La précorrection en 8 étapes, illustrée

Prévenir le comportement problématique avant qu'il se manifeste

LA DÉMARCHE

1. **Repérer le contexte difficile** et anticiper les comportements inappropriés susceptibles de s'y manifester.
2. **Spécifier le comportement attendu**.
3. **Modifier l'environnement** pour réduire le risque que les comportements indésirables apparaissent.
4. **Pratiquer le comportement attendu** avec les élèves.
5. **Renforcer fréquemment** le comportement attendu.
6. **Faire un rappel avant** que les élèves s'engagent dans le comportement problématique prévisible.
7. **Planifier le soutien** pour maintenir la précorrection, avec l'ensemble de l'équipe éducative.
8. **Évaluer l'efficacité du plan** et l'ajuster au besoin.

EXEMPLE — LE RETOUR DE LA RÉCRÉATION

1 CONTEXTE	Au retour de la récréation, les élèves entrent agités et tardent à se mettre au travail.
2 ATTENDU	*« On entre calmement, on s'assoit, on commence la tâche au tableau. »*
3 ENVIRONNEMENT	Une tâche courte est déjà au tableau ; j'attends les élèves à la porte.
4 PRATIQUE	La première semaine, on pratique l'entrée en classe, chronomètre en main.
5 RENFORCEMENT	*« Merci, équipe 3, vous êtes déjà au travail ! »*
6 RAPPEL	*À la porte : « Rappel : on entre, on s'assoit, on commence. »*
7 SOUTIEN	La TES utilise le même rappel au retour du dîner.
8 ÉVALUATION	Je note le temps de mise au travail pendant 2 semaines et j'ajuste.

RÉFÉRENCE

Démarche tirée de Gaudreau (2024, p. 213-214).

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? La précorrection en 8 étapes, illustrée* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative