Multiplier les occasions de répondre

Faire répondre tous les élèves en même temps, souvent

LA DÉMARCHE

1. **Planifier les questions avant la leçon**
   Prévoir des questions courtes, à réponse brève, aux moments clés.
2. **Choisir un mode de réponse collectif**
   Cartes-réponses, ardoises, réponse en chœur, pouce levé ou baissé, doigts levés.
3. **Donner un signal et un temps de réflexion**
   Quelques secondes de réflexion, puis « 3, 2, 1, montrez ! » : tous répondent en même temps.
4. **Balayer les réponses du regard**
   Repérer d'un coup d'œil qui a compris et qui a besoin d'aide.
5. **Donner une rétroaction, puis ajuster**
   Confirmer la bonne réponse et réexpliquer si plusieurs se sont trompés.

EXEMPLE — LES CARTES-RÉPONSES

1 PLANIFIER	Cours de sciences, 2e secondaire : je prépare 6 questions vrai ou faux sur les états de la matière.
2 MODE	Chaque élève a deux cartes : une verte (VRAI) et une rouge (FAUX).
3 SIGNAL	*« La glace qui fond change de masse. Réfléchissez… 3, 2, 1, montrez ! »*
4 BALAYER	Je vois 20 cartes rouges et 8 vertes : plusieurs élèves confondent masse et volume.
5 AJUSTER	*« Bravo aux cartes rouges ! Revoyons ensemble ce qui change… et ce qui ne change pas. »*

RÉFÉRENCES

Common, E. A., Lane, K. L., Cantwell, E. D., Brunsting, N. C., Oakes, W. P., Germer, K. A. et Bross, L. A. (2020). Teacher-delivered strategies to increase students' opportunities to respond: A systematic methodological review. *Behavioral Disorders, 45*(2), 67-84. https://doi.org/10.1177/0198742919828310

Nagro, S. A., Fraser, D. W. et Hooks, S. D. (2019). Lesson planning with engagement in mind: Proactive classroom management strategies for curriculum instruction. *Intervention in School and Clinic, 54*(3), 131-140. https://doi.org/10.1177/1053451218767905

Randolph, J. J. (2007). Meta-analysis of the research on response cards: Effects on test achievement, quiz achievement, participation, and off-task behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions, 9*(2), 113-128. https://doi.org/10.1177/10983007070090020201

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? Multiplier les occasions de répondre en cinq étapes* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative