Enseigner un comportement attendu comme une leçon

Six étapes pour que chaque élève sache quoi faire, comment le faire et pourquoi

LA DÉMARCHE

1. **Choisir 2 ou 3 valeurs**
   Celles du code de vie de l'école.
2. **Préciser les contextes**
   Classe, corridor, travail d'équipe, transitions, cafétéria.
3. **Traduire en comportements observables**
   Une matrice valeurs × contextes : ce qu'on veut voir et entendre.
4. **Expliquer le pourquoi**
   Les élèves comprennent les motifs de chaque attente.
5. **Montrer : exemples et contre-exemples**
   L'enseignant modélise le bon geste… et l'erreur.
6. **Pratiquer, puis reconnaître**
   Pratique guidée, puis autonome, avec rétroaction.

EXEMPLE — ENTRÉE EN CLASSE, SECONDAIRE

VALEUR	La responsabilité.
CONTEXTE	L'entrée en classe.
ATTENDU	*« Au son de la cloche, je suis assis et prêt à travailler. »*
POURQUOI	*« Pour ne pas perdre notre temps d'apprentissage. »*
CONTRE-EXEMPLE	*Je flâne près de la porte, sans matériel : « Qu'est-ce qui cloche ? »*
PRATIQUE	*On ressort, on rentre, chronomètre en main.*
RECONNAÎTRE	*Le lendemain : « 24 sur 26 prêts à la cloche, merci ! »*

RÉFÉRENCES

Démarche adaptée de Gaudreau (2024, p. 115-118 et tableau 6.3), d'après Bissonnette et al. (2016) et le Missouri Schoolwide Positive Behavior Support (MSPBS).

Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière Éducation.

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? Enseigner un comportement attendu comme une leçon* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative