

L'évaluation fonctionnelle du comportement

À quoi ce comportement lui sert-il ?

LA DÉMARCHE

1 — Décrire le comportement en mots observables
Pas « il est agressif » mais « il lance son crayon », avec fréquence, durée et intensité.

2 — Observer deux à quatre semaines
Antécédent → comportement → conséquence, sur une grille, aux moments où ça se produit vraiment.

3 — Repérer le motif
Quand, avec qui, après quoi, et surtout : qu'obtient-il ou qu'évite-t-il ?

4 — Formuler l'hypothèse en une phrase
Quatre fonctions possibles : attention, évitement, objet ou activité, stimulation.

5 — Choisir l'intervention à partir de la fonction
Et enseigner un comportement de remplacement qui remplit la MÊME fonction ; sinon, l'élève n'a aucune raison de l'adopter.

6 — Vérifier, et recommencer au besoin
Si rien ne bouge en deux à quatre semaines, l'hypothèse est probablement fausse : on retourne à l'étape 3.

EXEMPLE — UN ÉLÈVE DE 4E ANNÉE QUITTE SA PLACE

1 COMPORTEMENT	Il quitte sa place en moyenne sept fois par période, surtout l'avant-midi.
2 OBSERVATION	Deux adultes remplissent la grille A-B-C pendant trois semaines.
3 MOTIF	Neuf fois sur dix, la sortie survient dans les deux minutes suivant la consigne d'écrire.
4 HYPOTHÈSE	*« Quand on lui demande de produire un texte, il quitte sa place pour retarder la tâche. »*
5 INTERVENTION	Il apprend à lever un carton pour commencer en dictant à l'adulte ; la première consigne est raccourcie.
6 VÉRIFICATION	En trois semaines, les sorties tombent à deux par période.

RÉFÉRENCES

Barker, C. et de Lugt, J. (2022). A review of evidence-based practices to support students with oppositional defiant disorder in classroom settings. *International Journal of Special Education, 37*(1), 85-98. https://doi.org/10.52291/ijse.2022.37.29

Dart, E. H., Radley, K. C., Mason, B. A. et Allen, J. P. (2018). Addressing escape-maintained behavior for students with developmental disabilities: A systematic review of school-based interventions. *Psychology in the Schools, 55*(3), 295-304. https://doi.org/10.1002/pits.22108

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

PBIS World. (2022). *The PBIS World book* (2e éd.). PBIS World.

Note. Les IAg Claude et Consensus ont été utilisées afin de recenser la littérature pertinente, de rédiger une première version de cette infographie et d'en réviser la qualité de la langue.

Bernier, V. et Gaudreau, N. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures pratiques lorsqu'un élève adopte des comportements perturbateurs qui nuisent au climat d'apprentissage ? L'évaluation fonctionnelle du comportement* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative