

La fiche de suivi et l'auto-observation

Du contrôle par l'adulte à l'autoévaluation

LA DÉMARCHE

1 — S'asseoir avec l'élève et définir deux ou trois cibles
Dans ses mots à lui, formulées en comportements attendus.

2 — Choisir avec lui le moyen de consigner
Grille, pictogrammes, minuterie, application. Le moyen doit lui convenir, pas convenir à l'adulte.

3 — Commencer par la coévaluation
L'élève et l'adulte cotent chacun de leur côté, puis comparent. L'écart entre les deux cotes est l'objet du travail.

4 — Passer à l'autoévaluation quand les cotes concordent
C'est le signe que l'élève perçoit son comportement comme les autres le perçoivent.

5 — Lui faire repérer ses propres déclencheurs
C'est là que le dispositif cesse d'être un suivi et devient une compétence.

6 — Suivre la courbe avec lui, pas à sa place
Un graphique qu'il remplit lui-même vaut mieux qu'un dossier qu'on tient sur lui.

EXEMPLE — UNE ÉLÈVE DE 6E ANNÉE

1 CIBLE — *Avec elle, on retient : « Je reste au travail. »*

2 MOYEN — Elle choisit une échelle à trois visages, quatre fois par jour.

3 COÉVALUATION — Chacune coche de son côté, puis on compare. La première semaine, l'écart est de deux niveaux une fois sur deux.

4 CONCORDANCE — À la troisième semaine, les cotes concordent huit fois sur dix : elle s'évalue seule.

5 DÉCLENCHEURS — C'est elle qui remarque, la première, qu'elle décroche surtout après la récréation.

6 COURBE — Elle colorie son graphique chaque vendredi et choisit son prochain objectif.

RÉFÉRENCES

Barker, C. et de Lugt, J. (2022). A review of evidence-based practices to support students with oppositional defiant disorder in classroom settings. *International Journal of Special Education, 37*(1), 85-98. https://doi.org/10.52291/ijse.2022.37.29

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

PBIS World. (2022). *The PBIS World book* (2e éd.). PBIS World.

Note. Les IAg Claude et Consensus ont été utilisées afin de recenser la littérature pertinente, de rédiger une première version de cette infographie et d'en réviser la qualité de la langue.

Bernier, V. et Gaudreau, N. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures pratiques lorsqu'un élève adopte des comportements perturbateurs qui nuisent au climat d'apprentissage ? La fiche de suivi et l'auto-observation* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative