Le « Surpris à bien faire », concrètement

Caught Being Good Game : on marque ce qui va bien, en équipes

LA DÉMARCHE

1. **Diviser la classe en équipes et annoncer le jeu**
   Les élèves doivent savoir qu'il est en cours : ce n'est pas une surveillance cachée.

2. **Énoncer et afficher trois règles**
   Formulées en comportements attendus et observables (positifs), pas en interdits (négatifs).

3. **Marquer les comportements attendus**
   Un point à l'équipe qu'on surprend à bien faire, à intervalles, avec une brève rétroaction verbale : elle fait mieux que la rétroaction visuelle seule.

4. **Toute équipe qui atteint le seuil gagne**
   Ce n'est pas une compétition entre équipes : toutes peuvent gagner le même jour.

5. **Récompense immédiate, puis hebdomadaire**
   Une à deux minutes d'activité agréable ; quelque chose de plus substantiel en fin de semaine. La récompense est nécessaire à l'effet maximal.

6. **Jouer 3 à 5 fois par semaine, en allongeant**
   Par tranches de 10 à 20 minutes au fil de l'année, jusqu'à 60 minutes.

EXEMPLE — ATELIERS DE LECTURE, 2E ANNÉE

1 ANNONCE	*« Le Surpris à bien faire commence ! Quatre équipes, comme hier. »*
2 RÈGLES	Au tableau : « Je chuchote. Je reste à mon atelier. Je range quand la cloche sonne. »
3 POINT	*« Équipe verte, vous chuchotez tous : un point ! »*
4 SEUIL	Le seuil est de 6 points : trois équipes sur quatre l'atteignent.
5 RÉCOMPENSE	Une chanson au choix tout de suite ; vendredi, une période de jeux de société.
6 PROGRESSION	Un atelier en septembre, deux en octobre, tout le bloc de lecture en décembre.

RÉFÉRENCES

Marshall, T., Hoey, T., Rao, N., Taylor, J., George, P., Ghose, S. S., Cosgrove, J. et Patel, N. A. (2024). Reducing disruptive and distracting behaviors in the classroom: Assessing the evidence base. *Psychiatric Services, 75*(9), 895-907. https://doi.org/10.1176/appi.ps.20230543

Smith, S. D., Rivera, F. A. P., DeFouw, E. R., Walbridge, F., Harris, T., Wilde, Z. C., Cotter, M. et Reichow, B. (2025). The Good Behavior Game as a universal preventive intervention: A systematic review of its long-term effects. *Prevention Science, 26*(6), 968-984. https://doi.org/10.1007/s11121-025-01833-8

Note. Les IAg Claude et Consensus ont été utilisées afin de recenser la littérature pertinente, de rédiger une première version de cette infographie et d'en réviser la qualité de la langue.

Bernier, V. et Gaudreau, N. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures pratiques lorsqu'un élève adopte des comportements perturbateurs qui nuisent au climat d'apprentissage ? Le « Surpris à bien faire », concrètement* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative