Le tootling
en cinq étapes

Les élèves soulignent les bons coups de leurs pairs

LA DÉMARCHE

1 **Préparer et enseigner en une séance**
Billets, boîte « Bons coups », thermomètre affiché. Montrer la différence entre dénoncer et souligner.

2 **Écrire pendant la journée**
Un billet par geste observé (qui, quoi, pour qui), déposé dans la boîte aux transitions.

3 **Lire et compter en fin de journée**
Lire au moins 5 billets au hasard et féliciter. Écarter discrètement les billets moqueurs. Mettre le thermomètre à jour.

4 **Fixer un but collectif atteignable**
Avec une récompense choisie par les élèves. Veiller à ce que chaque élève soit nommé au fil du temps.

5 **Commencer tôt, puis espacer**
L'installer avant que les problèmes surviennent, puis réduire la fréquence graduellement.

EXEMPLE — FORMATION PROFESSIONNELLE

1 ENSEIGNER
NON *« Marc est lent. »*
OUI *« Marc a aidé Julie à finir sa mise en place avant le début du service. »*

2 ÉCRIRE
« Kim a signalé le plancher mouillé avant que quelqu'un glisse. »

3 LIRE ET SOULIGNER
« Bien vu, Kim. C'est exactement ce qu'un chef attend. »

4 BUT COLLECTIF
60 mentions d'ici la fin du module → le groupe choisit le menu du repas d'équipe.

5 ESPACER
Après quelques semaines, une mention par jour lancée par un élève au débriefing.

RÉFÉRENCES

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Haydon, T. et Rahman Babu, M. M. (2026). Tootling interventions and classroom behavior: A systematic review emphasizing students with specific learning disabilities. *Insights into Learning Disabilities, 23*(1), 29-50.

Lum, J. D. K., Tingstrom, D. H., Dufrene, B. A., Radley, K. C. et Lynne, S. (2017). Effects of tootling on classwide disruptive and academically engaged behavior of general-education high school students. *Psychology in the Schools, 54*(4), 370-384. https://doi.org/10.1002/pits.22002

McHugh, M. B., Tingstrom, D. H., Radley, K. C., Barry, C. T. et Walker, K. M. (2016). Effects of tootling on classwide and individual disruptive and academically engaged behavior of lower-elementary students. *Behavioral Interventions, 31*(4), 332-354. https://doi.org/10.1002/bin.1447

Whitefield, B. L. et Harry, S. W. (2025). Tootling: Current research and future considerations for school practitioners. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth, 69*(3), 224-230. https://doi.org/10.1080/1045988X.2024.2404407

Gaudreau, N. et Bernier, V. (2026, 9 octobre). *Quelles sont les meilleures interventions éducatives préventives pour soutenir la gestion de classe? Le tootling en cinq étapes* [Infographie]. Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, Université Laval, Québec.

UMR synergia
Adaptation, bienêtre et réussite éducative