Le check-in / check-out, étape par étape

Deux minutes le matin, deux minutes le soir, une feuille qui circule

LA DÉMARCHE

1. **Choisir l'adulte-pivot**
   Pas le plus disponible : celui avec qui le lien existe déjà. Le même tous les jours.

2. **Check-in de deux minutes le matin**
   L'élève reçoit sa feuille, trois objectifs formulés positivement, et un encouragement. Pas de retour sur la veille.

3. **Une cote brève à chaque période**
   Chaque enseignant coche et dit un mot. Trente secondes, jamais une discussion.

4. **Check-out de deux minutes en fin de journée**
   On regarde la feuille ensemble, et c'est l'élève qui dit ce qui a marché.

5. **La feuille va à la maison, signée, et revient**
   C'est ce circuit quotidien qui fait le dispositif, pas la feuille elle-même.

6. **Réviser aux deux semaines, avec les données**
   Et planifier l'estompage dès le départ : on vise la sortie du dispositif, pas son installation permanente.

EXEMPLE — UN ÉLÈVE DE 2E SECONDAIRE

1 ADULTE-PIVOT	Le technicien en éducation spécialisée, que l'élève voit déjà au dîner.
2 CHECK-IN	*« Tes trois objectifs : j'arrive avec mon matériel, je reste en classe, je me remets au travail quand on me le demande. »*
3 COTE	Chaque enseignant coche 2, 1 ou 0 en fin de période, en cinq secondes, sans commentaire.
4 CHECK-OUT	*« Qu'est-ce qui a marché aujourd'hui ? » C'est l'élève qui répond.*
5 MAISON	La feuille revient signée le lendemain matin.
6 RÉVISION	Après deux semaines, la moyenne passe de 54 % à 78 % ; à la 6e semaine, on retire le check-in du matin.

RÉFÉRENCES

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Orr, M., Isaacs, J., Ilie, A., Chambers, C. T., Smith, I. M. et Corkum, P. (2023). A systematic review and meta-analysis of teacher-implemented interventions for disruptive behaviour in the inclusive classroom. *Journal of Educational and Developmental Psychology, 13*(2), 95-112. https://doi.org/10.5539/jedp.v13n2p95

PBIS World. (2022). *The PBIS World book* (2e éd.). PBIS World.

Note. Les IAg Claude et Consensus ont été utilisées afin de recenser la littérature pertinente, de rédiger une première version de cette infographie et d'en réviser la qualité de la langue.

Bernier, V. et Gaudreau, N. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures pratiques lorsqu'un élève adopte des comportements perturbateurs qui nuisent au climat d'apprentissage ? Le check-in / check-out, étape par étape* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative