Le CW-FIT, concrètement

Enseigner trois habiletés, puis les renforcer en équipes

LA DÉMARCHE

1 — Enseigner explicitement les habiletés ciblées

Obtenir l'attention de l'adulte de façon appropriée, suivre les consignes, ignorer les comportements inappropriés des pairs. Des leçons de 10 à 15 minutes les 3 à 5 premiers jours, avec une affiche par habileté.

2 — Former des équipes et fixer un but de points

Des équipes de 2 à 6 élèves, selon la disposition des places. Toutes peuvent atteindre le but : c'est une contingence de groupe interdépendante.

3 — Donner des points à intervalles réguliers

Au signal de la minuterie, un point à chaque équipe dont tous les membres appliquent les habiletés, avec une félicitation qui décrit ce qu'ils ont fait.

4 — Ne pas nourrir le comportement inapproprié

Pas de point, pas de réprimande : l'attention va aux comportements attendus. Une rétroaction constructive et précise aux équipes qui n'ont pas eu de point.

5 — Récompenser les équipes qui atteignent le but

Des récompenses choisies dans une liste bâtie avec les élèves : temps libre, récréation prolongée, court jeu en classe.

6 — Ajouter un soutien de palier 2 au besoin

Pour l'élève qui cherche l'attention : une fiche d'auto-observation. Pour celui qui évite la tâche : une carte d'aide pour demander du soutien.

EXEMPLE — MATHÉMATIQUES, 1RE SECONDAIRE

1 LEÇON — Les trois premiers jours, dix minutes : « Pour avoir mon attention, je lève la main et j'attends. » On le modélise, puis on le pratique.

2 ÉQUIPES — Six équipes de quatre, selon les îlots. But affiché : 8 points d'ici la fin de la période.

3 POINT — *La minuterie sonne : « Équipes 1, 3 et 5, tout le monde suit la consigne : un point chacune ! »*

4 IGNORER — Un élève de l'équipe 2 interpelle un ami : pas de point pour l'équipe 2, pas de remarque.

5 BUT — Cinq équipes atteignent 8 points : trois minutes de jeu de calcul mental, une récompense choisie par la classe.

6 PALIER 2 — Samuel évite les problèmes écrits : une carte d'aide sur son pupitre pour demander du soutien sans se lever.

RÉFÉRENCES

Marshall, T., Hoey, T., Rao, N., Taylor, J., George, P., Ghose, S. S., Cosgrove, J. et Patel, N. A. (2024). Reducing disruptive and distracting behaviors in the classroom: Assessing the evidence base. *Psychiatric Services, 75*(9), 895-907. https://doi.org/10.1176/appi.ps.20230543

Monson, K. D., Caldarella, P., Anderson, D. H. et Wills, H. P. (2020). Improving student behavior in middle school art classrooms: Initial investigation of CW-FIT tier 1. *Journal of Positive Behavior Interventions, 22*(1), 38-50. https://doi.org/10.1177/1098300719864704

Speight, R., Whitby, P. et Kucharczyk, S. (2020). Impact of CW-FIT on student and teacher behavior in a middle school. *Journal of Positive Behavior Interventions, 22*(4), 195-206. https://doi.org/10.1177/1098300720910133

What Works Clearinghouse. (2023, mai). *Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT)* [Rapport d'intervention]. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. https://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/729

Note. Les IAg Claude et Consensus ont été utilisées afin de recenser la littérature pertinente, de rédiger une première version de cette infographie et d'en réviser la qualité de la langue.

Bernier, V. et Gaudreau, N. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures pratiques lorsqu'un élève adopte des comportements perturbateurs qui nuisent au climat d'apprentissage ? Le CW-FIT, concrètement* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative