La directive alpha : l'art de communiquer des attentes claires

Huit critères pour formuler une consigne que l'élève peut comprendre et suivre

✓ DIRECTIVE ALPHA À privilégier	✕ DIRECTIVE BÊTA À éviter
REGARD	
Présence d'un contact visuel	Absence de contact visuel
LONGUEUR	
Consigne courte et précise (une consigne à la fois)	Consigne trop longue, trop d'informations
VOCABULAIRE	
Vocabulaire adapté	Vocabulaire trop complexe, absence de soutien visuel
CONTENU	
Référence à un comportement attendu (*« Mets-toi au travail. »*) et observable	Référence à un comportement défendu (*« Cesse de parler. »*) ou à un jugement (*« Sois gentil. »*)
MODE VERBAL	
Indicatif ou impératif présent : *« Range ton cahier. »*	Conditionnel présent : *« Il faudrait que tu ranges ton cahier. »*
TYPE DE PHRASE	
Phrase déclarative ou impérative	Phrase interrogative : *« Vas-tu te mettre au travail ? »*
TEMPS DE RÉPONSE	
Temps raisonnable pour répondre (environ 5 à 10 secondes)	Directive transmise à la hâte, sans temps pour comprendre ni répondre
SUIVI	
Rétroaction positive quand le comportement attendu apparaît	

RÉFÉRENCES

Tableau adapté de Gaudreau (2024, tableau 6.2, p. 115), d'après Walker et Walker (1991).

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Walker, H. M. et Walker, J. E. (1991). *Coping with noncompliance in the classroom: A positive approach for teachers*. Pro-Ed.

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? La directive alpha : l'art de communiquer des attentes claires* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative