cinq minutes ont été réalisés. Un financement de la Fondation de l'Université Laval (fonds #9028 de la Faculté des sciences de l'éducation – Réussite éducative des jeunes présentant des difficultés d'adaptation) a permis de produire neuf capsules vidéo dans les milieux scolaires des lauréats. Ces capsules prennent la forme d'un reportage dans lequel le lauréat répond à quelques questions sur sa pratique inspirante. Les produits sont publiés sur le site Web de l'UMR Synergia ainsi que sur les réseaux sociaux. Enfin, des plaques de reconnaissance à afficher dans l'école des lauréats ainsi qu'un certificat personnalisé ont également été produits et remis aux lauréats. Pour consulter les articles et les vidéos, cliquez sur le lien suivant : <https://umr-synergia.ulaval.ca/portraits-de-pratiques-inspirantes>.

PROGRAMME DE BOURSES ÉTUDIANTES

Le programme de bourses de l'UMR Synergia, élaboré en collaboration avec le comité scientifique, comprend trois volets. Un montant annuel de 10 000 \$ est prévu à cet effet.

Volet A Réalisation d'un projet de recherche

Ce volet vise à soutenir la réalisation de projets de recherche qui s'inscrivent dans un ou plusieurs axes de recherche de l'UMR Synergia. Cinq candidatures ont été reçues, et trois bourses de 1500 \$ ont été décernées aux personnes suivantes : Marie-Pier Duchaine² (étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval), Myriam Lapointe-Breton³ (étudiante au doctorat en psychoéducation, Université Laval) et Isabelle Martineau-Crête⁴ (étudiante au doctorat en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières).

Volet B Formation à la recherche

Ce volet offre un soutien financier aux étudiants participant à des activités de perfectionnement telles que des stages de recherche et des formations en recherche. Aude Gagnon-Tremblay (étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval) a reçu une bourse de 3500 \$ pour réaliser un stage de huit semaines en Australie où elle a d'abord visité le *Centre for Emotional Health* de l'Université Macquarie à Sydney, puis le *Griffith Centre for Mental Health* de l'Université Griffith à Gold Coast, tandis que Marie-Pier Duchaine² (étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval) a reçu une bourse de 500 \$ pour sa participation aux Journées de la relève en recherche (organisées par l'Acfas et les Fonds de recherche du Québec) à l'Université de Montréal. Cet événement de valorisation et d'accompagnement de la relève en recherche lui a permis de participer à plusieurs activités de formation, de discussion et de réseautage. Notons que toutes les demandes reçues ont été satisfaites.

Volet C Diffusion de la recherche

Ce volet vise à soutenir la participation des étudiants à des activités de diffusion de la recherche, telles que des séminaires, colloques et congrès, ainsi que les dépenses liées à la publication de leurs travaux. Au total, trois demandes ont été traitées. La somme de 1500 \$ a été distribuée à trois étudiantes. Myriam Bergeron⁵ (étudiante au doctorat en éducation musicale, Université Laval), Julie Boissonneault⁶ (étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval) et Eve-Lyne Leclerc⁷ (étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Rimouski) ont chacune reçu une bourse de 500 \$ pour leur participation à une activité de diffusion de la recherche. Notons que toutes les demandes reçues ont été satisfaites.

2. Titre de la thèse : La formation en ligne ouverte à tous : une activité efficace pour le développement professionnel des enseignants ?

3. Titre de la thèse : Besoins du personnel enseignant québécois du primaire en matière de développement professionnel continu pour mieux soutenir la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation : point de vue du personnel enseignant et contribution des personnes psychoéducatrices

4. Titre de la thèse : Étude mixte sur les facteurs individuels et contextuels liés au stress scolaire des élèves du secondaire

5. Mme Bergeron a reçu une bourse pour sa participation, à titre de présentatrice, à la conférence annuelle de l'International Society for Music Education à Helsinki, en Finlande.

6. Mme Boissonneault a reçu une bourse pour sa participation, à titre de présentatrice, à la IX World Conference on Violence in School à Séville, en Espagne.

7. Mme Leclerc a reçu une bourse pour sa participation, à titre de présentatrice, au premier colloque étudiant de l'UMR Synergia.



L'ensemble des demandes de bourses ont été évaluées par un comité ad hoc composé de deux membres des milieux scolaires partenaires et de deux chercheurs collaborateurs de l'UMR Synergia qui n'étaient pas en conflit d'intérêts avec les candidatures reçues. Au terme de l'an un, 9 500 \$ ont été octroyés afin de soutenir les étudiants associés à l'UMR Synergia.



3. MOBILISATION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Les activités de mobilisation et transfert des connaissances concernent les activités organisées par l'UMR Synergia ainsi que les différents outils et ressources produits à des fins de transfert des connaissances issues de la recherche en éducation. Cette programmation comporte quatre volets : les activités pour le grand public, les partenaires des milieux scolaires et de la recherche, les étudiants et les activités ponctuelles.

3.1 ACTIVITÉS POUR LE GRAND PUBLIC

BALADO « L'ÉDUCATION SOUS LA LOUPE DE L'UMR SYNERGIA »

Le balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia » est hébergé sur le [site Web de l'UMR Synergia](#) et disponible en format audio sur [Apple Podcast](#), [Spotify](#) et [Balado Québec](#), et en format vidéo sur [YouTube](#). La première saison comprend douze épisodes, dont trois s'adressent spécifiquement aux parents.



Sur YouTube, la chaîne compte 67 abonnés. Ces personnes reçoivent des notifications lorsqu'un nouvel épisode est disponible. Un total de 2328 visionnements a été enregistré pour l'ensemble des épisodes disponibles à ce jour. Les épisodes les plus populaires sont l'épisode 2 « Mon enfant et les écrans : quoi en penser et comment les gérer ? » (publié le 23 novembre 2023) et l'épisode 3 « Comment soutenir l'éducation inclusive en milieu scolaire ? » (publié le 21 décembre 2023).

Sur Spotify, 232 personnes sont abonnées au balado et ce dernier a enregistré un total de 1566 écoutes jusqu'à présent. Les épisodes les plus populaires sont le 4^e « Comment déployer l'apprentissage socioémotionnel de manière structurée à l'école primaire ? » (publié le 8 janvier 2024) et le 2^e.

Sur Apple Podcast, 159 personnes sont abonnées au balado (représentant 57 % des auditeurs) et ce dernier a enregistré un total de 1700 écoutes jusqu'à présent. Les épisodes les plus populaires sont le 3 et le 4.

Sur Balado Québec, il n'y a pas de données sur le nombre d'abonnés. Les épisodes les plus populaires sont le 3 et le 4.

Les données recueillies sur les différentes plateformes de baladodiffusion révèlent que certains épisodes captent davantage l'attention que d'autres. C'est notamment le cas pour les épisodes 2, 3 et 4, qui traitent respectivement de l'utilisation des écrans chez les enfants, du soutien à l'éducation inclusive en milieu scolaire et de l'apprentissage socioémotionnel au primaire. Ces résultats suggèrent que ces sujets sont particulièrement pertinents pour l'audience cible et pourraient mériter une attention particulière dans nos futurs contenus.

En guise de synthèse, le tableau ci-dessous présente, en ordre décroissant selon le nombre total d'écoutes, le titre, l'invité et la date de parution des épisodes.

TITRE DE L'ÉPISODE	INVITÉ	DATE DE PARUTION	NOMBRE TOTAL D'ÉCOUTES
3. Comment soutenir l'éducation inclusive en milieu scolaire ?	Mélanie Paré	21 décembre 2023	1327
4. Comment déployer l'apprentissage socioémotionnel de manière structurée à l'école primaire ?	Claire Beaumont	8 janvier 2024	789
2. Mon enfant et les écrans : quoi en penser, comment les gérer ? *Spécial parent	Andréanne Gagné	23 novembre 2023	755
5. Comment aider son enfant à exploiter son plein potentiel ? *Spécial parent	Nancy Gaudreau	24 janvier 2024	560
1. Introduction à l'Unité Mixte de Recherche Synergia	Nancy Gaudreau	2 octobre 2023	463
6. Comment réduire l'écart entre la réussite des garçons et celle des filles ?	Isabelle Plante	15 mars 2024	413
8. Quelles sont les conditions de mise en œuvre et d'efficacité de l'accompagnement professionnel ?	Line Massé	4 avril 2024	392
7. Comment soutenir la compétence sociale de mon enfant ? *Spécial parent	Éric Morissette	27 mars 2024	376
9. Quelles sont les pratiques à privilégier auprès des élèves qui présentent de l'anxiété à l'école ?	Julie Beaulieu	22 avril 2024	308
10. Quels sont les services de francisation les plus efficaces ?	Catherine Maynard	6 mai 2024	277
11. Expliquer et prévenir les crises et les fugues au préscolaire.	Marie-Andrée Pelletier	20 mai 2024	211
12. Les mesures d'apaisement en milieux scolaires	Claudia Verret	3 juin 2024	130

CONFÉRENCES AUX PARENTS

Au cours de cette première année, bien qu'une seule conférence fut initialement prévue, trois conférences destinées aux parents ont été organisées en réponse à la demande des CSS partenaires. Sur la plateforme *EventBrite*, toutes les places disponibles pour l'événement ont trouvé preneurs en quelques heures seulement.

La première conférence, animée par Andréanne Gagné et intitulée « Mon enfant et les écrans : quoi en penser, comment les gérer? », s'est déroulée le 22 novembre 2023 au Collège des Compagnons du CSS des Découvreurs. La présence de 106 participants sur 380 places attribuées a été enregistrée, ce qui représente un taux de présence de 28 %.

La deuxième conférence, animée par Nancy Gaudreau et intitulée « Comment aider son enfant à exploiter son plein potentiel? », s'est déroulée le 23 janvier 2024 à l'École secondaire les Etchemins du CSS des Navigateurs. Elle a accueilli 189 participants sur 455 places attribuées, soit un taux de présence de 41 %.

Enfin, la troisième conférence, animée par Éric Morissette et abordant le thème « Comment soutenir le développement de la compétence sociale de mon enfant? », s'est tenue le 26 mars 2024 au Centre de formation professionnelle Wilbrod-Bherer du CSS de la Capitale. La présence de 185 participants sur 602 places attribuées a été enregistrée, représentant un taux de présence de 31 %.

Au total, la participation de 480 parents à ces conférences a été comptabilisée, avec une moyenne de participation de 33 % par rapport au nombre de participants inscrits. Notons que toutes les conférences ont reçu une appréciation générale très positive de la part des participants.



3.2 ACTIVITÉS POUR LES PARTENAIRES

ACTIVITÉS « QUESTIONS DE L'HEURE SOUS LA LOUPE DE L'UMR SYNERGIA »

L'objectif de l'activité « Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia » est de répondre aux questions du personnel scolaire et de les outiller afin de soutenir la transformation de certaines pratiques. Les trois comités consultatifs de l'UMR Synergia ont ainsi sollicité le personnel scolaire de leur CSS et ont identifié les questions à soumettre aux chercheurs collaborateurs de l'UMR Synergia afin d'obtenir un éclairage scientifique sur des sujets. Par la suite, deux journées « Questions de l'heure » ont été organisées.

La première édition de l'activité a eu lieu le 15 décembre 2023 à l'Université Laval (Pavillon La Laurentienne). Au cours de cette journée, six questions ont été abordées dans un premier temps par les chercheuses pour ensuite être discutées par les participants. Le tableau suivant présente un aperçu des questions traitées lors de cette activité.

QUESTIONS DE L'HEURE	CONFÉRENCIÈRES
Quelles sont les meilleures pratiques d'éducation inclusive à mettre en œuvre dans les milieux scolaires (classes ordinaires et spécialisées, services de garde) ?	Mélanie Paré , Ph. D. Professeure agrégée au département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal; codirectrice du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et présidente du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC).
Au secondaire, quels sont les services de francisation reconnus les plus efficaces pour favoriser la réussite scolaire des élèves allophones? Quelles sont leurs conditions de mise en œuvre?	Catherine Maynard , Ph. D. Professeure adjointe au département de langues, linguistique et traduction, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université Laval.
Comment réduire l'écart entre la réussite des garçons et celle des filles au primaire comme au secondaire?	Isabelle Plante , Ph. D. Professeure titulaire au département de didactique, Université du Québec à Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école.
Quelles sont les conditions d'efficacité d'un accompagnement professionnel de qualité? Quels sont les dispositifs à privilégier et leurs conditions de mise en œuvre?	Line Massé , Ph. D. Professeure titulaire au département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières et directrice du Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école (LaRIDAPE).
Quelles sont les recherches ou données probantes qui peuvent nous guider dans la mise sur pied à l'école d'interventions efficaces et structurées pour développer chez nos élèves les compétences socioémotionnelles qui représentent de plus en plus un enjeu majeur dans nos écoles primaires?	Claire Beaumont , Ph. D. Professeure titulaire, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
Les enfants du préscolaire qui font des crises ou des fugues ne sont plus l'exception. Nos enseignants sont souvent dépourvus de solutions face à ces situations de plus en plus fréquentes. Comment expliquer ce phénomène et comment prévenir ces crises?	Marie-Andrée Pelletier , Ph. D. Professeure au département d'éducation, TÉLUQ et chercheuse régulière au CRIFPE.

La deuxième journée « Question de l'heure » a eu lieu le 30 janvier 2024 à l'Université Laval (salle Hydro-Québec). Au cours de cette journée, cinq questions ont été abordées dans un premier temps par les chercheuses pour ensuite être discutées par les participants. Voici un aperçu des questions traitées lors de cette activité.

QUESTIONS DE L'HEURE	CONFÉRENCIÈRES
Quelles pratiques privilégier auprès des élèves qui présentent de l'anxiété à l'école? Quelles sont celles à éviter? Est-ce réellement efficace/recommandé de recourir à un horaire allégé, à des absences motivées par un billet de médecin, à un retour progressif, etc. ?	Julie Beaulieu , Ph. D. Professeure titulaire au département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski (Campus de Lévis).
Quelles sont les stratégies d'apaisement qui peuvent être déployées du préscolaire au secondaire auprès de tous les élèves? Quelles sont leurs conditions de mise en œuvre afin qu'elles produisent les résultats escomptés? Que devrait-on offrir aux élèves à cet égard dans les écoles ?	Claudia Verret , Ph. D. Professeure au département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal.
Les programmes particuliers intéressent les parents et permettent d'éviter l'exode vers le privé, mais ceux-ci ont un impact sur la composition des classes ordinaires au secondaire. Y a-t-il des modèles d'organisation scolaire qui permettent d'avoir une meilleure répartition des élèves dans les groupes pour éviter d'avoir une école à deux vitesses? Qu'est-ce que la recherche recommande à cet effet?	Julie Boissonneault , M. A. Étudiante au doctorat en psychopédagogie au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
Quels sont les programmes reconnus par la recherche comme produisant des effets positifs sur les pratiques parentales et les pratiques enseignantes au regard du développement de l'anxiété chez les jeunes du primaire? Comment peut-on faire prendre conscience aux parents que chaque enfant est différent avec ses forces et ses défis? Comment peut-on faire prendre conscience aux parents des effets qu'ils ont chez leur(s) enfant(s) ?	Aude Gagnon-Tremblay , M. A. Étudiante au doctorat en psychopédagogie et coordonnatrice de l'UMR Synergia, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
Comment bien arrimer le déploiement des programmes reconnus efficaces par la recherche au préscolaire et au 1 ^{er} cycle du primaire pour favoriser la réussite scolaire des élèves, notamment ceux identifiés à risque? Comment déployer ces stratégies ou ces programmes d'enseignement axés sur l'apprentissage par le jeu?	Stéphanie Duval , Ph. D. Professeure agrégée, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Les sondages d'appréciation de cette activité démontrent que les participants apprécient les réponses aux questions ainsi que les discussions qui suivent les présentations orales. De plus, la plupart des participants sont en mesure d'identifier des pistes d'action à exploiter dans leur milieu en lien avec les questions traitées. Certains proposent également de diminuer le nombre de présentations afin d'augmenter le temps d'échange entre les participants et les conférenciers. À ce sujet, le format de cinq présentations adopté lors de la seconde journée « Questions de l'heure » semble avoir été davantage apprécié.

JOURNÉE D'ÉTUDE

La première journée d'étude de l'UMR Synergia a eu lieu le 8 avril 2024 à l'Université Laval (Grand Salon, Pavillon Maurice-Pollack). Les objectifs de cette activité étaient de diffuser certains résultats de la recherche menée au sein des milieux scolaires partenaires, de soutenir la formation à la recherche de la relève scientifique et le développement professionnel continu du personnel et de favoriser le réseautage entre le personnel scolaire et les chercheurs. Le tableau suivant présente les sujets abordés lors de cette journée.

PRÉSENTATION	CONFÉRENCIER
Portrait des besoins du personnel éducatif des CSS partenaires - Personnel enseignant	Nancy Gaudreau , Ph. D. Professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Portrait des besoins du personnel éducatif des CSS partenaires - Directions d'école	Éric Morissette Professeur de formation pratique agrégé au département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
Portrait des besoins du personnel éducatif des CSS partenaires - Personnel professionnel	Sonia Daigle , Ph. D. Professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Portrait des besoins du personnel éducatif des CSS partenaires - Personnel de soutien	Line Massé , Ph. D. Professeure titulaire au département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Effets d'une intervention en ligne sur les comportements parentaux des mères et les ressources motivationnelles de leur enfant	Stéphane Duchesne , Ph. D. Professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Évaluation d'un MOOC sur la mise en place de plans d'intervention autodéterminés	Marie-Pier Duchaine , M. A. Doctorante en psychopédagogie, Université Laval
L'enseignement explicite de la lettre d'opinion et de la rétroaction par les pairs au 3 ^e cycle du primaire	Érick Falardeau , Ph. D. Professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves du secondaire	Vincent Bernier , Ph. D. Professeur au Département de didactique, Université du Québec à Montréal

En ce qui concerne les participants, 229 personnes étaient inscrites à l'événement. Ceux-ci pouvaient participer en présentiel ou encore à distance (sur Zoom). De ce nombre, 68 personnes ont mentionné souhaiter participer à l'événement à distance. En ce qui concerne les participants en présentiel, 124 membres du personnel scolaire et 28 chercheurs ou étudiants ont assisté à la première édition de la journée d'étude. Enfin, sept participants externes aux organisations partenaires ont payé 25 \$ afin d'assister aux présentations des chercheurs collaborateurs de l'après-midi (sur Zoom seulement).

Lors de cette journée, les services de Génial Productions ont été retenus afin d'enregistrer les présentations pour une diffusion simultanée sur Zoom. Par la suite, des extraits des présentations de l'après-midi ont fait l'objet d'un montage à des fins d'utilisation ultérieure. Ces contenus ont été partagés aux CSS partenaires ou sur le site Web de l'UMR Synergia selon les conditions exprimées par les chercheurs concernés. Notons aussi que cet événement a bénéficié du soutien financier du CRSH (subvention Connexion) qui a permis de couvrir une bonne partie des dépenses associées à cet événement. Enfin, des actes de colloque seront publiés sous peu en lien avec cette journée.

3.3 ACTIVITÉS POUR LES ÉTUDIANTS

COLLOQUE ÉTUDIANT

Le 28 mars 2024, à l'Université Laval, s'est déroulée la première édition du colloque étudiant de l'UMR Synergia. Lors de cet événement, une étudiante de maîtrise et dix étudiantes de doctorat qui réalisent une recherche s'inscrivant dans l'un des trois axes de l'UMR Synergia ont présenté l'état de leurs travaux de recherche à leurs collègues, ainsi qu'aux membres de la communauté universitaire. Les présentatrices étaient issues de différentes universités québécoises : l'Université Laval, l'Université du Québec à Montréal, l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Rimouski.

Les étudiants de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles, les professeurs-chercheurs et les conseillers pédagogiques des CSS partenaires fondateurs qui s'intéressent au bien-être des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école et des personnes qui les accompagnent étaient invités à assister aux présentations. Environ 45 personnes étaient présentes.

Lors de cet événement, des prix ont été décernés grâce à une subvention du Fonds de recherche du Québec dans le cadre de son programme Dialogue. Marie-Pier Duchaine a remporté le prix coup de cœur du public (250 \$); Mélissa Hogan a remporté le prix de la meilleure communication orale (1^{re} place) (500 \$) et Janie Lépine a obtenu le prix de la meilleure communication orale (2^e place) (300 \$). Les lauréates des meilleures communications orales ont été sélectionnées en fonction des évaluations d'un comité jury composé de conseillers pédagogiques des milieux scolaires et de chercheurs n'ayant aucun conflit d'intérêts avec les présentatrices. Le prix coup de cœur du public a été déterminé en fonction des votes des participants présents.

Le sondage d'appréciation a révélé une très forte satisfaction de la part du public, notamment en ce qui concerne l'organisation, la programmation et la pertinence des communications.





SÉMINAIRES ÉTUDIANTS

Pour cette première année, deux séminaires étudiants ont été organisés. Les thématiques ont été déterminées à l'aide d'un sondage envoyé aux étudiants en septembre 2023 afin de connaître leurs besoins de formation à la recherche.

Le premier séminaire s'est déroulé le 10 novembre 2023 de 10 h à 12 h et avait pour thème la cohérence interne d'un projet de recherche. Il fut animé par Vincent Bernier, professeur au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal. Dix étudiants ont assisté à ce premier séminaire.

Le deuxième séminaire s'est tenu le 22 mars 2024 de 10 h à 12 h et portait sur la communication orale de résultats de recherche. Il fut animé par Nancy Gaudreau, directrice de l'UMR Synergia et professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Treize étudiants ont assisté à ce deuxième séminaire.

Les résultats des sondages d'appréciation envoyés aux participants après la tenue des séminaires révèlent que ces derniers ont permis, selon la perception des étudiants, de répondre à leurs besoins et de développer leurs connaissances.

3.4 ACTIVITÉS PONCTUELLES

Une activité ponctuelle de formation a été organisée par l'UMR Synergia le 28 juin 2023 à l'Université Laval (salle Le Cercle). Cette activité de formation s'adressait aux personnes responsables de la formation et de l'accompagnement du personnel scolaire en matière de plans d'intervention. Les objectifs de la formation étaient de s'approprier les fondements théoriques de l'approche, de comprendre les modalités d'utilisation de la trousse « J'ai MON plan! », de s'approprier les outils, de connaître les conditions de mise en œuvre de l'approche et enfin, d'échanger avec d'autres professionnels. L'activité était offerte gratuitement à 63 personnes affiliées aux CSS partenaires. Les 36 autres participants ont payé la somme de 150 \$ pour participer à cette journée qui incluait le dîner.

De plus, un chercheur collaborateur à l'UMR Synergia, Jonathan Bluteau, de l'Université du Québec à Montréal, a animé deux conférences (21 novembre 2023 et 22 février 2024) pour le personnel professionnel et les directions d'établissements des CSS partenaires sur les données probantes en éducation. Cette présentation offrait ainsi une opportunité aux membres du personnel scolaire d'acquérir des compétences essentielles pour prendre des décisions éclairées et engager des changements positifs au sein des établissements scolaires.

4. RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

PROJETS DE RECHERCHE EN COURS

À l'heure actuelle, huit projets de recherche sont actuellement menés avec la participation de certains membres du personnel scolaire des milieux scolaires partenaires de l'UMR Synergia. En voici un aperçu.

Portrait des besoins du personnel scolaire en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation (financement : UMR Synergia, 2023-2025)

Ce projet de recherche, sous la responsabilité de la P^{re} Nancy Gaudreau de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, a pour but de brosser un portrait des besoins du personnel scolaire des centres de services scolaires partenaires fondateurs de l'UMR Synergia en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation. Pour chacun des groupes d'acteurs scolaires qui interviennent auprès des élèves en difficulté d'adaptation, les objectifs spécifiques suivants sont visés : 1) Identifier les dispositifs de développement professionnel continu privilégiés par le personnel scolaire et ceux pour lesquels il démontre de l'ouverture à s'engager ; 2) Établir un portrait des pratiques d'intervention privilégiées par le personnel scolaire pour intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation ; 3) Mesurer le sentiment d'efficacité personnelle du personnel scolaire à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école ; 4) Établir un portrait des attitudes du personnel scolaire envers l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés d'adaptation ; 5) Mesurer le sentiment d'efficacité collective du personnel scolaire à favoriser la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école ; 6) Mesurer la satisfaction du personnel scolaire des mesures de soutien organisationnel déployées pour soutenir leurs interventions auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école ; 7) Comparer les résultats obtenus en fonction des caractéristiques sociodémographiques des participants.

Portrait national des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental (financement : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], programme Savoir, 2020-2025)

Sous la direction de la P^{re} Nancy Gaudreau de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, ce projet de recherche vise à brosser un portrait des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention (PI) pour les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) au primaire et au secondaire dans la diversité des milieux québécois selon la perception de tous les acteurs impliqués. À partir de la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), les pratiques relatives à l'établissement des PI seront étudiées en relation avec les croyances comportementales, normatives et de contrôle reconnues comme ayant une influence sur l'intention d'agir des individus, et ultimement l'adoption d'un comportement. Dans ce cadre, il vise aussi à décrire, examiner et expliquer les liens entre les pratiques, les variables individuelles (croyances, intention d'agir, caractéristiques sociodémographiques) et contextuelles (ordre d'enseignement, type de milieu scolaire) et la satisfaction des acteurs envers les pratiques relatives au PI.

Perceptions d'élèves scolarisés en classe ordinaire concernant les pratiques de gestion de classe des enseignants du secondaire (financement: Fonds de recherche du Québec Société et Culture [FRQSC], programme Relève professorale, 2022-2025)

Ce projet de recherche, mené par le Pr Vincent Bernier du département de didactique de l'UQAM, vise à documenter les perceptions des élèves du secondaire concernant les pratiques de gestion de classe des enseignants. Quatre objectifs spécifiques sont poursuivis: 1) Mesurer les perceptions des élèves concernant les pratiques de gestion de classe des enseignants; 2) Comparer leurs perceptions en fonction de facteurs personnels, environnementaux et comportementaux; 3) Examiner la présence de liens entre les variables à l'étude; 4) Décrire comment les pratiques de gestion de classe peuvent soutenir l'inclusion en classe ordinaire.

L'impact différencié de pratiques d'enseignement sur l'utilisation des stratégies, la motivation et la performance en écriture d'élèves francophones du primaire et du secondaire (financement: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], programme Savoir, 2019-2024)

Cette recherche, sous la direction du Pr Érick Falardeau de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, a pour objectif de comparer l'impact de deux pratiques d'enseignement (l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et d'autorégulation; l'écriture collaborative et le recours à la rétroaction par les pairs) sur l'utilisation des stratégies d'écriture d'une lettre d'opinion par des élèves de 5^e année du primaire et de 4^e année du secondaire, ainsi que sur la motivation et la perception d'efficacité personnelle en écriture de ces derniers.

Programme de développement professionnel en ligne pour les enseignants de première secondaire: effets sur leurs pratiques et sur la motivation et le fonctionnement scolaires des élèves (financement: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], programme Savoir, 2023-2026)

Ce projet de recherche, mené par le Pr Stéphane Duchesne de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, a pour objectif de: 1) Développer un programme de développement professionnel en ligne ciblant les enseignants de première secondaire; 2) Évaluer les processus liés à l'implantation (p. ex. fidélité) du programme; 3) Évaluer les effets du programme sur les pratiques enseignantes en classe à court et moyen termes; 4) Décrire les pratiques déclarées par les enseignants; 5) Évaluer les effets du programme sur la motivation et le fonctionnement scolaires de l'ensemble des élèves à court et moyen termes, et selon leurs besoins particuliers (inattention, anxiété, douance).

Étude mixte sur les facteurs individuels et contextuels liés au stress scolaire des élèves du secondaire (financement: Fonds de recherche du Québec Société et Culture [FRQSC], bourse de doctorat en recherche)

Ce projet de recherche, mené par la doctorante Isabelle Martineau-Crête du département de psychoéducation de l'UQTR, supervisée par la Pr^{re} Line Massé et la Pr^{re} Claudia Verret, comporte deux volets. Les objectifs du volet I sont de: 1) Décrire le portrait du stress scolaire vécu par les élèves du secondaire selon le programme fréquenté; 2) Examiner la contribution des facteurs individuels (p. ex.: genre, âge) et contextuels (p. ex.: programme fréquenté, pratiques des enseignants, attentes des parents) sur le stress scolaire des élèves du secondaire selon le programme fréquenté. L'objectif du volet II est d'approfondir les facteurs de risque et de protection liés à l'école qui sont associés au stress scolaire ainsi que leur influence respective et réciproque en considérant le point de vue des acteurs clés (élèves, parents, enseignants, membres du personnel offrant des services éducatifs complémentaires).

Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte: participation sociale du jeune en situation de handicap et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués (financement: Office des personnes handicapées du Québec [OPHQ] et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation [REPAR], 2023-2024)

Ce projet, sous la direction de la Pr^e Chantal Desmarais de la Faculté de médecine de l'Université Laval, vise à étudier la participation sociale de jeunes en situation de handicap (SH) et la satisfaction des acteurs impliqués dans la démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA), incluant les jeunes eux-mêmes. En lien avec la TÉVA, les objectifs spécifiques sont de: 1) Identifier les caractéristiques personnelles, familiales, scolaires et occupationnelles du jeune en SH; 2) Mettre en évidence les facilitateurs et obstacles de la participation sociale du jeune; 3) Décrire les pratiques de TÉVA en place dans quatre écoles secondaires du Québec; 4) Mettre en évidence le point de vue et la satisfaction des acteurs face aux pratiques en place; 5) Proposer des pistes d'action pour améliorer la participation sociale et la satisfaction des jeunes en SH et des autres acteurs impliqués.

L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire (financement: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], Bourse de doctorat BESC)

Ce projet de recherche, mené par la doctorante Karine Guay de la Faculté de musique de l'Université Laval, sous la direction de Jonathan Bolduc et Nathalie Gagnon, a pour objectifs de: 1) Documenter la qualité de vie au travail des enseignants spécialistes en musique afin de mieux comprendre leur expérience d'insertion professionnelle; 2) Brosser un portrait approfondi de leur vécu en examinant les conditions de travail, la socialisation professionnelle et les aspects personnels et psychologiques qui influencent leur expérience d'insertion.

NOUVELLES DEMANDES DE FINANCEMENT OBTENUES POUR DES PROJETS EN LIEN AVEC L'UMR SYNERGIA

Au cours de la première année d'activités de l'UMR Synergia, plusieurs demandes de financement ont été adressées à divers organismes afin de soutenir la réalisation de projets de recherche en collaboration avec les CSS partenaires ou de certaines activités prévues au plan d'action de l'UMR. Voici une synthèse des demandes pour lesquelles un financement a été obtenu, pour un total de 607 337 \$.

ORGANISME, PROGRAMME ET MONTANT OBTENU	DEMANDEUR PRINCIPAL ET TITRE DU PROJET	OBJECTIFS	PÉRIODE VISÉE
Fonds de recherche du Québec (FRQ) Programme de recherche pour la valorisation du personnel scolaire (volet Recherche-action) 209 458 \$	Nancy Gaudreau <i>Pratiques de collaboration interprofessionnelle en soutien à la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation au secondaire</i>	Améliorer les mesures de soutien organisationnel et les pratiques de collaboration interprofessionnelle afin de prévenir l'épuisement professionnel et de favoriser le sentiment d'appartenance et l'engagement du personnel scolaire dans la mise en œuvre d'interventions adaptées aux besoins des élèves présentant des difficultés d'adaptation.	1 ^{er} avril 2024 au 30 juin 2027
Fonds de recherche du Québec (FRQ) Programme Soutien à la recherche pour la relève professorale 57 077 \$	Josianne Caron <i>La gestion de classe à l'ère du numérique: analyse d'une séquence de situations d'enseignement et d'apprentissage soutenant l'établissement de relations sociales positives entre élèves en ligne</i>	Réalisation d'un projet de recherche auprès de 6 stagiaires et leurs enseignants associés portant sur le sujet en rubrique au primaire.	2024-2027

ORGANISME, PROGRAMME ET MONTANT OBTENU	DEMANDEUR PRINCIPAL ET TITRE DU PROJET	OBJECTIFS	PÉRIODE VISÉE
Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) Programme Savoir 255 031 \$	<i>Stéphanie Duval</i> <i>De la recherche à la pratique : mesurer la faisabilité d'utiliser un outil d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés de 4 à 6 ans en contexte écologique par différents observateurs qualifiés</i>	Projet visant l'adaptation et la validation d'un outil d'observation des fonctions exécutives (FE) destiné aux enseignants qui interviennent auprès des enfants âgés de 4 à 6 ans à l'éducation préscolaire.	2024-2029
Fonds de recherche du Québec (FRQ) Programme Dialogue 39 975 \$	Nancy Gaudreau <i>L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia</i>	Soutenir le transfert des connaissances avec le grand public par la réalisation d'épisodes du balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia », l'organisation de conférences publiques pour les parents, la réalisation de deux colloques étudiants et la formation de la relève en communication scientifique.	15 février 2024 au 15 août 2025
Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) Programme Connexion 27 796 \$	Nancy Gaudreau <i>Journée d'étude en soutien à la réussite des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école</i>	Réalisation de la première journée d'étude de l'UMR Synergia, qui a eu lieu le 8 avril 2024 à l'Université Laval, et développement de produits de vulgarisation scientifique destinés au grand public.	2024-2025
Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) Programme Engagement partenarial 24 978 \$	Marie-France Nadeau <i>Comment orienter le développement professionnel en matière de pratiques inclusives : étude des besoins des personnes enseignantes</i>	Projet d'engagement partenarial visant à cerner des principes directeurs à considérer pour arrimer l'offre de développement professionnel DP du personnel enseignant du CSS de la Région de Sherbrooke, au regard de l'adoption des pratiques inclusives. Ce projet sera développé en collaboration avec celui mené auprès du personnel scolaire des CSS partenaires de l'UMR Synergia.	2024-2025
Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval Fonds d'enseignement et de recherche 3 000 \$	Nancy Gaudreau <i>Le Carnet de l'UMR Synergia : un pont entre la recherche et la pratique</i>	Soutien à la réalisation et à la diffusion de ressources vulgarisées à la suite des communications des deux journées « Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia ».	Printemps 2024
Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval Soutien à la formation et à l'enseignement 15 000 \$	Nancy Gaudreau <i>Questions de l'heure sous la loupe d'experts en éducation</i>	Production d'épisodes supplémentaires du balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia » et embauche d'étudiants pour la rédaction d'articles de vulgarisation scientifique en vue du lancement du journal « Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia ».	Printemps 2024

Au cours des prochains mois, les CSS partenaires seront sollicités pour participer aux prochaines étapes de mise en œuvre des projets de recherche ayant obtenu un financement.

Publications de membres chercheurs et étudiants (membres identifiés en gras)

- Adams, G. et **Beaulieu, J.** (2024). Instaurer une classe réellement flexible au primaire : pourquoi et comment ? *InspirAction*, 7(2), 11-19.
- Anwandter Cuellar, N. S., **Robert, V.**, Boily, M. et Polotskaia, E. (sous presse). La prison du dragon : un jeu de décomposition pour développer la compréhension des relations. *Vivre le primaire*.
- Baril, A. et **Beaumont, C.** (2023). Étude des liens entre le fait d'avoir subi de la violence à l'école et celui de défendre ses pairs victimisés, *Les Carnets de la Chaire*, 8 (3), Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. www.violence-ecole.ulaval.ca
- Baudry, C., Lagacé-Leblanc, J., **Massé, L.**, Pearson, J., Courtinat-Camps, A., Slater, E. et Ouellet, G. (2023). Parents' perceptions of children's psychosocial adaptation during COVID-19 pandemic in Quebec : Comparison with gifted and non-gifted children. *SENG Journal : Exploring the Psychology of Giftedness*, 2(1), 25-37. <https://doi.org/10.25774/2qcg-b576>
- Beaudoin, M., **Nadeau, M.-F.** et Lessard, A. (2023). S'appuyer sur les perceptions des élèves du primaire pour favoriser la qualité des interactions en classe : élaboration et validation d'un questionnaire. *Revue de psychoéducation*, 52, 242-266. <https://doi.org/10.7202/1099295ar>
- Beaudoin, M., **Nadeau, M.-F.** et Lessard, A. (accepté). Perceptions d'élèves du primaire sur la qualité de leurs interactions : nuances selon leurs manifestations comportementales. *La Nouvelle Revue - Éducation et société inclusives*.
- Beaumont, C.** (2023). *L'amélioration continue du climat scolaire... Une approche globale et positive au service du bien-être individuel et collectif à l'école*. Actes de colloque / Colloque international « Violence en milieu scolaire : connaissances, politiques et pratiques » UNICEF\ Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Maroc.
- Beaumont, C.** (2023). *Promouvoir à la fois la santé mentale, un climat scolaire positif et la prévention de la violence : Guide de planification pour soutenir de manière continue le bien-être à l'école*. Collection de la Chaire. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. www.violence-ecole.ulaval.ca
- Beaumont, C.** (2023). Une formation pour soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'école. *La Foucade*, 24 (1), 35-36.
- Beaumont, C.** (2024). La collaboration école-famille en situation difficile : créer et maintenir les liens. *Vivre le primaire*, 37 (1), 65-69.
- Beaumont, C.** et **Boissonneault, J. C.** (2024). Dir. Dossier spécial - Actualiser ses pratiques pour mieux vivre ensemble et prévenir la violence à l'école, *Vivre le primaire*, 37(1), 50-79.
- Beaumont, C.** et **Boissonneault, J. C.** (2024). Des pratiques actualisées qui favorisent le bien-être, un climat scolaire positif l'apprentissage socioémotionnel et la collaboration école-famille, *Vivre le primaire*, 37(1), 50-53.
- Beaumont, C.** et **Boissonneault, J. C.** (2024). L'apprentissage socioémotionnel au primaire : une pratique à intégrer au quotidien, *Vivre le primaire*, 37(1), 56-60.
- Beaumont, C.** et **Boissonneault, J. C.** (2023). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. Québec : La Collection de la Chaire. www.violence-ecole.ulaval.ca
- Beaumont, C.** et Pelletier, M. (2023). *Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves : Un guide pour le personnel scolaire qui intervient en 1^e, 2^e et 3^e année (2^e édition)*. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. www.violence-ecole.ulaval.ca
- Béchar, N., **Gouin, J.-A.** et Desbiens, V. (2024). Le déploiement d'un dossier professionnel interactif pour mieux évaluer la mobilisation des compétences professionnelles en stage. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, (13), 64-70.
- Ben Alaya, I., **Frenette, É.** et **Gaudreau, N.** (à paraître). Processus d'élaboration et de validation d'un questionnaire francophone sur les compétences socioémotionnelles des enseignants. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Bergeron, G., Rojo, S. et **Massé, L.** (accepté). Points de vue d'adolescents présentant des difficultés d'adaptation sur un projet scolaire d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : quelles significances et quelles retombées ? *Revue de psychoéducation*.

- Bernier, V., Gaudreau, N.** et Laferrière, M. (2024). Pour une gestion de classe positive et inclusive : miser sur les compétences émotionnelles des enseignants. *Vivre le primaire*, 37(1), 61-64.
- Bernier, V., Gaudreau, N.** et **Massé, L.** (2022). Les pratiques de gestion de classe des enseignants : efficacité perçue par des élèves présentant des difficultés comportementales. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 57(3), 57–79. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9925>
- Bernier, V., Nadeau, M.-F.** et **Gaudreau, N.** (2023). Prendre part à ma démarche de plan d'intervention : c'est mon droit !. *La foucade*, 23(2), 18-19.
- Blondeau, M. et **Trépanier, N. S.** (accepté). Participation plein et entière des jeunes autistes : précautions méthodologiques et éthiques. *Revue internationale de communication et socialisation*.
- Bluteau, J. et Harvey, E.** (2023). Le stress et les problèmes anxio-dépressifs chez les jeunes sous le regard des théories de l'évolution. *Journal de l'Association des médecins psychiatres du Québec*. <https://browserclient.twixlmedia.com/0e2b6ea5a5ed054522a51c41065db68c/2023-automne-fr-journal/05-ampq-autom...rbluteau-drharvey>
- Bolduc, M.-È., **Caron, J.**, Beaupré, P. et Milhomme, D. (2024). Innover en formation à l'enseignement - un partenariat avec l'Unité virtuelle de soins pour soutenir le développement de l'École virtuelle immersive. *InspirActions*, 7(2), 7(2), 36-41.
- Brassart, E. et **Desmarais, C.** (2023). Accompagner les parents en situation d'interculturalité. Dans N. Thomas (Ed.), *Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant* (p. 407-416). De Boeck.
- Brault-Labbé, A., Poirier, J. et **Massé, L.** (sous presse). La collaboration et l'établissement d'un partenariat-école-famille-communauté. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Caron, J.**, Bergeron, G., Julien, A.-A. et Côté, A.-S. (2024). *L'hétéroscopie comme dispositif de coopération. Analyse de pratiques professionnelles vidéoscopées mobilisée dans la formation initiale à la gestion de classe. TACD 2023 Coopération et dispositifs de coopération*, 2, 46-61. https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_2_vf4.pdf
- Caron, J.**, Goulet, M.-P., Julien, A.-A. et Côté, A.-S. (2024). *Fenêtre sur la classe : mise à l'essai d'une formule pédagogique en coopération. Convoquer la théorie de l'action conjointe en didactique pour former à la gestion de classe au primaire. TACD 2023 Coopération et dispositifs de coopération*, 2, 62-80. https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_2_vf4.pdf
- Caron, J.**, Parent, S., Michaud, P. et Gicquel, A. (2024). Une communauté de pratique visant l'émancipation professionnelle : l'expérience d'une première année d'enseignement universitaire en classe d'apprentissage actif. *Éducation & Formation*, 320, 101-118. <http://revueeducationformation.be>
- Caron, J., Jolicoeur, E.**, Beaupré, P. **Beaulieu, J.**, Harvey, C. et Bolduc, M.-È. (accepté). Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive. *Revue hybride de l'éducation*.
- Caron, J., Jolicoeur, E.**, Beaupré, P. **Beaulieu, J.**, Harvey, C. et Bolduc, M.-È. (accepté). Texte sur les retombées pratiques du projet. Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive. *Revue hybride de l'éducation*.
- Caron, P.-O., Bellemare-Lepage, A., Casgrain, J., Achim, A., Béland, S., Cousineau, D., **Frenette, E.**, Lacourse, É., Laliberté, F. et Laurencelle, L. (2023). Compte rendu du colloque "Méthodes Quantitatives en Sciences Humaines (MQSH) 2023". *The Quantitative Methods for Psychology*, 19(4), 296-301. <https://doi.org/10.20982/tqmp.19.4.p296>
- Carrière, R., Trottier, C., Drapeau, V. **Frenette, E.**, Goulet, C., Brochu, C., Camiré, M. et Lemyre, P. (2024). Winner For Life : A three-year study of student-athlete,s life skills development in a training programme for coaches and teachers. *Psychology of Sport & Exercise*. 7, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102573>
- Charest, M.-H. et **Falardeau, É.** (2024). La bibliothèque scolaire en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage : une définition et des caractéristiques menant à son développement maximal. Dans R. Deroy-Ringuette et I. Montésinos-Gelet (dir.), *Des livres jeunesse à l'école ou hors les murs : pourquoi, comment et quoi ?* (p. 97-128). CDFDF.
- Chesnais, N., Hommery-Boucher, D., **Verret, C.** et **Massé, L.** (soumis). Mieux soutenir l'autorégulation des élèves : une illustration des conditions clés avec les pauses actives. *Vivre le primaire*.
- Chouinard, J., **Gaudreau, N.** et **Massé, L.** (2023). La participation parentale à l'établissement des plans d'intervention d'élèves en difficulté d'adaptation. *Revue hybride de l'éducation*, 7(3), 1-20. <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i3.1583>
- Chrétien-Vincent, M., Grandisson, M., **Desmarais, C.** et Milot, É. (2023). Outcomes of an intervention to build early childhood educators' capacity to promote the participation of autistic children with reactions to sensory stimulations. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 1-23.
- Chrétien-Vincent, M., Grandisson, M., **Desmarais, C.** et Milot, É. (2023). Supporting the participation of autistic children: development, acceptability and feasibility of an intervention to build capacity of early childhood educators. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44(4), 1002-1023.
- Courtinat-Camps, A., **Massé, L.**, Baudry, C., Bérubé-Deschênes, N. (sous presse). Qui sont les élèves doués ? Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Collet, J., Caron-Jacques, L.-R., Cobti, C., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (2023). L'influence de l'aménagement physique scolaire et des espaces d'apprentissage sur les élèves et les enseignants du primaire : une recension systématique des écrits. *Revue hybride de l'éducation*, 7(3), 1-34. <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i3.1612>

- Daigle, S.** (2023). Aux fondements de la psychoéducation. Dans C. Corbeau et S. Mineault (dir.), *Faire connaissance, 100 ans de sciences en français*. Éditions Cardinal.
- Daigle, S., Côté, M. et Lapointe-Breton, M.** (2024). Bref portrait descriptif de la pratique autonome en psychoéducation. *La pratique en mouvement*, 27, 22-26.
- Daigle, S., Martel, L. et Bolduc, S.** (2023). Évaluation psychoéducative et sentiment d'efficacité personnelle chez les étudiants : études de cas et dossiers professionnels numériques. *Revue de psychoéducation* 52(1), 221-241.
- De Croix, S., **Falardeau, É.**, Ledur, D. et Ronveaux, C. (2023). *Les écrits intermédiaires partagés*. Presses universitaires de Namur.
- Deschênes, A., **Frenette, E.**, Hadchiti, R., Dussault, M., Emeriau-Farges, C. et Huard, C. (2023). Développement initial et processus de validation de l'échelle d'auto-efficacité émotionnelle au travail. *Pratiques psychologiques*, 29, 57-69. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2022.09.001>
- Deslandes Martineau, M., Charland, P., Skelling-Desmeules, Y., Bruyère, M.-H., Arvisais, O., **Bluteau, J.**, Plante, I., Cyr, S., Gadais, T., Dion, É. et Gauvin, I. (accepté). Impacts of COVID-19 on primary and secondary school students : A case study in Quebec. *Prospects*.
- Desmarais, C.**, Ross-Lévesque, É., Caron, V. et Garant, M. (2024) ESCALADE : un programme pour améliorer les habiletés de communication des adolescents qui ont un TDL. *UPLF-Info XLI* (41^e éd.), 28-33.
- Dionne, A. et **Verret, C.** (accepté). Les pratiques de gestion de classe déclarées par les enseignant.e.s d'EPS pour gérer les comportements d'indiscipline. *Revue PhenEPS*.
- Duchaine, M.P. et Gaudreau, N.** (2023). Conditions d'efficacité et facteurs d'influence du développement professionnel du personnel enseignant : une recension des écrits. *Revue canadienne des jeunes chercheurs en éducation (RCJCE)*, 14(2), 140-149.
- Duchaine, M.P. et Gaudreau, N.** (2023). Cinq conditions essentielles pour planifier une activité de développement professionnel efficace pour le personnel éducatif [Chronique]. *Formation et profession*, 31(1), 1. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.a277>
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Frenette, É.** (2024). Perceptions d'enseignants du potentiel d'un MOOC pour soutenir leur développement professionnel continu. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 40(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.5558>.
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Frenette, É.** (accepté). Le MOOC : un dispositif prometteur pour favoriser le bien-être du personnel scolaire ? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*.
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N., Verret, C., Nadeau, M.-F., Bernier, V., Massé, L. et Bégin, J.-Y.** (accepté). Les ingrédients du succès pour former et accompagner le personnel scolaire dans la transformation de leurs pratiques : perceptions des participants à l'approche « J'ai MON plan ! ». *Revue Formation et Profession*.
- Dubuc, M., Lagacé-Leblanc, J. et **Massé, L.** (sous presse). La transition vers les études postsecondaires : point de vue d'étudiants collégiens et universitaires ayant un TDAH. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Dufour, M.-M., Martin, V., **Préfontaine, I.**, Hogan, M. et Argumedes, M. (en révision). Coconstruction of a Positive Behavior Support Model in a Residential Care Setting for Autistic Adults : Exploring Implantation Barriers and Facilitators. *Journal of Positive Behavior Interventions*.
- Duval, S.** (2024). Les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 62(1), 90-97.
- Duval, S., Charron, A., Lehrer, J., et al.** (accepté). Des pratiques enseignantes invisibles permettant de soutenir les apprentissages et le développement des enfants âgés de 4 à 6 ans. *RICS*.
- Duval, S., Couttet, J. et Montminy, N.** (2023). Validation de contenu d'un outil d'observation des fonctions exécutives selon la méthode Delphi. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 46(2), 1-40.
- Duval, S., Leboeuf, M., et Bouchard, C.** (2023). *Observer et soutenir les fonctions exécutives de l'enfant en contexte d'éducation par la nature*. Réseau d'information pour la réussite éducative.
- Duval, S., Lehrer, J. et Côté, A.** (accepté). Les pratiques de transition et de collaboration mises en place par les enseignantes de maternelle en temps de crise. *RICS*.
- Duval, S., Montminy, N., Brault Foisy, L.-M., Arapi, E. et Vézina, S.-A.** (2023). Examining the relation between adult scaffolding of make-believe play and children's executive functions : an observational study conducted in a natural educational setting. *Early Child Development and Care*, 193(8), 1022-1040. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2216891>
- Duval, S., Montminy, N., Brault Foisy, L.-M. et Boucher, S.-A.** (accepté). Transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : regard sur les fonctions exécutives des enfants ainsi que sur les perceptions et attentes des enseignantes. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Enguengh Mintsu, D.R.M. et **Beaumont, C.** (2023). La maltraitance du personnel scolaire envers les élèves du secondaire au Gabon : distinction selon le sexe, le niveau scolaire et le type de quartier, *Revue du Centre Universitaire de Recherche sur l'Afrique (CURA)*, 5(2), 273-299.
- Falardeau, É.**, Giannetti, J., St-Onge, S., et Lord, M.-A. (2023). La rétroaction par les pairs sur des versions intermédiaires de lettres d'opinion en 5^e primaire : l'apport de l'enseignement explicite de l'écriture. Dans S. De Croix, É., Falardeau, D., Ledur, et C. Ronveaux, (dir.), *Les écrits intermédiaires partagés* (p. 99-124). Presses universitaires de Namur.
- Falardeau, É.**, Guay, F., Dubois, P. et Pelletier, D. (2024). Effects of teacher-implemented explicit writing instruction on the writing self-efficacy and writing performance of 5th grade students. *Journal of Writing Research*. <https://www.jowr.org/pkp/ojs/index.php/jowr/article/view/1021>

- Falardeau, É.**, St-Onge, S., Lord, M.-A. et Giannetti, J. (2023). Le recours à un devis de recherche mixte pour étudier le développement des capacités en écriture et en autorégulation d'élèves de 5^e année du primaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 46, 7-54. <https://doi.org/10.7202/1108126ar>
- Filiatrault-Veilleux, P., **Desmarais, C.**, Bouchard, C., Esau, B. et Sylvestre, A. (2024). Inferential Comprehension Abilities in French-Speaking Preschoolers Exposed to Neglect in the Early Longitudinal Language and Neglect Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 1-13.
- Filiatrault, M., Leblay, L., Guay, V., **Desmarais, C.**, Garnier, A., Larose, S., Litalien, D., Mercier, C., Saulais, L. et Drouin-Chartier, J.-P. (2024). Relationship between COVID-19 pandemic-related experienced stress and lifestyle habits among university students from Québec, Canada. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 1-10.
- Fitzpatrick, C., Binet, M.-A., **Harvey, E.**, Barr, R., Couture, M. et Garon-Carrier, G. (2023). Preschooler screen time and temperamental anger/frustration during the COVID-19 pandemic. *Pediatrics Research*, 94, 820-825. <https://doi.org/10.1038/s41390-023-02485-6>
- Fitzpatrick, C., Johnson, A., Laurent, A., Bégin, M. et **Harvey, E.** (2024). Do parent media habits contribute to child global development?. *Frontiers in psychology*.
- Fortin, C., Villeneuve, C., Caron-Jacques, L.-R. et **Bluteau, J.** (2024). Planifier des activités d'apprentissage dans des espaces innovants au primaire. Dans É. Tremblay-Wragg et S. Viola (dir.), *La planification au primaire*. Les Éditions JFD.
- Fortin-Bédard, N., Lamontagne, M.-E., Ladry, N.-J., Bouchard, D., Lettre, J., **Desmarais, C.**, Boucher, N., Best, K. L., Raymond, E., Fougeyrollas, P., LeBlanc, A. et Routhier, F. (2023). Exploring the Experiences of People with Disabilities during the First Year of COVID-19 Restrictions in the Province of Quebec, Canada. *Disabilities*, 3(1), 12-27.
- Fournier Dubé, N., St-Jean, C., Hébert M.-H., Letscher, S. et **Frenette, E.** (2023). L'interdomainarité : Comment documenter la motricité globale des enfants à travers une activité d'éveil aux figures planes?. *Revue préscolaire*, 61(2), 49-52.
- Gagnon-Tremblay, A.** et **Gaudreau, N.** (2024). Quels sont les éléments incontournables des programmes de mentorat visant à prévenir le décrochage scolaire des adolescents? *La foucade*, 24(2), 26-27.
- Garneau, A. et **Bluteau, J.** (2023). Question de l'heure : Comment les jeux de bataille peuvent-ils soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants du préscolaire?. *La foucade*, 24(1), 19-21. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_24_1.pdf
- Gaudreau, N.** (à paraître). *Comment gérer les problèmes de comportement en classe inclusive?* Dans G. Magerotte, C. Baurain et J. Lebeer (dir.) *L'école inclusive*. De Boeck Supérieur.
- Gaudreau, N.** (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels (2^e ed.)*. Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, N.**, **Bégin, J.-Y.**, **Massé, L.**, **Bernier, V.**, **Verret, C.**, **Nadeau, M.-F.** et **Duchaine, M.-P.** (accepté). J'ai MON plan ! : une approche inclusive pour soutenir l'autodétermination, l'engagement et l'apprentissage des élèves présentant des difficultés comportementales. *Revue hybride de l'éducation*.
- Gouin, J.-A.**, et Chantal, M. (sous presse). Chapitre 4 : Développer et évaluer des compétences professionnelles en formation pratique et continue. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée*.
- Gouin, J.A.**, Wentzel, B. et Gasc, H. (2023). Processus de consultation auprès de formateurs de stagiaires en enseignement : réfléchir aux activités professionnelles essentielles de la profession en vue de l'évaluation des compétences. *Formation et Profession*, 31, 1-19. <https://doi.org/10.18162/fp.2023.795>
- Grullon Carvajal, M. d. C., Nassif-Gouin, C., **Trépanier, N. S.**, Thériault, M. A. et Loiola, F. (2023). Apports de la perspective éactive dans les formations universitaires professionnalisantes au Québec. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 57(1), 62-82. <https://mje.mcgill.ca/article/view/10016>
- Grullon Carvajal, M. d. C. et **Trépanier, N. S.** (2023). L'évolution de l'approche d'évaluation fondée sur le programme pour soutenir l'éducation inclusive. *Enfance en difficulté*, 10, 1-18. <https://doi.org/10.7202/1108077ar>
- Hadchiti, R. et **Frenette, E.** (accepté). Le mentorat des chefs d'établissement : accompagnement, émotions et leadership. Dans Mallard, S., Decret-Rouillard, R. et Réto, G. (dir.), *Regards croisés sur la professionnalisation des dirigeants d'établissement scolaire en contexte francophone*. De Boeck
- Harvey, E.** et Fitzpatrick, C. (2023). J'ai l'impression que mes élèves ont de plus en plus des défis à s'autoréguler : impression ou réalité?. *Revue La Foucade*, 23(2), 13-15
- Hébert, M.-H. et **Frenette, E.** (2023). Les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : quelle structuration, quelle évolution?. *Formation et profession*, 31, 1-12. <https://doi.org/10.18162/fp.2023.585>
- Heilporn, G., Raynault, A. et **Frenette, E.** (2024). Student engagement in a higher education course : a multidimensional scale for different course modalities. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100794>
- Hommery-Boucher, D., **Verret, C.** et **Massé, L.** (soumis). *État des connaissances sur les assises alternatives*. *Cahier des jeunes chercheurs*.
- Hudon, P.-O., Chantal, M. et **Gouin, J.-A.** (soumis). Are Trainee Teachers Providing Enough Support for Students Basic Psychological Needs in their Classroom Management Practices?. *Teachers and Teaching education*.

- Lagacé-Leblanc, J., **Massé, L.**, Courtinat-Camp, A., Baudry, C. et Pearson, J. (accepté). Apprentissage et réussite scolaire des élèves du primaire dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Dans C. Baudry, J. Pearson et G. M. Tarabulsy, *Adaptation des enfants, des adolescents et de leurs familles en contexte de pandémie liée à la COVID-19*. Presses de l'Université du Québec.
- Lagacé-Leblanc, J., Rousseau, N. et **Massé, L.** (accepté). Comment les enseignants du postsecondaire peuvent favoriser la réussite scolaire des étudiants ayant un TDAH?. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Legendre, M.-P., Julien-Gauthier, F., **Desmarais, C.**, Moreau, A. C. et Gremaud, G. (2023). *Grille d'observation des comportements de communication non verbale*. CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/sites/default/files/Grille_observation_comportements%20de%20communication%20non%20verbale%202023.pdf
- Lehmann, S., Dutrey, S. et **Harvey, E.** (2023). La Shoppe du coin : une histoire à succès d'inclusion scolaire. *Revue La Foucade*, 23(2), 8-10.
- Letarte, M.-J., Lapalme, M., **Nadeau, M.-F.**, Blouin-Mavungu, C., Laurent, A. et Bourget, A. (soumis). La trousse TAMARIN pour prévenir les difficultés comportementales en contexte éducatif : Qu'en disent les personnes enseignantes du préscolaire et primaire?. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Loi Zeda, M., **Frenette, E.**, Thibodeau, S. et Forget, P. (accepté). Échelle de disposition à résister au changement (ÉDRAC) : Adaptation transculturelle francophone de la *Resistance to Change scale* (RTC). *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Loi Zeda, M., Thibodeau, S., Forget, P. et **Frenette, E.** (accepté). Self-efficacy related to work and transformative leadership of school Principals as explanatory factors for dispositional resistance to change. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*.
- Marcoux, G., Roussety, C. et **Bluteau, J.** (2023). Gestion de la classe : pédagogie en aménagement flexible et espaces d'apprentissage innovants au primaire. Dans F. Dufour et M. Dumouchel (dir.), *La gestion de la classe : une compétence à s'approprier*. Éditions CEC.
- Marion, É.**, Gravel, M.-P. et Tchuindibi, L. (2023) Vivre une situation de placement en centre de réadaptation ou en foyer de groupe : quelle influence sur l'expérience scolaire des jeunes?. *Société et jeunesses en difficulté*, 29, 1-22
- Marion, É.**, et Tchuindibi, L. (2023). Mieux comprendre l'influence d'un placement en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse sur l'expérience scolaire d'adolescents. *La Foucade*, 24(1), 11-14.
- Marion, É.** et Tchuindibi, L. (2024). The educational experience of young people in residential care through the lens of learning careers. *British Educational Research Journal*, 50(2), 545-562.
- Martineau-Crête, I.**, **Bégin, J.-Y** et **Massé, L.** (2023). Cultiver un perfectionnisme sain chez les élèves doués. *Vivre le primaire*, 36(1), 50-52.
- Martineau-Crête, I.**, **Couture, C.**, **Massé, L.**, Milot, T. et **Verret, C.** (2024). Étude pilote : effets d'un processus d'accompagnement basé sur le modèle ARC (Attachement – Régulation – Compétences) sur des élèves du primaire présentant un trouble complexe. *Travail social*, 69(1), 129-149.
- Massé, L.**, Baudry, C., Courtinat-Camps, A., Touzin, C. et Silly, D. (sous presse). L'accélération scolaire. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Gaudreau, N.** et Chouinard, J. (2023). S'outiller pour participer au plan d'intervention de son enfant : c'est gagnant!. *La foucade*, 23(2), 16-17.
- Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.**, Baudry, C., **Verret, C.**, Touzin, C. et Grenier, J. (sous presse). Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école?. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.**, **Verret, C.**, Courtinat-Camps, A., Brault-Labbé, A. et Baudry, C. (sous presse). La détection, le dépistage et l'évaluation de la douance. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.** et **Verret, C.** (2023). Répondre aux besoins des élèves doués au primaire, pas si sorcier!. *Vivre le primaire*, 36(1), 40.
- Massé, L.** et **Verret, C.** (soumis). Favoriser la mémoire de travail des élèves afin de soutenir leurs apprentissages. *Vivre le primaire*.
- Massé, L.**, **Verret, C.**, Baudry, C., **Nadeau, M.-F.**, Brault-Labbé, A., Dubuc, M. et Martineau-Crête, I. (2023). *Développement et mise à l'essai d'un modèle de service répondant aux besoins d'apprentissage et socioaffectifs d'élèves doués et tout-venant* [Rapport de recherche]. LaRIDAPE. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36224.92161/2>
- Massé, L.**, **Verret, C.**, Bernier, A. et Touzin, C. (sous presse). La créativité, la pensée critique et l'apprentissage par problème pour enrichir l'enseignement. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Verret, C.** et Chambers, J. (2023). Comment répondre aux besoins éducatifs des élèves doués dans ma classe?. *Vivre le primaire*, 36(1), 47-49.
- Massé, L.**, **Verret, C.** et **Martineau-Crête, I.** (2023). Les interventions cognitivo-comportementales et les troubles du comportement extériorisés à l'enfance. Dans L. Turgeon, I. Denis et S. Parent (dir.), *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents, Tome 2 Troubles de comportement* (2^e éd., p. 77-116). Presses de l'Université du Québec.

- Massé, L., Verret, C., Martineau-Crête, I.** et Touzin, C. (sous presse). Les projets d'enrichissement. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Nadeau, M.-F.** et **Massé, L.** (sous presse). Soutenir les besoins diversifiés des élèves : les orientations du cadre de référence multiniveau. Dans G. Magerotte, J. Lebeer et C. Baurain (Dir.), *Vers une école inclusive*. De Boeck Supérieur.
- Nadeau, M.-F., Massé, L., Verret, C., Gaudreau, N.** et Lagacé-Leblanc, J. (2022). Class-wide behaviour management practices reported by pre-and elementary school teachers : relations with individual and contextual characteristics. *McGill Journal of Education*, 57(2), 136-159. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9943>
- Nadeau, M.-F., Nadeau, S., Morier, M., Verret, C., Ouellet, C., Massé, L.** et **Gaudreau, N.** (accepté). Mieux comprendre le recours aux pratiques coercitives pour gérer les comportements : sur la piste des attributions causales. *Revue hybride de l'éducation*.
- Nadeau, S. et **Nadeau, M.-F.** (accepté). Que signifient les « besoins des élèves » ? Examen de la portée et définitions conceptuelles. *Revue hybride de l'éducation*.
- Ouellet, C., **Verret, C.**, Cataford, M., Globensk, S.-W., Stojanovski, H., Minville, É., Roy, C., **Massé, L.** et Roue, C. (2023). Boîte avec les mots : une collaboration interdisciplinaire prometteuse en adaptation scolaire au secondaire. *La foucade*, 24(1), 41-44. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_24_1.pdf
- Pelletier, D., Guay, F. et **Falardeau, É.** (2024). Contributions of Reading Support from Teachers, Parents, and Friends to Reading Related Variables in Academic and Recreational Contexts. *Reading Research Quarterly*, 1-22. <https://doi.org/10.1002/rrq.538>
- Pelletier, C., **Frenette, E.** et **Gaudreau, N.** (2024). Liens entre les pratiques enseignantes perçues au collégial, le SEP à réussir ses études et le stress des étudiants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 40(1), 1-25. <https://doi.org/10.4000/ripes.5479>
- Perna, S., Baudry, C., **Massé, L., Verret, C.,** Lagacé-Leblanc, J., Primeau, V., **Martineau-Crête, I., Couture, C., Nadeau, M.-F.,** et **Bégin, J.-Y.** (2023). *Quelles sont les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire ?*. RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/quelles-sont-les-pratiques-de-differenciation-pedagogique-favorisant-linclusion-scolaire-des-eleves-doues-au-primaire/>
- Perna, S., **Massé, L., Baudry, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Couture, C., Bégin, J.-Y.,** Lagacé-Leblanc, J. et Martineau-Crête, I. (2023). *Quelles sont les attitudes des enseignants québécois du primaire envers l'éducation des élèves doués ?*. RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/quelles-sont-les-attitudes-du-personnel-enseignant-quebecois-du-primaire-envers-leducation-des-eleves-doues/>
- Petit, M., Robert, M.-C., Vanderclayen, F., Meyer, F. et **Nadeau, M.-F.** (2024). *Conception d'un SPOC (Small Private Online Course) incluant des vidéos 360° pour soutenir l'accompagnement réflexif des stagiaires en enseignement*. Dans L. Roche et C. Rolland (dir.), *Les usages de la vidéo 360° en formation et en éducation*. Presses de l'Université Blaise Pascal.
- Poulin, M.-H., Lefebvre, C. et **Bluteau, J.** (2023). L'adaptation au cœur de l'éducation inclusive. Dans C. Lefebvre, M.-H. Poulin et M.-P. Fortier (dir.), *L'éducation sans conditions : des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous les élèves* (p.26-37). Chenelière Éducation.
- Préfontaine, I.,** Normand, C., Berbari, J., Fecteau, S., Ruel, J., Couture, M. et ACAA TEAM (en révision). Social participation of autistic adults : Survey of Involvement in recreational activities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Rajotte, E., Grandisson, M., Couture, M. M., **Desmarais, C.,** Chrétien-Vincent, M., Godin, J. et Thomas, N. (2024). A Neuroinclusive School Model : Focus on the School, Not on the Child. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 1-19.
- Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Couture, M. M., **Desmarais, C.,** Gravel, M. et Chrétien-Vincent, M. (2023). Inclusion of autistic students : promising modalities for supporting a school team. *Disability and Rehabilitation*, 45(7), 1258-1268.
- Robert, V.,** Squalli, H., Marchand, P. et Benoit, D. (accepté). *Les effets de la prise de conscience progressive des différentes propriétés de la représentation graphique sur l'émergence et le développement de la pensée fonctionnelle*. Actes du colloque ADIMA, 4, 20-24.
- Robert, V.,** Squalli, H. et Marchand, P. (sous presse). *La pensée fonctionnelle et ses interactions avec la pensée algébrique*. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone (EMF).
- Ross-Lévesque, É., Leclercq, A.-L., Maillart, C. et **Desmarais, C.** (2024). Co-construction et validation de questionnaires en français sur le langage et les impacts fonctionnels (QLIF) : une contribution à l'évaluation orthophonique d'enfants de 3 à 12 ans. *Rééducation orthophonique*, (297), 58-77.
- Ross-Lévesque, É., Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F., Jacob, S., Grandisson, M., St-Pierre, M.-C., Dahan-Oliel, N., Lamontagne, M.-È. et **Desmarais, C.** (2024). Transition to adulthood of youth with disabilities : Mapping declared practices to recommended practices. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 1-13.
- Roy, M., Cloutier, G., **Nadeau, M.-F.** et Garon-Carrier, G. (2023). Promouvoir la satisfaction des besoins fondamentaux des élèves handicapés et en difficultés d'adaptation. *Revue EducoFamille*. <https://educofamille.com/besoins-fondamentaux-des-eleves-handicapes-et-en-difficultes-dadaptation/>
- Robert, V.** (2024). *La pensée fonctionnelle : une analyse multisémiotique de l'activité d'enseignement-apprentissage visant son déploiement avant l'introduction formelle du concept de fonction* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS. <http://hdl.handle.net/11143/21653>
- Simonato, I., **Massé, L.,** Lussier-Desrocher, D. et Lemieux, A. (soumis). Validation du questionnaire sur l'exécution des routines (QER). *Revue québécoise de psychologie*.

- Trépanier, N. S.** (accepté). Le soutien aux élèves et aux enseignants par l'analyse des situations de handicap pédagogique. *Revue ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, numéro spécial sur le Workshop langage écrit*.
- Trépanier, N.** et Grullon, M. (2023). Pédagogie inclusive au collégial : réflexion sur des enjeux de formation. *La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (RCEEA)*, 35(1), 105-124. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v35i01.5730>
- Tremblay, E. et **Duval, S.** (2023). Miser sur la qualité du soutien émotionnel pour favoriser les fonctions exécutives de l'enfant. *Revue pour la petite enfance*, 2, 29-33.
- Tremblay, E. et **Duval, S.** (2023). Pratiques axées sur le soutien émotionnel pour « illuminer » les enfants en situation de trauma complexe et soutenir leurs fonctions exécutives. *Revue préscolaire*, 61(4), 15-20.
- Valcourt, C. et **Gaudreau, N.** (soumis). Exploration de pratiques enseignantes qui soutiennent l'autodétermination des élèves du préscolaire dans l'établissement de leur plan d'intervention. *Facteurs humains : revue en sciences humaines et sociales de l'Université Laval*.
- Verret, C.**, Bergeron, G., **Massé, L.** et Grenier, J. (2023). Différencier l'enseignement de l'éducation physique pour répondre aux besoins de tous les élèves. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *L'enseignement de l'activité physique* (p. 311-348). Éditions JFD.
- Verret, C.**, Bergeron, G., **Massé, L.**, Grenier, J., Roure, C. et Langlois-Pelletier, N. (2023). Intentions et pratiques de différenciation pédagogique développées dans une communauté d'apprentissage professionnelle en éducation physique. *Revue phénEPS*, 13(2), 1-20.
- Verret, C. et Massé, L.** (2023). *Les besoins liés à l'attention*. Dans C. Lefebvre, M.-H. Poulin et M.-P. Fortier (dir.), *Pour une véritable éducation inclusive* (p. 78-102). Chenelière Éducation.
- Verret, C.**, **Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.** et Bergeron, G. (sous presse). Les dispositifs de différenciation pédagogique pour enrichir l'expérience éducative des élèves doués. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût*. Chenelière Éducation.
- Verret, C.**, **Massé, L.**, Roure, C. et Bergeron, G. (soumis). Tenir compte des croyances comportementales, normatives et de contrôle pour favoriser les pratiques inclusives au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle. *Revue hybride de l'éducation*.
- Verret, C.**, Ouellet, C., **Massé, L.** et Roure, C. (soumis). Impact of a multimodal boxing program on socio-emotional learning from the perspective of high school students in special education. *Mov Sport Sci/Sci*.
- Vézina, M. et **Caron, J.** (2024). Des modèles de gestion de classe analysés sous l'angle d'un cadre théorique scandinave portant sur la compétence relationnelle. *InspirActions*, 7(2), 20-28.
- Vincent, C., Bertrand-Ouellet, J., Julien-Gauthier, F., Dumont, F. S., **Desmarais, C.**, Lecours, A., Poulin, V., Kiss, J. et Blouin, L. (2023). Design of Instructional Videos for People with Autism Who Want to Learn About Grocery Store Work : A Community, Business, Educational and Health Partnership. *Studies in Health Technology and Informatics*, 306, 334-339.

Annexes

ANNEXE 1 : MEMBRES DES COMITÉS CONSULTATIFS

COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DE LA CAPITALE

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante de la formation générale aux adultes, professionnelle et technique	Geneviève Carrier Conseillère en stratégies d'enseignement FP-FGA
Représentante des cadres du secondaire	Isabelle Desmeules Directrice de l'école secondaire de la Cité
Représentant des cadres du primaire	Christian Faucher Directeur de l'école primaire Jacques-Cartier—Saint-Denys-Garneau (école institutionnelle)
Représentante du personnel des services de garde scolaires	Karine Gagné Agente d'administration service de garde scolaire aux services éducatifs
Représentante des cadres de services	Hélène Laberge Directrice adjointe de service, adaptation scolaire et services complémentaires
Représentante du personnel enseignant du préscolaire-primaire	Émilie Lessard Enseignante à l'école primaire Saint-Malo
Représentante du personnel professionnel des services éducatifs	Marie-Hélène Meunier Psychoéducatrice aux services éducatifs
Représentante du personnel enseignant du secondaire	Amélie Payeur Enseignante à l'école secondaire Cardinal-Roy
Représentante du personnel professionnel des écoles	Angèle Royer-Simoneau Psychologue à l'école Jeunes du Monde
Représentante du personnel de soutien	Joëlle Vaudreuil Technicienne en éducation spécialisée à l'école Cardinal-Roy

COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DES DÉCOUVREURS

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante de la formation générale aux adultes, professionnelle et technique	Mélissa Poulin Directrice adjointe au Centre de formation professionnelle Maurice-Barbeau
Représentant des cadres du secondaire	Laurence Berryman Directeur adjoint au Collège des Compagnons
Représentante des cadres du primaire	Isabelle Doré Directrice de l'école primaire L'Étincelle – Trois-Saisons
Représentante du personnel des services de garde scolaires	Nathalie Boisvert Attachée d'administration pour le dossier des services de garde aux services éducatifs
Représentante des cadres de services	Geneviève Bussièrès Directrice adjointe des services éducatifs adaptations scolaires et services complémentaires
Représentante du personnel enseignant du préscolaire-primaire	Mélanie Therrien Enseignante à l'école primaire Les Bocages
Représentante du personnel professionnel des services éducatifs	Geneviève Santerre Conseillère pédagogique en insertion professionnelle
Représentante du personnel professionnel des services éducatifs	Sophie Chagnon Psychoéducatrice aux services éducatifs
Représentante du personnel enseignant du secondaire	Mélanie Blanchet Enseignante au Collège des Compagnons
Représentante du personnel professionnel des écoles	Isabelle Demers Psychologue à l'école secondaire De Rochebelle
Représentant du personnel de soutien	Julien Gilbert Technicien en éducation spécialisée à l'école secondaire de Rochebelle

COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DES NAVIGATEURS

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante des cadres du secondaire	Marie-Ève Ouellet Directrice de l'école secondaire Pamphile Le May
Représentante des cadres du primaire	Marie-Josée Brassard Directrice des écoles Les Mousaillons et du Boisé de Lévis
Représentante du personnel des services de garde scolaires	Nadia Mercier Responsable de la gestion administrative des services de garde scolaires
Représentante des cadres de services	Caroline Pelletier Directrice adjointe des services éducatifs
Représentant du personnel enseignant du préscolaire-primaire	Emmanuel Beaudoin Enseignant à l'école primaire de l'Épervière
Représentant du personnel professionnel des services éducatifs	Michael Daigle Conseiller pédagogique en adaptation scolaire (volet TC-TRP)
Représentant du personnel enseignant du secondaire	Philippe Courtemanche Enseignant d'anglais à l'école secondaire les Etchemins
Représentante du personnel professionnel des écoles	Esther Sauvageau Psychoéducatrice
Représentante du personnel de soutien	Josée Demers-Dupont Technicienne en éducation spécialisée à l'école primaire La Ruche

ANNEXE 2 : MEMBRES CHERCHEURS COLLABORATEURS

Julie Beaulieu Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski	Josée-Anne Gouin Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Claire Beaumont Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Frédéric Guay Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Jean-Yves Bégin Professeur agrégé, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières	Élizabeth Harvey Professeure adjointe, Département des sciences de l'éducation, Université Sainte-Anne
Vincent Bernier Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal	Edith Jolicoeur Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Jonathan Bluteau Professeur agrégé, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal	Andréa Lavigne Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Jonathan Bolduc Professeur titulaire, Faculté de musique, Université Laval	Élodie Marion Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Josianne Caron Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski	Line Massé Professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Claudia Corriveau Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Catherine Maynard Professeure adjointe, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université Laval
Caroline Couture Professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières	Éric Morissette Professeur agrégé, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Sonia Daigle Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Marie-France Nadeau Professeure titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Chantal Desmarais Professeure titulaire, Faculté de médecine, Université Laval	Mélanie Paré Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Stéphane Duchesne Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Jean-François Perron Professeur assistant, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Stéphanie Duval Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Isabelle Préfontaine Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Érick Falardeau Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Virginie Robert Professeure assistante, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Éric Frenette Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Nathalie Trépanier Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Andréanne Gagné Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Claudia Verret Professeure titulaire, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal

ANNEXE 3 : MEMBRES ÉTUDIANTS

Myriam Bergeron Doctorante en éducation musicale, Faculté de musique, Université Laval	Alexa H. Desgroseilliers Doctorante en psychoéducation et psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Alicia Bernier Étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Ri- vières	Laurie Hébert Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Natacha Bérubé-Deschênes Doctorante en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal	Mélissa Hogan Doctorante en psychoéducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Jean-Philippe Bilodeau Étudiant à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Daphné Hommery-Boucher Doctorante en éducation, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal
Julie Boissonneault Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Myriam Laferrière Étudiante à la maîtrise en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Laurie Champagne Étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et en- seignement primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Myriam Lapointe-Breton Doctorante en psychoéducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Florence Croguennec Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Rafaëlle Latulippe Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Véronique Cyr Doctorante en administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Eve-Lyne Leclerc Doctorante en éducation, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Fatou Dia Doctorante en mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Janie Lépine Doctorante en psychoéducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Sophie Dominé Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Isabelle Martineau-Crête Doctorante en psychoéducation, Département de psy- choéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Ariane Fiset Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Chaïma Meneceur Doctorante en psychologie, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal
Laurie Gagné Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Isabelle Poulin Étudiante à la maîtrise en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Dorothée Gagnon Étudiante au baccalauréat en psychologie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Pascale Rousseau Doctorante en didactique des langues, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université Laval
Andrée-Ann Garneau Doctorante en santé et société, Faculté des sciences humaines, Université du Québec à Montréal	Elsa Tremblay Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Karine Guay Doctorante en éducation musicale, Faculté de musique, Université Laval	

ANNEXE 4 : ORGANISMES COLLABORATEURS

ORGANISMES À BUT NON LUCRATIF

Association pour la santé publique du Québec (ASPQ)

Clinique de psychoéducation de l'Université Laval (CPUL)

Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Éducaide

ENTITÉS STRUCTURANTE DE RECHERCHE

Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Chaire de recherche sur les contextes éducatifs au service des apprentissages et du bien-être

Chaire de recherche sur l'innovation et les pratiques d'excellence en éducation (METAPHARE)

Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociales à l'école (LaRIDAPE)

Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)

Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et Réussite)





UNIVERSITÉ
LAVAL

*Centre
de services scolaire
de la Capitale*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Découvreurs*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

Québec 