Des rétroactions positives spécifiques en six étapes

LA DÉMARCHE

1. **Mesurer son point de départ**
   Compter ses rétroactions positives spécifiques pendant une période.

2. **Choisir 2 ou 3 comportements cibles**
   Liés aux attentes de la classe et centrés sur l'effort plutôt que le talent.

3. **Préparer ses formulations**
   Approbation + comportement précis.

4. **Donner la rétroaction sur-le-champ, après le comportement**
   Environ une fois aux 2 minutes.

5. **Adapter le mode**
   À voix audible pour le groupe ou l'équipe ; en privé ou par écrit.

6. **Faire le suivi, puis espacer graduellement**
   Espacer par petits paliers, pas d'un coup.

EXEMPLE — 3e SECONDAIRE

1 POINT DE DÉPART — Période de français, 3e secondaire : 2 rétroactions positives spécifiques, 11 « super ».

2 CIBLES — Commencer la question d'entrée ; appuyer sa réponse sur le texte.

3 FORMULATION — *« Ta réponse s'appuie sur deux passages du texte : c'est exactement ce qu'on vise. »*

4 SUR-LE-CHAMP — *« Merci d'avoir rangé ton cellulaire » (une fois que c'est fait, pas avant).*

5 EN ÉQUIPE — *« L'équipe 3 compare déjà ses réponses. »*

5 PAR ÉCRIT — *Pour Ana : un mot sur sa copie.*

6 ESPACER — Après 3 semaines : aux 3 minutes, puis aux 4 minutes, etc.

RÉFÉRENCES

Ennis, R. P., Royer, D. J., Lane, K. L., Menzies, H. M., Oakes, W. P. et Schellman, L. E. (2018). Behavior-specific praise: An effective, efficient, low-intensity strategy to support student success. *Beyond Behavior, 27*(3), 134-139. https://doi.org/10.1177/1074295618798587

Menzies, H. M., Chang, Y.-C. et Smith-Menzies, L. (2023). Using behavior-specific praise to support intrinsic motivation. *Beyond Behavior, 32*(3), 173-181. https://doi.org/10.1177/10742956231200899

O'Handley, R. D., Olmi, D. J., Dufrene, B. A., Radley, K. C. et Tingstrom, D. H. (2023). The effects of different rates of behavior-specific praise in secondary classrooms. *Journal of Positive Behavior Interventions, 25*(2), 118-130. https://doi.org/10.1177/10983007221091330

Pérez, P., Gil, H. J., Artola, A., Royer, D. J. et Lane, K. L. (2023). Behavior-specific praise: Empowering teachers and families to support students in varied learning contexts. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth, 67*(2), 83-90. https://doi.org/10.1080/1045988X.2023.2181303

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? Des rétroactions positives spécifiques en six étapes* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative