



2^e Colloque biennal de l'UMR Synergia
L'école inclusive en action
Développer notre pouvoir d'agir collectif

PROGRAMME DÉTAILLÉ

23 novembre 2026
École secondaire Pointe-Lévy
55, rue des Commandeurs, Lévis (Québec) G6V 6P5

Mot de bienvenue

C'est avec beaucoup de plaisir que nous vous présentons la programmation du 2^e Colloque biennal de l'UMR Synergia, qui se tiendra le 23 novembre prochain à l'École secondaire Pointe-Lévy. Ce programme détaillé est conçu comme un outil de préparation : il vous permettra de repérer, pour chaque bloc horaire, les activités qui répondent le mieux à vos intérêts et à votre réalité professionnelle.

Nos milieux accueillent une diversité grandissante d'apprenants aux besoins variés, dans un contexte de ressources limitées. Plusieurs d'entre nous connaissent des moments d'impuissance, un manque de temps, parfois l'épuisement, et constatent des écarts entre leurs convictions inclusives et leurs pratiques quotidiennes. Le portrait des besoins réalisé par l'UMR Synergia auprès de plus de 2 100 membres du personnel scolaire est éclairant à cet égard : notre sentiment d'efficacité influence directement nos attitudes et nos pratiques inclusives, et lorsque nous travaillons ensemble et nous sentons soutenus, notre capacité collective à répondre aux besoins de tous les apprenants s'en trouve renforcée.

C'est de ce constat qu'est né le thème de la journée : développer notre pouvoir d'agir collectif. Vous verrez que la programmation s'articule autour de trois volets complémentaires : les pratiques inclusives efficaces, les partenariats et la collaboration interprofessionnelle, ainsi que le développement professionnel continu et le sentiment d'efficacité personnelle et collective. Chaque activité est associée à l'un de ces volets, ce qui vous aidera à composer un parcours cohérent avec vos priorités du moment.

Vous remarquerez aussi la place importante accordée aux récits d'expériences du terrain et aux échanges entre pairs. C'est un choix assumé : nous croyons que c'est en unissant l'expertise des praticiens et les connaissances issues de la recherche que nous pourrions dégager des solutions réalistes, adaptées à vos contraintes quotidiennes. Que vous interveniez au préscolaire, au primaire, au secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale des adultes, vous portez une expertise précieuse et ce colloque est aussi le vôtre.

Nous tenons enfin à remercier chaleureusement l'École secondaire Pointe-Lévy et le Centre de services scolaire des Navigateurs, qui nous accueillent, ainsi que toutes les personnes qui ont accepté de partager leur expertise avec nous. Ce colloque existe grâce à elles.

Au plaisir de vous accueillir le 23 novembre.



Nancy Gaudreau, Ph. D.
Directrice, UMR Synergia
Au nom du comité organisateur

Comité organisateur

Nancy Gaudreau, Aude Gagnon-Tremblay, Jeanne Chouinard,
Julia Béland-Godin, Mégan Bernard, Laurence Berryman,
Nancy Boudreault, Geneviève Carrier, Sophie Chagnon,
Christopher Dicaire, Karine Gagné, Maude Gagné, Émilie Lessard,
Line Massé, Nadia Mercier, Marie-Josée Pelletier, Mélissa Poulin

PROGRAMME EN BREF

8 h 00 ACCUEIL DES PARTICIPANTS

8 h 45 OUVERTURE DU COLLOQUE

9 h 15 PANEL D'OUVERTURE

10 h 15 PAUSE AM

10 h 30 BLOC A
CHOIX ENTRE 10 ATELIERS DE 75 MINUTES

11 h 45 DINER SUR PLACE

13 h 15 BLOC B
CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS (30, 60 OU 120 MINUTES)
(Deux communications de 30 minutes présentées successivement dans la même salle forment un forfait : l'inscription vaut pour les deux.)

14 h 15 PAUSE PM

14 h 30 BLOC C
CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS (30, 60 OU 120 MINUTES)
(Deux communications de 30 minutes présentées successivement dans la même salle forment un forfait : l'inscription vaut pour les deux.)

15 h 30 FIN

Note : les activités de 120 minutes se déroulent en continu de 13 h 15 à 15 h 30. Elles portent le même numéro dans les deux blocs, avec le suffixe a pour la 1^{re} heure (Bloc B) et b pour la 2^e heure (Bloc C) — par ex. B-11a se poursuit en C-11b.

10 h 30 BLOC A

CHOIX ENTRE 10 ATELIERS DE 75 MINUTES

Salle	No	Volet	Titre	Présentateur·rice·s	Durée	Secteurs visés
à venir	A-1	1	Comment accompagner les élèves qui sont fréquemment exposés à des comportements perturbateurs ou agressifs en classe? <i>UQTR</i>	Line Massé	75 min	Préscolaire, primaire, secondaire
à venir	A-2	1	La différenciation en formation professionnelle <i>CSS de la Capitale</i>	Geneviève Biron	75 min	FP, FGA
à venir	A-3	3	De l'impuissance à la puissance d'agir : le sentiment d'efficacité collective comme levier pour les équipes-écoles <i>Université Laval</i>	Nancy Gaudreau	75 min	Tous les secteurs
à venir	A-4	1	Sors tes langues : présentation du projet <i>CSS de la Capitale</i>	Anne-Josée Meunier, Annabelle Charest	75 min	Préscolaire, primaire
à venir	A-5	1	Les pauses actives pour soutenir la participation, la concentration et le bien-être des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : idées et outils pour le terrain <i>UQAM; CSSDGS</i>	Mary-Pier Bazinet, Marie-Maude Dubuc, Claudia Verret, Benoit Laguë	75 min	Primaire, secondaire
à venir	A-6	1	Entreprendre pour apprendre : engager tous les élèves autrement <i>CSS des Découvreurs</i>	Corinne Germain, Marie-Line Cloutier	75 min	Préscolaire, primaire, secondaire, FGA
à venir	A-7	2	Promouvoir l'engagement scolaire des apprenants adultes à travers le prisme de la nature et de l'aventure <i>Ex Situ Expérience / UQTR; Centre Eastern Quebec</i>	Sébastien Rojo, Amy Vallières Brennan, François Beaulieu	75 min	FGA
à venir	A-8	3	La gestion de classe à l'ère du numérique : la recherche Clim@t au service d'un développement du pouvoir d'agir collectif <i>UQAR</i>	Josianne Caron, Anne-Sophie Côté, Émilie Boivin	75 min	Primaire
à venir	A-9	1	Premiers pas vers la classe collabo-réflexive : un levier pour l'inclusion scolaire <i>CSS des Découvreurs</i>	Marie Audet, Quentin Marsais	75 min	Primaire, secondaire
à venir	A-10	2	Développer la RV en milieu scolaire : un partenariat entre enseignants, conseillers pédagogiques et directions <i>CSS des Navigateurs</i>	Marie-Ève Simard	75 min	Secondaire, FP, FGA

Volets : 1 – les pratiques inclusives efficaces, 2 – les partenariats et la collaboration interprofessionnelle, 3 – le développement professionnel continu et le sentiment d'efficacité.

Salle	No	Volet	Titre	Présentateur·rice·s	Durée	Secteurs visés
à venir	B-1	2	La force des collaborations écoles, familles, communauté <i>CSS des Découvreurs</i>	Bianca Smith	60 min	Préscolaire, primaire, secondaire, FP, FGA
à venir	B-2	1	Proposition d'un modèle d'intervention en orthopédagogie en contexte de formation professionnelle <i>CSS des Découvreurs</i>	Isabelle Coulombe, Patrick Vézina	60 min	FP
à venir	B-3	2	L'alliance éducative face à l'anxiété liée à l'école : comprendre les besoins des parents et du personnel scolaire <i>Université Laval</i>	Aude Gagnon-Tremblay	60 min	Préscolaire, primaire, secondaire
à venir	B-4	2	Collaborer pour mieux communiquer <i>CSS des Navigateurs</i>	Andréanne Beaudet-Lemay, Marie-Noëlle Bourque	60 min	Préscolaire, primaire
à venir	B-5	1	Unir musique et mouvement : une pédagogie adaptée et multisensorielle <i>CSS des Découvreurs</i>	Marie-Dominique Boivin, Véronique Messier	60 min	Primaire
à venir	B-6a	2	Collaborer pour inclure : une clé essentielle de la réussite en classe de spécialistes <i>Université Laval</i>	Myriam Bergeron, Jonathan Bolduc	30 min	Préscolaire, primaire
	B-6b	2	Conditions d'exercice du travail, défis associés à la collaboration interprofessionnelle et pistes de solution <i>CÉGEP Champlain St. Lawrence; Université Laval</i>	Carol-Anne Gauthier, Florence Côté	30 min	Tous les secteurs
à venir	B-7	1	Adapter une pratique gagnante dans un milieu différent <i>CSS des Découvreurs</i>	Stéphanie Boucher	60 min	FGA
à venir	B-8a	1	Évaluons autrement en mathématique <i>CSS des Navigateurs – École Sainte-Marie</i>	Catherine Doré, Catherine Couillard	30 min	Primaire
	B-8b	1	Pourquoi donner accès à la calculatrice aux élèves en grande difficulté ? <i>Services régionaux de soutien et d'expertise</i>	Dominique Labrecque, Nathalie Paquet-Bélanger	30 min	Primaire, secondaire, FGA
à venir	B-9a	3	Évaluation et conseiller pédagogique : (C)'est (P)étillant ? <i>Université de Montréal</i>	Naomie Fournier Dubé, Christophe Chénier	30 min	Préscolaire, primaire, secondaire
	B-9b	3	Évaluer avec l'IA : révolution... ou illusion ? <i>TÉLUQ; Université de Montréal</i>	Marie-Hélène Hébert, Naomie Fournier Dubé, Cathia Papi, Serge Gérin-Lajoie, Christian Bourassa, Richard-Hugo Goyette	30 min	Primaire, secondaire
à venir	B-10	3	La Table régionale de concertation en orientation professionnelle de la Région 03 <i>CSS de la Capitale</i>	Sandra Larouche	60 min	Secondaire, FP, FGA
à venir	B-11a (Se poursuit en C-11b)	1	L'accompagnement et l'inclusion des jeunes ayant des enjeux de consommation de substances psychoactives <i>CSS des Découvreurs</i>	Geneviève Lampron	60 min	Tous les secteurs
à venir	B-12a (Se poursuit en C-12b)	3	PRAD : Posture Relation Action <i>Université Laval</i>	Roula Hadchiti	60 min	Tous les secteurs
à venir	B-13a (Se poursuit en C-13b)	3	Des équipes solides pour une école inclusive : prévenir l'usure liée aux situations difficiles <i>Services régionaux de soutien et d'expertise</i>	Valérie Girard, Julie Lapierre	60 min	Tous les secteurs

Volets : 1 – les pratiques inclusives efficaces, 2 – les partenariats et la collaboration interprofessionnelle, 3 – le développement professionnel continu et le sentiment d'efficacité.

Salle	No	Volet	Titre	Présentateur·rice·s	Durée	Secteurs visés
à venir	C-1	3	Et si on en parlait ? Amorcer un changement face à la violence éducative ordinaire en milieu scolaire <i>UQAM</i>	Catherine Tardif	60 min	Tous les secteurs
à venir	C-2	1	Différencier sans s'épuiser : piloter la flexibilité pédagogique avec iDoceo <i>CSS des Découvreurs</i>	Hélène Claveau, Josée Laliberté	60 min	Tous les secteurs
à venir	C-3a	2	Donner une voix aux élèves : un comité étudiant pour faire rayonner le sentiment d'appartenance à l'école <i>CSS des Navigateurs</i>	Vicky Daneau, Amélie Rousseau, Stéphanie Côté, Audrey Jacques, Jennifer Bégin	30 min	Tous les secteurs
à venir	C-3b	1	Journée FantasTIC <i>CSS des Navigateurs</i>	Catherine Doré, Karine Guillot	30 min	Primaire
à venir	C-4	1	À deux dans la classe : défis, réussites et découvertes <i>CSS des Découvreurs</i>	Julie Fiset, Élizabeth Cimon	60 min	Préscolaire, primaire
à venir	C-5	1	Optimiser l'engagement des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme en éducation physique et à la santé par un consensus d'experts des milieux scolaires <i>UQAM; Université de Sherbrooke</i>	Claudia Verret, Marie-Maude Dubuc, Cassandra Ouellet, Mary-Pier Bazinet, Élyse Minville	60 min	Primaire, secondaire
à venir	C-6	2	Projet Émergence <i>CSS de la Capitale</i>	Karine Gagné, Jean-Christophe Trottier, Audrey-Ann Leclerc	60 min	Préscolaire, primaire, FGA
à venir	C-7	1	Étude du lien entre les regroupements scolaires et la violence entre pairs dans les établissements d'enseignement secondaire <i>Université Laval</i>	Julie C. Boissonneault	60 min	Secondaire
à venir	C-8a	2	Unir nos forces : l'élève au cœur des pratiques collaboratives d'équipe-école <i>CSS des Découvreurs</i>	Catherine Valcourt	30 min	Préscolaire, primaire
à venir	C-8b	1	L'inclusion au cœur de nos pratiques écoles <i>CSS des Navigateurs</i>	Anne-Julie Gourdes, Audrey Sévigny	30 min	Préscolaire, primaire, secondaire
à venir	C-9	2	Guichet d'accueil pour les élèves immigrants <i>CSS de la Capitale</i>	Mylène Gadbois, Claudia Morel	60 min	Primaire, secondaire
à venir	C-10	3	Mettre en place des équipes collaboratives : un modèle adapté à une grande école <i>CSS des Navigateurs</i>	Marilou Desmeules, Guylaine Simard, Matthieu Lafrance	60 min	Primaire, secondaire, FP, FGA
à venir	C-11b	1	L'accompagnement et l'inclusion des jeunes ayant des enjeux de consommation de substances psychoactives <i>CSS des Découvreurs</i>	Geneviève Lampron	60 min	Tous les secteurs
à venir	C-12b	3	PRAD : Posture Relation Action <i>Université Laval</i>	Roula Hadchiti	60 min	Tous les secteurs
à venir	C-13b	3	Des équipes solides pour une école inclusive : prévenir l'usure liée aux situations difficiles <i>Services régionaux de soutien et d'expertise</i>	Valérie Girard, Julie Lapierre	60 min	Tous les secteurs

Volets : 1 – les pratiques inclusives efficaces, 2 – les partenariats et la collaboration interprofessionnelle, 3 – le développement professionnel continu et le sentiment d'efficacité.

HORAIRE DES ACTIVITÉS

8 h 00 ACCUEIL DES PARTICIPANTS

8 h 45 OUVERTURE DU COLLOQUE

Activité d'accueil du colloque

Lieu : Auditorium, École secondaire Pointe-Lévy

Maîtresse de cérémonie : Mme Julia Béland-Godin, directrice au primaire, CSS des Découvreurs

Mots d'accueil : Mme Marie-Josée Pelletier, directrice, École secondaire Pointe-Lévy, CSS des Navigateurs ; Mme Suzie Lucas, directrice générale, CSS des Navigateurs et Mme Nancy Gaudreau, directrice, UMR Synergia, Université Laval

9 h 15 PANEL D'OUVERTURE

Paroles d'élèves, regards d'experts

ANIMATRICE : MME GENEVIÈVE CARRIER¹

¹Conseillère pédagogique, CSS de la Capitale

Ce panel réunit quatre spécialistes de l'inclusion scolaire autour d'une démarche singulière : partir de la parole des élèves. Il prend appui sur 75 questions authentiques, recueillies auprès d'élèves du préscolaire à la formation professionnelle. À partir de celles-ci, quatre grandes questions ont été formulées ; elles forment un parcours qui va du vécu quotidien des élèves jusqu'à la conception même du système scolaire :

1. **Le vécu au quotidien** — Dans les moments les moins encadrés (récréation, service de garde, travaux d'équipe), qu'est-ce qui fait qu'un élève se sent réellement inclus, ou au contraire mis à part, et quelle est la responsabilité du personnel dans ces espaces ?
2. **L'écart entre les intentions et la réalité** — Nous affirmons vouloir une école inclusive, mais plusieurs élèves observent le contraire. Comment expliquer cet écart, et jusqu'où l'inclusion en classe ordinaire est-elle possible et souhaitable ?
3. **Un levier concret : l'évaluation, le rythme et l'adaptation** — Pourquoi demande-t-on souvent à l'élève de s'adapter, plutôt que d'adapter la formation à ses besoins ? Nos pratiques d'évaluation sont-elles compatibles avec une approche inclusive ?
4. **La conception du système** — Si l'inclusion ne peut reposer sur la seule bonne volonté individuelle, comment la penser dès la conception du système : programmes, formation du personnel, financement, structures ?

SUITE PAGE SUIVANTE ↓

9 h 15 **PANEL D'OUVERTURE (SUITE)**

Paroles d'élèves, regards d'experts (suite)

Quatre panélistes échangeront librement autour de chaque question, une voix différente amorçant chaque fois la réflexion avant que les perspectives se croisent et s'enrichissent. C'est précisément cette richesse des regards croisés que le panel souhaite mettre en valeur. Environ quinze minutes seront consacrées à chacune des questions. L'animation du panel sera assurée par Geneviève Carrier, conseillère pédagogique au Centre de services scolaire de la Capitale.

Quelques mots sur nos panélistes

Réunissant des expertises complémentaires, du soutien régional spécialisé à l'intervention orthopédagogique sur le terrain, jusqu'à la recherche universitaire, nos quatre panélistes couvrent l'inclusion scolaire du préscolaire au secondaire, de la région de Québec aux universités montréalaises.

- **Martine Gauthier** est agente des services régionaux de soutien et d'expertise en autisme pour les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches depuis 2018. Détentrice d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale et d'une maîtrise en éducation, elle travaille dans le réseau de l'éducation depuis 2001, d'abord comme enseignante en adaptation scolaire auprès de la clientèle autiste, puis cinq ans comme conseillère pédagogique pour cette même clientèle.
- **Josée Harrisson** est orthopédagogue au Collège des Compagnons, au CSS des Découvreurs. Détentrice d'un baccalauréat en orthopédagogie, c'est un travail d'intervenante en mathématiques auprès de jeunes décrocheurs montréalais qui l'a menée vers cette profession. Elle est intervenue du préscolaire au secondaire, notamment en développement de la conscience phonologique, en francisation, en adaptation scolaire et auprès d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Au 2^e cycle du secondaire, elle exerce aujourd'hui un rôle-conseil auprès des directions et du personnel enseignant, en plus d'intervenir directement en classe, auprès d'élèves ou de petits groupes.
- **Mélanie Paré** est professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Docteure en psychopédagogie, elle codirige le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et préside le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Ses travaux portent sur la différenciation pédagogique, les pratiques d'enseignement inclusives et le soutien à l'enseignant et à l'élève en classe ordinaire, ainsi que sur la formation du personnel scolaire.
- **Claudia Verret** est professeure titulaire au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Docteure en sciences de l'activité physique, elle a cumulé plus de onze années d'expérience en milieu scolaire à titre d'enseignante en éducation physique adaptée. Ses recherches portent sur le développement professionnel et les pratiques éducatives inclusives en éducation physique et à la santé, notamment auprès des élèves présentant des difficultés comportementales, aux niveaux primaire et secondaire.

10 h 15 **PAUSE-AM**

10 h 30 **BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES** **CHOIX ENTRE 10 ATELIERS : A-1 À A-10**

A-1

VOLET 3

Comment accompagner les élèves qui sont fréquemment exposés à des comportements perturbateurs ou agressifs en classe ?

LINE MASSÉ¹¹UQTR

Les élèves témoins de comportements perturbateurs ou agressifs récurrents peuvent vivre une diminution de leur sentiment de sécurité, une hausse de l'anxiété et une baisse du rendement scolaire. Cette communication propose un cadre d'intervention structuré en huit actions, inspiré des domaines de la gestion de crise scolaire, des pratiques informées par le trauma et des interventions auprès des témoins d'actes de violence. Ce cadre couvre les interventions immédiates (contact, sécurisation, stabilisation), à court terme (soutien de groupe, vérification individuelle) et à plus long terme (normalisation des réactions, pratiques réparatrices) pour accompagner ces élèves. Une attention particulière est portée au rôle central de la régulation émotionnelle de l'adulte, à la préparation préventive et aux pratiques de justice restauratrice favorisant la guérison collective.

Durée: 75 minutes

Secteurs: préscolaire, primaire, secondaire

Public cible: tous

A-2

VOLET 1

La différenciation en formation professionnelle

GENEVIÈVE BIRON¹¹CSS de la Capitale

Dans un contexte où les profils d'apprentissage sont variés, adapter son enseignement devient essentiel. Cette démarche, développée il y a trois ans à la suite d'une réflexion sur la charge émotionnelle des élèves, leur motivation et les défis observés en formation professionnelle, propose une organisation flexible combinant classe inversée, activités à niveaux de difficulté variés et aménagements favorisant l'engagement. Les élèves progressent à leur rythme à travers des missions significatives, dans un environnement valorisant l'essai et l'erreur. L'approche intègre une variété de méthodes — enseignement magistral, apprentissage individualisé, activités expérientielles et apprentissage actif — soutenue par l'intelligence artificielle comme assistant pédagogique. Elle n'exige pas plus de temps qu'un enseignement traditionnel, mais requiert ouverture d'esprit et volonté d'innover. Les retombées sont concrètes : motivation accrue, plus grande implication et diminution de l'absentéisme et des échecs, démontrant qu'il est possible de transformer la réussite scolaire en s'ajustant aux besoins réels des élèves.

Durée: 75 minutes

Secteurs: FP, FGA

Public cible: enseignant, conseiller pédagogique, tout ceux qui veulent des élèves plus motivés

10 h 30 **BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES** **CHOIX ENTRE 10 ATELIERS : A-1 À A-10**

A-3

VOLET 1

De l'impuissance à la puissance d'agir : le sentiment d'efficacité collective comme levier pour les équipes-écoles

NANCY GAUDREAU¹

¹Université Laval

Le personnel scolaire fait face à des défis considérables : pénurie de main-d'œuvre, compressions budgétaires, bâtiments vétustes et alourdissement des besoins des élèves. Dans ce contexte, un sentiment d'impuissance collective s'installe insidieusement dans de nombreuses équipes-écoles, menaçant la mobilisation professionnelle et, ultimement, la réussite des élèves. Cette conférence propose un éclairage scientifique sur ce phénomène à travers le concept de sentiment d'efficacité collective (SEC), issu des travaux de Bandura. Nous verrons comment le SEC se construit, comment il s'érode, et surtout comment le ranimer — même dans des conditions objectives difficiles. Des stratégies concrètes, ancrées dans la recherche, seront présentées pour aider les équipes-écoles à passer de « on n'y peut rien » à « on peut faire une différence ».

Durée : 75 minutes

Secteurs : tous les secteurs

Public cible : tous

A-4

VOLET 1

Sors tes langues : présentation du projet

ANNE-JOSÉE MEUNIER¹, ANNABELLE CHAREST¹

¹CSS de la Capitale

Le projet Sors tes langues valorise les langues maternelles des élèves issus de l'immigration dans les écoles québécoises. Porté par les orthophonistes, ce projet vise à renforcer le lien école-famille en invitant parents et enfants à participer à des ateliers thématiques où chacun peut s'exprimer dans sa langue. Les activités — bricolage, cuisine, jeux, lecture, entrée dans le monde de l'écrit — favorisent des échanges authentiques et un climat de confiance. Le projet déconstruit le mythe voulant que parler uniquement français à la maison facilite l'apprentissage : les orthophonistes rappellent l'importance de la langue maternelle pour le développement langagier, l'identité et la transmission culturelle. Les recherches confirment que la reconnaissance des répertoires linguistiques favorise des pratiques éducatives inclusives et renforce la confiance des parents dans leur rôle auprès de leur enfant.

Durée : 75 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire

Public cible : personnel enseignant, conseillers pédagogiques, orthophonistes, directions d'école

10 h 30 **BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES** **CHOIX ENTRE 10 ATELIERS : A-1 À A-10**

A-5

VOLET 1

Les pauses actives pour soutenir la participation, la concentration et le bien-être des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : idées et outils pour le terrain

MARY-PIER BAZINET¹, MARIE-MAUDE DUBUC¹, CLAUDIA VERRET¹, BENOIT LAGUË²

¹Université du Québec à Montréal, ²CSS des Grandes-Seigneuries

Cette présentation porte sur un projet de recherche-développement mené dans une école primaire auprès de quatre groupes d'adaptation scolaire accueillant des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). En collaboration avec l'équipe-école, un ensemble de pauses actives adaptées a été codéveloppé afin de soutenir la participation, la concentration et le bien-être des élèves. La première partie de la présentation mettra de l'avant des exemples concrets d'activités qui fonctionnent bien avec des élèves ayant un TSA, ainsi que des stratégies efficaces pour favoriser leur engagement et leur participation dans les cours d'éducation physique et à la santé (EPS). Ces activités ont été testées par l'enseignant d'EPS de l'école primaire participante. La deuxième partie mettra en valeur le Pallet de pauses actives conçu à partir des besoins exprimés par l'équipe-école. Seront présentées les modalités d'intégration de ces activités dans la routine des classes (activités courtes et structurées, consignes verbales et écrites, modélisation, etc.) ainsi que les retombées observées. Les personnes participantes repartiront avec des outils clés en main, des idées d'activités variées et du matériel visuel prêt à utiliser dans leur milieu.

Durée : 75 minutes

Secteurs : primaire, secondaire

Public cible : personnel enseignant en adaptation scolaire et en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire, conseillers pédagogiques, ainsi que tout membre du personnel scolaire intéressé par l'inclusion des élèves ayant un TSA.

A-6

VOLET 1

Entreprendre pour apprendre : engager tous les élèves autrement

CORINNE GERMAIN¹, MARIE-LINE CLOUTIER¹

¹CSS des Découvreurs

L'entrepreneuriat scolaire est une pratique inclusive qui permet aux élèves du préscolaire au FGA – qu'ils présentent des difficultés d'apprentissage, un TDAH, une douance, un TSA ou qu'ils soient allophones – de développer leur plein potentiel en misant sur leurs forces. Il leur offre un espace de valorisation dans des sphères identitaires souvent peu exploitées par le système scolaire. La démarche entrepreneuriale est la même à tous les niveaux ; c'est l'accompagnement qui s'adapte aux besoins. En s'appuyant sur des approches soutenues par la recherche (Fullan, Hattie, Bandura), cette présentation met en lumière la valeur pédagogique de l'entrepreneuriat et son apport à la réussite des élèves : vivre les compétences disciplinaires en contexte authentique, soutenir la motivation et la persévérance scolaire, et initier à la participation citoyenne en développant des compétences essentielles du 21^e siècle. Des pratiques inspirantes du primaire et du secondaire illustreront ces effets concrets.

Durée : 75 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire, secondaire, FGA

Public cible : personnel enseignant, éducateurs en SDG, aide à la classe, conseillers pédagogiques

10 h 30 **BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES** **CHOIX ENTRE 10 ATELIERS : A-1 À A-10**

A-7

VOLET 2

Promouvoir l'engagement scolaire des apprenants adultes à travers le prisme de la nature et de l'aventure : enjeux, défis et résultats d'un projet « hors des sentiers battus »

SÉBASTIEN ROJO¹, AMY VALLIÈRES BRENNAN², FRANÇOIS BEAULIEU²

¹Ex Situ Expérience / UQTR, ²Centre Eastern Quebec

Cette conférence présente une initiative pédagogique novatrice en Éducation générale des adultes (EGA), un secteur confronté à des défis structurels et à une population étudiante aux problématiques psychosociales complexes. Pour pallier le désengagement scolaire et les limites des parcours traditionnels, un programme de deux ans fondé sur l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA) a été implanté. S'appuyant sur une pédagogie de la résonance et l'apprentissage expérientiel, cette approche vise à restaurer l'autodétermination des apprenants et à reconstruire leur lien avec l'institution scolaire par la médiation par le vivant. La démarche, ancrée dans une méthodologie qualitative, analyse l'impact du projet du point de vue des élèves et des intervenant-e-s. Au-delà des résultats cliniques et pédagogiques, la réflexion s'étend au potentiel de transformation de l'IPNA pour redéfinir les pratiques en EGA. Ce modèle propose une alternative rigoureuse pour favoriser l'inclusion sociale d'un public souvent marginalisé par le système éducatif conventionnel.

Durée: 75 minutes

Secteurs: FGA

Public cible: personnel enseignant, conseillers pédagogiques, directions

A-8

VOLET 3

La gestion de classe à l'ère du numérique : la recherche Clim@t au service d'un développement du pouvoir d'agir collectif

JOSIANNE CARON¹, ANNE-SOPHIE CÔTÉ¹, ÉMILIE BOIVIN¹

¹Université du Québec à Rimouski

Cette activité de formation participative, destinée au secteur primaire, propose d'outiller la planification proactive de la gestion de classe à l'ère du numérique. S'appuyant sur les récits de pratique illustrés du projet de recherche-développement Clim@t et la théorie de l'activité (CHAT), la formation vise à transformer des réponses réactives face aux incidents liés aux interactions en ligne sur des plateformes en stratégies éducatives inclusives. Les participant-e-s exploreront des solutions préventives telles que l'établissement des bases du vivre-ensemble, de l'empathie numérique et d'une posture réflexive basée sur l'expérience en ligne. L'utilisation des six chapeaux de Bono sera privilégiée pour analyser les incidents critiques et générer des idées créatives. L'activité présentera des résultats de cette recherche en cours et favorisera le codéveloppement du pouvoir d'agir et le sentiment d'efficacité. Les échanges permettront d'élaborer des pistes pour établir un climat de classe positif en misant sur les interactions respectueuses en ligne.

Durée: 75 minutes

Secteurs: primaire

Public cible: personnel enseignant, membres de l'équipe-école, conseillers ou conseillères pédagogiques

10 h 30 **BLOC A - ACTIVITÉS DE 75 MINUTES** **CHOIX ENTRE 10 ATELIERS : A-1 À A-10**

A-9

VOLET 1

Premiers pas vers la classe collabo-réflexive : un levier pour l'inclusion scolaire

MARIE AUDET¹, QUENTIN MARSAIS¹

¹CSS des Découvreurs

Cette communication présente une mise en œuvre de la classe collabo-réflexive, inspirée des travaux de Peter Liljedahl, dans une classe de 4^e année du primaire, en français et en mathématique, à l'école Fernand-Seguin de Québec. En amenant les élèves à travailler debout, en équipes aléatoires visibles et ayant comme support des surfaces effaçables pour favoriser la prise de risques, cette approche préconise la collaboration et la verbalisation du raisonnement des élèves. À partir de données authentiques recueillies en classe, cette communication souhaite présenter comment cette pratique pédagogique peut être transformatrice, engageante et inclusive à l'égard des élèves et des intervenants. Enfin, cette communication se veut interactive puisque les participants pourront vivre une courte activité collabo-réflexive leur permettant d'expérimenter eux-mêmes les mécanismes cognitifs et sociaux mis en œuvre. Somme toute, il s'agit d'une communication qui souhaite proposer un regard articulé entre la recherche, la pratique et une expérience vécue.

Durée: 75 minutes

Secteurs: primaire, secondaire

Public cible: personnel enseignant, orthopédagogues, conseillers

A-10

VOLET 2

Développer la RV en milieu scolaire : un partenariat entre enseignants, conseillers pédagogiques et directions

MARIE-ÈVE SIMARD¹

¹CSS des Navigateurs

L'intégration de la réalité virtuelle (RV) en formation professionnelle et générale des adultes ne peut reposer sur les épaules d'un seul intervenant. Cette communication présente une stratégie pragmatique d'implantation basée sur un partenariat indissociable entre l'enseignant, le conseiller pédagogique et la direction d'établissement. Nous explorerons comment ce trio stratégique permet de lever les freins techniques, financiers et pédagogiques pour faire de la RV un levier d'inclusion concret. La présentation s'articulera autour de cas vécus en FP/FGA, illustrant le rôle distinct et complémentaire de chaque acteur. Les participants seront invités à analyser des défis réels à l'aide d'un outil de co-construction (canevas de rôles) développé sur le terrain. L'objectif est de repartir avec une réflexion de méthode de travail collaboratif pour transformer l'innovation technologique en une réussite éducative collective et durable dans leurs milieux respectifs.

Durée: 75 minutes

Secteurs: secondaire, FP, FGA

Public cible: personnel enseignant, conseillers pédagogiques, directions

11 h 45 **DINER**

B-1

VOLET 2

La force des collaborations écoles, familles, communauté

BIANCA SMITH¹

¹CSS des Découvreurs

Faciliter l'inclusion et l'intégration en misant sur les collaborations école, familles, communauté, l'objectif étant d'établir des partenariats plus humains en prenant le temps de se connaître davantage pour mieux comprendre et mieux interagir ensemble, donc rendre nos interventions plus efficaces et positives.

Durée : 60 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire, secondaire, FP, FGA

Public cible : personnel service de garde et scolaire

B-2

VOLET 1

Proposition d'un modèle d'intervention en orthopédagogie en contexte de formation professionnelle

ISABELLE COULOMBE¹ ET PATRICK VÉZINA¹

¹CSS des Découvreurs

Cette communication vise à partager un modèle d'intervention personnel en orthopédagogie issu d'une réflexion approfondie s'inscrivant dans la réalité d'un service dispensé à temps partiel dans deux centres de formation professionnelle. Nous exposerons la démarche structurée des différentes actions préventives et étapes dans ce modèle, et ce, de l'admission à la diplomation (ex. : demi-journée d'accueil, dépistage d'élèves à risque avant/début de formation, courriel de bienvenue avec vidéos sur l'enseignement individualisé, espace virtuel commun de ressources partagées. Le coin de l'orthopédagogue, ateliers offerts à tous sur les stratégies de réussite en FP et l'organisation du travail, micro-interventions en classe, rencontres individuelles et suivi indirect par clavardage). Différents résultats sont observés : forte diminution du nombre de rencontres individuelles, davantage de plaisir au travail, un sentiment accru d'optimiser le temps d'intervention tout en répondant à l'ensemble des besoins sans s'épuiser et surtout une conviction renouvelée au quotidien de la grande portée de toutes ces interventions diversifiées.

Durée : 60 minutes

Secteurs : FP

Public cible : personnel enseignant en formation professionnelle, conseillers pédagogiques, direction, orthopédagogue

B-3

VOLET 2

L'alliance éducative face à l'anxiété liée à l'école : comprendre les besoins des parents et du personnel scolaire

AUDE GAGNON-TREMBLAY¹

¹Université Laval

Les élèves présentant de l'anxiété font face à des défis scolaires, sociaux et familiaux. Pour soutenir leur enfant, les parents mettent en place des stratégies de prévention ou d'intervention. Or, plusieurs déclarent ne pas connaître les pratiques efficaces et se sentir incompetents lors des interventions (Crouch et al., 2019). Ils risquent alors d'adopter des pratiques inefficaces, comme l'évitement ou l'accommodation, sans réaliser qu'elles peuvent aggraver les difficultés de l'enfant (Yap et al., 2016). Des membres du personnel scolaire québécois rapportent observer ces stratégies parentales inefficaces, lesquelles engendrent frustration et surcharge dans leur pratique (Grose, 2020). Cette tension fragilise la collaboration école-famille et nuit à l'intervention auprès des élèves. Cette communication présentera les résultats d'une recherche doctorale mettant en lumière les besoins des parents d'élèves et du personnel scolaire afin d'outiller les praticiens pour bâtir une alliance éducative solide au service du bien-être des élèves.

Durée : 60 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire, secondaire

Public cible : personnel enseignant, personnel de soutien, personnel de direction, personnel professionnel

B-4

VOLET 2

Collaborer pour mieux communiquer

ANDRÉANNE BEAUDET-LEMAY¹ ET MARIE-NOËLLE BOURQUE¹

¹CSS des Navigateurs

Le projet « Collaborer pour mieux communiquer », déployé à l'école du Grand-Voilier, vise à offrir une intervention langagière enrichie et intensive aux élèves du préscolaire à la 6^e année présentant des difficultés de communication. S'appuyant sur une collaboration étroite entre l'orthophoniste et une éducatrice spécialisée formée en langage, ce modèle combine prévention, dépistage et interventions ciblées. Dans une perspective inclusive, il contribue au développement des compétences en communication, à l'intégration sociale et à la connaissance de soi, tout en favorisant l'accès aux services pour un plus grand nombre d'élèves.

Durée : 60 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire

Public cible : orthophoniste, direction, éducateur spécialisé et toutes autres personnes qui pourraient être intéressées par un nouveau modèle de services en orthophonie scolaire

B-5

VOLET 1

Unir musique et mouvement : une pédagogie adaptée et multisensorielle

MARIE-DOMINIQUE BOIVIN¹ ET VÉRONIQUE MESSIER¹

¹CSS des Découvreurs

Dans cet atelier, les enseignantes de musique et d'activité physique de l'école spécialisée Madeleine-Bergeron présenteront des activités pédagogiques issues d'un projet multidisciplinaire sur le thème du cirque. Bien que développées en milieu spécialisé, ces pratiques s'adaptent tout aussi bien aux classes régulières, où un nombre croissant d'élèves ayant des besoins particuliers sont intégrés. Les formations offertes dans divers congrès ont confirmé l'ampleur du besoin dans le réseau régulier : manque d'outils, demandes de soutien, mentorat à distance. L'atelier vise à permettre aux participants de diversifier leurs pratiques auprès d'élèves aux besoins variés, tout en valorisant leur potentiel créatif. Des outils concrets et immédiatement transférables seront présentés : déroulements de périodes, pictogrammes, matériel adapté et stratégies inclusives simples. Ces exemples pratiques démontreront qu'il est non seulement possible, mais enrichissant, de faire vivre la musique et le mouvement à tous les élèves, grâce à la créativité et à une pédagogie véritablement inclusive.

Durée : 60 minutes

Secteurs : primaire

Public cible : enseignant

B-6a (Thème commun avec B-6b à la page suivante)

VOLET 2

Collaborer pour inclure : une clé essentielle de la réussite en classe de spécialistes

MYRIAM BERGERON¹ ET JONATHAN BOLDUC¹

¹Université Laval

L'augmentation du nombre d'EHDAAs intégrés en classe ordinaire impose aux personnes enseignantes des exigences accrues en matière de différenciation pédagogique et de collaboration. Lorsque ces exigences ne s'accompagnent pas d'un soutien formatif adéquat, elles peuvent contribuer à l'épuisement professionnel et à l'attrition du personnel enseignant. Les personnes enseignantes disposent encore de connaissances limitées et d'une formation insuffisante pour répondre adéquatement aux besoins des EHDAAs. Les recherches montrent toutefois que le développement professionnel (DP), particulièrement lorsqu'il s'inscrit dans une démarche de collaboration avec les professionnels de l'adaptation scolaire, renforce le sentiment de compétence et favorise l'amélioration des pratiques pédagogiques. S'appuyant sur une étude de cas multiples portant sur les compétences acquises et celles à développer chez les personnes enseignantes spécialistes de musique au primaire, cette présentation vise à proposer des pistes d'action ainsi que des outils concrets pour favoriser la collaboration entre les spécialistes en adaptation scolaire et les enseignants spécialistes.

Durée : 30 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire

Public cible : personnel enseignant, enseignants spécialistes, professionnels en adaptation scolaire.

B-6b (Thème commun avec B-6a de la page précédente)

VOLET 2

**Conditions d'exercice du travail, défis associés à la collaboration
interprofessionnelle et pistes de solution**

CAROL-ANNE GAUTHIER¹ ET FLORENCE CÔTÉ²

¹CÉGEP Champlain St. Lawrence, ²Université Laval

Nous menons actuellement un projet de recherche financé par une Action concertée du FRQ en partenariat avec le MEQ, qui s'intitule Comprendre les conditions d'exercice du personnel professionnel du réseau de l'éducation afin de mieux le valoriser, l'attirer et le fidéliser. L'objectif de cette communication est de présenter les résultats préliminaires des trois premiers volets de la recherche: la revue de littérature, des entretiens qualitatifs et des observations en milieu de travail. En ressort notamment que le rôle du personnel professionnel n'est pas toujours bien compris par l'ensemble du personnel scolaire ou des parents et il n'est pas toujours bien défini en termes d'attentes. En ce sens, deux enjeux vécus par la majorité du personnel professionnel sont la perte de sens du travail et le sentiment d'inefficacité professionnelle. Pour terminer, nous proposerons des pistes d'action concrètes à l'intention de différents acteurs du milieu de l'éducation.

Durée: 30 minutes

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: personnel professionnel, personnel enseignant, personnel cadre

B-7

VOLET 1

Adapter une pratique gagnante dans un milieu différent

STÉPHANIE BOUCHER¹

¹CSS des Découvreurs

La classe collabo-réflexive en mathématiques est un phénomène que l'on voit de plus en plus dans les écoles secondaires. Comment adapter cette pratique gagnante à l'éducation des adultes? Les étapes de la démarche pour créer une classe collabo-réflexive aux adultes seront présentées ainsi que les éléments à considérer pour adapter cette pratique efficace dans un milieu fort différent. Le but de cette communication est d'offrir des stratégies d'adaptation qui peuvent s'appliquer peu importe les modalités de votre milieu. Les participants seront invités à appliquer ces stratégies dans des exemples de situations. Cet atelier s'adresse à tout acteur du milieu de l'éducation qui exerce ses fonctions dans des conditions particulières comme l'éducation des adultes et ce, toute matière confondue.

Durée: 60 minutes

Secteurs: FGA

Public cible: enseignants, CP, orthopédagogues

B-8a (Thème commun avec B-8b ci-dessous)
Évaluons autrement en mathématique

VOLET 1

CATHERINE DORÉ¹ ET CATHERINE COUILLARD¹

¹CSS des Navigateurs – École Sainte-Marie

Avec l'appui de notre conseillère pédagogique, nous avons amorcé une démarche de transformation de nos pratiques évaluatives en mathématique. Nous avons intégré de nouvelles approches permettant de travailler autrement la résolution de problèmes auprès de nos élèves. Au quotidien, grâce aux causeries mathématiques, aux menus math, aux activités « math en 3 temps », aux tâches découpées, aux problèmes complexes et plusieurs autres types de tâches, nous multiplions les occasions d'interagir avec nos élèves et d'observer leurs interactions entre pairs. Cette démarche nous permet de suivre de façon continue et plus fine l'évolution des apprentissages tout au long de l'étape.

Durée: 30 minutes

Secteurs: primaire

Public cible: enseignant au primaire, conseillers pédagogiques

B-8b (Thème commun avec B-8a ci-dessus)
Pourquoi donner accès à la calculatrice aux élèves en grande difficulté ?

VOLET 1

DOMINIQUE LABRECQUE¹ ET NATHALIE PAQUET-BÉLANGER¹

¹Agentes aux Services régionaux de soutien et d'expertise pour les difficultés d'apprentissage des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches

Plusieurs élèves en grande difficulté en mathématique peinent à automatiser les faits et les procédures numériques, ce qui nuit au développement de leurs compétences. Pour atténuer cet obstacle, la calculatrice peut compenser leur difficulté à garder en mémoire les faits numériques et ainsi leur permettre de développer et de démontrer les compétences du PFEQ. Actuellement, la calculatrice de base n'est pas permise au primaire lors des épreuves obligatoires du MEQ. Au secondaire, son usage relève de l'enseignant au premier cycle, tandis que le calcul formel demeure interdit en évaluation au deuxième cycle (Info sanction 24-24-43). En apprentissage, la différenciation pédagogique offre toutefois une grande variété de moyens (MEQ, 2021). Nous expliquerons quand et pour qui la calculatrice devrait être utilisée afin de libérer la mémoire de travail, permettant à l'élève d'apprendre les concepts sous-jacents aux procédures et de développer sa compétence, au primaire comme au secondaire.

Durée: 30 minutes

Secteurs: primaire, secondaire, FGA

Public cible: personnel enseignant, orthopédagogue, conseiller pédagogique en mathématique

B-9a (Thème commun avec B-9b ci-dessous)

VOLET 3

Évaluation et Conseiller pédagogique : (C)'est (P)étillant ?**NAOMIE FOURNIER DUBÉ¹ ET CHRISTOPHE CHÉNIER¹**¹Université de Montréal

Vous souhaitez mieux comprendre le rôle du conseiller pédagogique (CP) en évaluation des apprentissages et découvrir des pistes concrètes pour soutenir la collaboration dans votre milieu? Cette communication s'adresse à vous! À partir d'entreviens menés auprès de CP d'un centre de services scolaire au Québec, vous découvrirez les défis qu'ils rencontrent, mais surtout les conditions qui favorisent le conseil, l'accompagnement, la formation et l'innovation en évaluation des apprentissages. Au-delà du constat, cette communication propose des pistes d'action concrètes pour reconnaître et soutenir le rôle des CP, et pour faire de l'évaluation un véritable levier de collaboration au service de la réussite éducative de tous les élèves.

Durée: 30 minutes

Secteurs: préscolaire, primaire, secondaire

Public cible: personnel enseignant, CP, direction

B-9b (Thème commun avec B-9a ci-dessus)

VOLET 3

Évaluer avec l'IA : révolution... ou illusion ?**MARIE-HÉLÈNE HÉBERT¹, NAOMIE FOURNIER DUBÉ², CATHIA PAPI¹,
SERGE GÉRIN-LAJOIE¹, CHRISTIAN BOURASSA² ET RICHARD-HUGO GOYETTE²**¹Université TÉLUQ, ²Université de Montréal

Les classes d'aujourd'hui se caractérisent par une diversité croissante de profils d'élèves, amenant les enseignants à ajuster continuellement leurs pratiques d'évaluation. Dans ce contexte, l'intelligence artificielle (IA) peut-elle constituer un levier pour soutenir cette tâche complexe? Cette communication propose un portrait inédit des usages de l'IA en évaluation des apprentissages au primaire et au secondaire au Québec, à partir d'une enquête que nous avons menée auprès d'une cinquantaine d'enseignants. L'utilise-t-on pour concevoir des tâches et des grilles d'évaluation, corriger ou générer des rétroactions? Entre gains de temps, questionnements, dérives possibles et belles surprises, les résultats mettent en lumière une diversité de pratiques, allant d'usages ponctuels à des intégrations plus soutenues. Les constats permettront de réfléchir au potentiel de l'IA pour soutenir une plus grande souplesse des pratiques évaluatives, tout en considérant les limites et les précautions associées à son utilisation.

Durée: 30 minutes

Secteurs: primaire, secondaire

Public cible: personnel enseignant

B-10

VOLET 3

La Table régionale de concertation en orientation professionnelle de la Région 03, un exemple de pratiques collaboratives et inclusives

SANDRA LAROUCHE¹

¹CSS de la Capitale

Comment démarrer une concertation? Comment mobiliser les acteurs scolaires et communautaires autour d'un projet visant l'apprentissage tout au long de la vie? La Table régionale de concertation en orientation professionnelle (TRCOP) de la région 03 a pour mission le réseautage des organisations offrant des services d'orientation, la promotion de ces services et la levée des obstacles à leur accessibilité. Ces services comprennent : l'orientation, l'aide à la recherche d'emploi, la formation et la reconnaissance des acquis et des compétences. L'atelier poursuivra les intentions suivantes : expérimenter l'approche collaborative; démontrer qu'il est possible d'œuvrer ensemble vers un but commun, malgré les différentes réalités organisationnelles; survoler les concepts liés aux stades de maturité d'une équipe; présenter les composantes, les retombées et les obstacles de l'approche collaborative; faire connaître le site Web Ta voie, tes choix, répertoriant les services d'orientation dans plus de 15 régions administratives.

Durée: 60 minutes

Secteurs: secondaire, FP, FGA

Public cible: tous

B-11a (1^{re} heure, 13 h 15–14 h 15 – se poursuit en C-11b)

VOLET 1

L'accompagnement et l'inclusion des jeunes ayant des enjeux de consommation de substances psychoactives

GENEVIÈVE LAMPRON¹

¹CSS des Découvreurs

Face aux défis liés à la consommation de substances psychoactives (SPA) chez certains élèves, nous nous sommes questionnés sur le meilleur encadrement et accompagnement à offrir pour les soutenir dans leur réussite scolaire. Cet atelier vise à déconstruire les préjugés envers ces jeunes ainsi qu'à mieux définir leur réalité et leurs besoins réels. L'objectif est d'harmoniser les interventions et d'assurer une prise en charge éducative efficace.

Durée: 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: tous

B-12a (1^{re} heure, 13 h 15–14 h 15 – se poursuit en C-12b)
PRAD : Posture Relation Action

VOLET 3

ROULA HADCHITI¹

¹Université Laval

Dans le contexte scolaire actuel, caractérisé par une augmentation des charges de travail, des dynamiques relationnelles complexes et une diversification des besoins des apprenants, le développement professionnel des équipes peut devenir un facteur de mobilisation ou, au contraire, contribuer à l'épuisement. Cette communication propose aux directions d'établissement un cadre structuré d'accompagnement fondé sur le modèle PRAD (Posture, Relation, Accompagnement, Développement), articulé au leadership incarné (tête, cœur, bras, pieds). Les participants apprendront à clarifier leur posture inclusive et régulatrice, à diagnostiquer la qualité relationnelle de leur équipe et à mobiliser des modalités d'accompagnement adaptées afin de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle et collective. L'atelier propose des outils concrets et des mises en situation permettant d'élaborer un plan de développement professionnel structurant, cohérent et préventif de l'épuisement. Le modèle PRAD transforme ainsi les initiatives de formation en levier de mobilisation au service de pratiques inclusives durables.

Durée: 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: directions, directions adjointes

B-13a (1^{re} heure, 13 h 15–14 h 15 – se poursuit en C-13b)
**Des équipes solides pour une école inclusive : prévenir l'usure liée
aux situations difficiles**

VOLET 3

VALÉRIE GIRARD¹ ET JULIE LAPIERRE¹

¹Services régionaux de soutien et d'expertise

Face à la complexité croissante des situations vécues en milieu scolaire, plusieurs intervenants ressentent une fatigue émotionnelle et un sentiment d'impuissance pouvant fragiliser leur capacité d'intervention et compromettre la mise en œuvre de pratiques inclusives. Cette communication propose un bref éclairage sur les blessures de stress post-traumatique en contexte de travail, puis présente un outil concret de prévention et d'intervention adapté aux réalités scolaires. Conçu pour soutenir les équipes, cet outil favorise la prise de recul, la sécurité psychologique et le maintien du pouvoir d'agir, tant sur le plan individuel que collectif. L'atelier permettra de développer une meilleure compréhension des effets des situations difficiles, de reconnaître certains signaux de fragilisation et d'identifier des stratégies simples et transférables. Les participants repartiront ainsi mieux outillés pour intervenir avec confiance malgré les défis rencontrés et contribuer à une inclusion durable.

Durée: 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: tous

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-1

VOLET 3

Et si on en parlait ? Amorcer un changement face à la violence éducative ordinaire en milieu scolaire

CATHERINE TARDIF¹¹UQAM

Cet atelier présente un outil de sensibilisation visant à sensibiliser le personnel scolaire à la violence éducative ordinaire en milieu scolaire de sorte à la prévenir et à la réduire. Développé dans le cadre d'une démarche de recherche-développement en collaboration avec des milieux de pratique, cet outil vise à soutenir une prise de conscience individuelle et collective sans adopter une posture prescriptive. Il comprend un ensemble de supports (dépliant, diaporama interactif, affiches, activités réflexives) conçus pour favoriser le dialogue et la réflexivité professionnelle. L'atelier permettra aux participant·e·s de découvrir un outil visant à sensibiliser le personnel scolaire et ses modalités d'utilisation. Des exemples concrets d'animation et de mise en œuvre seront présentés, en mettant l'accent sur la création d'espaces de discussion confortables. Les participant·e·s seront également invités à réfléchir aux conditions favorables à l'appropriation de l'outil dans leur propre contexte.

Durée : 60 minutes

Secteurs : tous les secteurs

Public cible : conseillers pédagogiques, direction d'école, ressources éducatives, psychoéducateurs, ensemble du personnel scolaire

C-2

VOLET 1

Différencier sans s'épuiser : piloter la flexibilité pédagogique avec iDoceo

HÉLÈNE CLAVEAU¹ ET JOSÉE LALIBERTÉ¹¹CSS des Découvreurs

Comment transformer l'évaluation en un véritable échange entre l'enseignant, l'élève et sa famille ? Cette conférence montre comment iDoceo permet de dépasser la simple note pour offrir un portrait global et évolutif des apprentissages. Les données recueillies deviennent un levier d'intervention rapide et ciblée, autant pour soutenir les élèves en difficulté que pour remobiliser ceux dont la motivation ou l'autonomie est fragilisée. Les participants découvriront comment mettre en place un système de suivi inclusif qui valorise les progrès et rend les apprentissages visibles. Grâce à des bilans visuels, des rapports personnalisés et des rubriques liées aux cibles d'apprentissage, l'enseignant peut offrir des rétroactions efficaces au moment opportun. La présentation abordera également l'importance d'une communication claire et régulière avec les familles. En donnant accès à une représentation concrète de la progression de leur enfant, les parents deviennent de véritables partenaires de la réussite éducative et peuvent soutenir les apprentissages à la maison.

Durée : 60 minutes

Secteurs : tous les secteurs

Public cible : personnel enseignant

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-3a (Thème commun avec C-3b ci-dessous)

VOLET 2

Donner une voix aux élèves : un comité étudiant pour faire rayonner le sentiment d'appartenance à l'école

VICKY DANEAU¹, AMÉLIE ROUSSEAU¹, STÉPHANIE CÔTÉ¹, AUDREY JACQUES¹
ET JENNIFER BÉGIN¹

¹CSS des Navigateurs

Cette présentation mettra en lumière la création et la mise en place d'un comité étudiant piloté par des enseignants et des élèves, visant à renforcer le sentiment d'appartenance à l'école. Le comité a également été formé afin de faire rayonner l'école et de contribuer à un changement positif de perception de celle-ci au sein de la communauté. Par une approche collaborative, les élèves participent activement à l'organisation d'activités rassembleuses telles que des journées thématiques, une soirée cinéma, une soirée disco et un match profs contre élèves. Nous présenterons également le Balado SLF, un projet médiatique scolaire permettant aux élèves de s'impliquer dans la vie de l'école en réalisant des annonces importantes et en mettant en valeur les réussites et les initiatives étudiantes. Cette conférence offrira des idées concrètes, des exemples transférables et des pistes d'organisation pour favoriser l'engagement des élèves et dynamiser le climat scolaire.

Durée : 30 minutes

Secteurs : tous les secteurs

Public cible : personnel enseignant du primaire et du secondaire, équipes-écoles, directions d'établissement, professionnels de l'éducation et toute personne intéressée par l'engagement étudiant et le développement du sentiment d'appartenance scolaire.

C-3b (Thème commun avec C-3a ci-dessus)

VOLET 1

Journée FantastIC

CATHERINE DORÉ¹ ET KARINE GUILLOT¹

¹CSS des Navigateurs

Depuis cinq ans, l'école du Ruisseau à Sainte-Marie organise la journée FantastIC pour faire rayonner les apprentissages des élèves. En 2025-2026, l'événement a évolué vers une formule d'après-midi portes ouvertes dans les classes, élargie à toutes les disciplines : art, français, mathématique, sciences et numérique. Cette transformation génère des retombées significatives. Pour les élèves, elle favorise l'engagement, la valorisation des réalisations et le développement de la communication orale dans un contexte authentique. La diversité des projets et la différenciation des productions permettent à tous, y compris les élèves en difficulté, de vivre des réussites et de renforcer leur sentiment de compétence et d'appartenance. Pour l'équipe-école, le projet constitue un levier de collaboration, de cohérence pédagogique et de renforcement du lien école-famille. Cette communication présentera l'évolution du projet et ses retombées, sous forme interactive incluant exemples concrets, traces d'élèves et échanges avec les participants.

Durée : 30 minutes

Secteurs : primaire

Public cible : enseignant au primaire

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-4

VOLET 1

À deux dans la classe : défis, réussites et découvertes

JULIE FISET¹ ET ÉLIZABETH CIMON¹

¹CSS des Découvreurs

Cette communication présente une expérience de coenseignement vécue depuis quatre ans dans un contexte scolaire. En s'appuyant sur des données probantes issues de la recherche, nous situerons d'abord le coenseignement comme une pratique pédagogique efficace favorisant la réussite et l'inclusion des élèves. Nous illustrerons ensuite comment ces fondements théoriques prennent forme dans notre quotidien : planification partagée, rôles complémentaires et ajustements constants. La présentation abordera également les avantages observés, tant pour les élèves que pour les enseignants, ainsi que les défis rencontrés au fil du temps, notamment en lien avec l'organisation et la collaboration. Enfin, nous proposerons une réflexion critique visant à déconstruire certains mythes persistants entourant le coenseignement et à en montrer le réel potentiel.

Durée : 60 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire

Public cible : personnel enseignant, conseillers pédagogiques, direction, orthopédagogue

C-5

VOLET 1

Optimiser l'engagement des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme en éducation physique et à la santé par un consensus d'experts des milieux scolaires

CLAUDIA VERRET¹, MARIE-MAUDE DUBUC¹, CASSANDRE OUELLET²,
MARY-PIER BAZINET¹ ET ÉLYSE MINVILLE¹

¹Université du Québec à Montréal, ²Université de Sherbrooke

Organismes partenaires : CSSDGS, CSSMV, CSSDP, CSSDHR

Plusieurs élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) font face à des défis d'apprentissage importants en éducation physique et à la santé (EPS). La recherche dans ce domaine, encore embryonnaire, guide peu le personnel enseignant pour soutenir leur engagement et ne considère pas leurs contextes variés d'enseignement (classes ordinaires ou jumelées, groupes fermés ; primaire ou secondaire). Cette étude vise à combler ce manque en développant, par une enquête Delphi, un référentiel consensuel de pratiques enseignantes adaptées aux élèves ayant un TSA en EPS. Un panel multidisciplinaire de personnes 36 expertes (personnel enseignant, conseil pédagogique, services complémentaires, professionnel et de consultation) a identifié, évalué et hiérarchisé leurs pratiques selon les différents contextes d'inclusion. Cette conférence présentera les consensus émergents, qui orienteront le développement professionnel à envisager pour une pédagogie soutenant l'engagement et les apprentissages des élèves ayant un TSA en EPS.

Durée : 60 minutes

Secteurs : primaire, secondaire

Public cible : éducation physique et à la santé ; personnel enseignant ; conseillers pédagogiques

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-6 Projet Émergence

VOLET 2

KARINE GAGNÉ¹, JEAN-CHRISTOPHE TROTTIER¹ ET AUDREY-ANN LECLERC¹

¹CSS de la Capitale

Le Projet Émergence est une initiative concertée, actuellement à sa troisième année de réalisation, qui favorise l'intégration en emploi dans les services de garde scolaires. Destiné aux élèves en insertion socioprofessionnelle ainsi qu'aux personnes souhaitant intégrer ce milieu, il repose sur trois portes d'entrée : la formation ISP du Centre Louis-Joliet, une référence provenant d'un établissement de la FGA ou une entrevue d'embauche pour des candidats non formés. Grâce à la collaboration des enseignants, conseillers pédagogiques, conseillers en orientation, responsables des services de garde et éducateurs des milieux partenaires, les participants sont jumelés à un service de garde selon les capacités d'accueil disponibles. Un accompagnement personnalisé assure leur intégration et leur progression. Développé conjointement par les Services éducatifs, les Ressources humaines et le Centre Louis-Joliet, ce projet constitue un modèle inspirant de partenariat favorisant la qualification de la main-d'œuvre et l'accès à l'emploi.

Durée : 60 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire, FGA

Public cible : service de garde/FGA

C-7 Étude du lien entre les regroupements scolaires et la violence entre pairs dans les établissements d'enseignement secondaire

VOLET 1

JULIE C. BOISSONNEAULT¹

¹Université Laval

Dans une perspective de prévention de la violence entre élèves, cette communication interroge les effets de la formation de groupes homogènes, sélectifs et distancés physiquement, qui peuvent freiner l'acceptation de la diversité (Dupriez et Draelants, 2004; Bennett et al., 2024), renforcer des dynamiques de pairs propices à la résistance collective (Pace et Hemmings, 2007), cristalliser durablement les réputations (Brown, 1996) et accentuer les préjugés intergroupes (Sidanius et Pratto, 1999; 2014), compromettant ainsi un climat scolaire inclusif. S'appuyant sur des résultats récents de recherche menés en contexte de programmes particuliers, cette communication mettra en lumière les obstacles à l'inclusion et proposera des pistes d'action concrètes pour soutenir des relations positives entre pairs ainsi qu'entre élèves et adultes, dans une perspective de prévention et d'équité scolaire.

Durée : 60 minutes

Secteurs : secondaire

Public cible : personnel enseignant, conseillers pédagogiques, direction d'établissement

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-8a (Thème commun avec C-8b ci-dessous)

VOLET 2

Unir nos forces : l'élève au cœur des pratiques collaboratives d'équipe-école

CATHERINE VALCOURT¹¹CSS des Découvreurs

Dans notre école, la collaboration occupe une place essentielle afin d'offrir à chaque élève un accompagnement centré sur ses forces et ses besoins. Nos pratiques reposent sur des concertations régulières et cycliques où enseignants, professionnels et intervenants partagent leurs observations, ajustent leurs stratégies et planifient des actions concertées. Plusieurs professionnels interviennent également directement en classe, soutenant l'inclusion et l'arrimage entre enseignement et interventions ciblées. En d'autres mots : ce ne sont pas mes élèves, tes élèves — ce sont NOS élèves. Après deux ans d'implantation, les retombées sont concrètes. En participant à cette communication, vous découvrirez comment cette approche a amélioré la communication au sein de l'équipe-école, renforcé le sentiment de soutien et d'efficacité des enseignants, allégé le poids des rencontres difficiles avec les parents et assuré une meilleure cohérence des interventions RAI. Vous repartirez avec des pistes directement applicables dans votre milieu.

Durée : 30 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire

Public cible : personnel enseignant, orthopédagogue, professionnels

C-8b (Thème commun avec C-8a ci-dessus)

VOLET 1

L'inclusion au cœur de nos pratiques écoles

ANNE-JULIE GOURDES¹ ET AUDREY SÉVIGNY¹¹CSS des Navigateurs

En tant qu'enseignante en adaptation scolaire, et éducatrice spécialisée travaillant auprès d'une clientèle ayant une déficience intellectuelle légère, nous portons une vision claire : une école véritablement inclusive, où chaque élève trouve sa place, son rythme et sa voie, du régulier à l'adaptation scolaire. Malgré les défis bien présents, notre milieu a choisi d'agir. Chaque obstacle devient une occasion d'innover, de collaborer et de faire évoluer nos pratiques. À travers notre projet L'école inclusive en action, nous souhaitons outiller le personnel scolaire, valoriser les pratiques collaboratives et mettre en lumière des stratégies concrètes favorisant la participation et la réussite de tous les élèves. Notre démarche s'appuie, notamment, sur l'observation, le coenseignement, l'intervention positive et le développement d'environnements flexibles qui répondent aux besoins variés des jeunes. Ensemble, nous croyons qu'une école inclusive n'est pas seulement un idéal : c'est une réalité que nous construisons, chaque jour, ensemble.

Durée : 30 minutes

Secteurs : préscolaire, primaire, secondaire

Public cible : enseignant, TES, direction, professionnels

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-9

VOLET 2

Guichet d'accueil pour les élèves immigrants

MYLÈNE GADBOIS¹ ET CLAUDIA MOREL¹

¹CSS de la Capitale

L'initiative permet d'accueillir des nouvelles familles immigrantes à Québec. La structure du guichet d'accueil facilite la création d'un premier contact avec les familles : les rassurer, expliquer le système scolaire, les orienter vers les bonnes ressources, atténuer certains chocs culturels et répondre aux questions des parents en amont de l'entrée scolaire. Nous évaluons également les élèves quant aux savoirs essentiels en mathématiques et en littérature, incluant en langue maternelle, contribuant à une recommandation provisoire de classement et de services. L'analyse des données se fait avec la lunette SASAF pour favoriser une vision équitable et la réussite éducative dans le système scolaire québécois. En participant, vous repartirez avec des outils concrets et transférables : protocole d'accueil en cinq étapes, outils d'évaluation multilingues, outil de pré-entrevue et ressources visuelles. Des cas concrets illustreront les retombées et le rayonnement de la pratique.

Durée : 60 minutes

Secteurs : primaire, secondaire

Public cible : tous

C-10

VOLET 3

Mettre en place des équipes collaboratives : un modèle adapté à une grande école

MARILOU DESMEULES¹, GUYLAINE SIMARD¹ ET MATTHIEU LAFRANCE¹

¹CSS des Navigateurs

À l'école Pointe-Lévy, six équipes collaboratives ont été mises en place l'an dernier, à la suite d'une année de planification. Partant de zéro, cette première année de mise en œuvre est une réussite. Actuellement, environ 40 % des enseignants participent à une CAP ou une COP, avec un objectif de 50 % pour 2026-2027. Cet atelier présentera la démarche d'implantation de ces équipes dans une grande école secondaire. Nous aborderons l'année de préparation, la consultation du personnel pour le choix des thèmes, ainsi que les enjeux organisationnels liés au calendrier et à la structure. Nous traiterons également de la planification et de l'animation des rencontres. Enfin, nous partagerons les principaux apprentissages de cette première année et les ajustements envisagés pour la suite. Cette présentation met en lumière une démarche réelle, incluant défis et réussites, afin d'inspirer d'autres milieux souhaitant implanter des communautés d'apprentissage professionnelles ou collaboratives.

Durée : 60 minutes

Secteurs : primaire, secondaire, FP, FGA

Public cible : leaders pédagogique, directions, enseignants, conseillers pédagogiques

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

C-11b (2^e heure, 14 h 30–15 h 30 – suite de B-11a)

VOLET 1

L'accompagnement et l'inclusion des jeunes ayant des enjeux de consommation de substances psychoactives

GENEVIÈVE LAMPRON¹¹CSS des Découvreurs

Face aux défis liés à la consommation de substances psychoactives (SPA) chez certains élèves, nous nous sommes questionnés sur le meilleur encadrement et accompagnement à offrir pour les soutenir dans leur réussite scolaire. Cet atelier vise à déconstruire les préjugés envers ces jeunes ainsi qu'à mieux définir leur réalité et leurs besoins réels. L'objectif est d'harmoniser les interventions et d'assurer une prise en charge éducative efficace.

Durée: 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: tous

C-12b (2^e heure, 14 h 30–15 h 30 – suite de B-12a)

VOLET 3

PRAD : Posture Relation Action

ROULA HADCHITI¹¹Université Laval

Dans le contexte scolaire actuel, caractérisé par une augmentation des charges de travail, des dynamiques relationnelles complexes et une diversification des besoins des apprenants, le développement professionnel des équipes peut devenir un facteur de mobilisation ou, au contraire, contribuer à l'épuisement. Cette communication propose aux directions d'établissement un cadre structuré d'accompagnement fondé sur le modèle PRAD (Posture, Relation, Accompagnement, Développement), articulé au leadership incarné (tête, cœur, bras, pieds). Les participants apprendront à clarifier leur posture inclusive et régulatrice, à diagnostiquer la qualité relationnelle de leur équipe et à mobiliser des modalités d'accompagnement adaptées afin de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle et collective. L'atelier propose des outils concrets et des mises en situation permettant d'élaborer un plan de développement professionnel structurant, cohérent et préventif de l'épuisement. Le modèle PRAD transforme ainsi les initiatives de formation en levier de mobilisation au service de pratiques inclusives durables.

Durée: 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs: tous les secteurs

Public cible: directions, directions adjointes

14 h 30 **BLOC C - CHOIX ENTRE 13 ACTIVITÉS : C-1 À C-13** (C-11b, C-12b et C-13b sont la suite des ateliers débutés en B-11a, B-12a, B-13a)

VOLET 3

C-13b (2^e heure, 14 h 30–15 h 30 – suite de B-13a)

Des équipes solides pour une école inclusive : prévenir l'usure liée aux situations difficiles

VALÉRIE GIRARD¹ ET JULIE LAPIERRE¹

¹Services régionaux de soutien et d'expertise

Face à la complexité croissante des situations vécues en milieu scolaire, plusieurs intervenants ressentent une fatigue émotionnelle et un sentiment d'impuissance pouvant fragiliser leur capacité d'intervention et compromettre la mise en œuvre de pratiques inclusives. Cette communication propose un bref éclairage sur les blessures de stress post-traumatique en contexte de travail, puis présente un outil concret de prévention et d'intervention adapté aux réalités scolaires. Conçu pour soutenir les équipes, cet outil favorise la prise de recul, la sécurité psychologique et le maintien du pouvoir d'agir, tant sur le plan individuel que collectif. L'atelier permettra de développer une meilleure compréhension des effets des situations difficiles, de reconnaître certains signaux de fragilisation et d'identifier des stratégies simples et transférables. Les participants repartiront ainsi mieux outillés pour intervenir avec confiance malgré les défis rencontrés et contribuer à une inclusion durable.

Durée : 120 minutes au total (2 x 60 min)

Secteurs : tous les secteurs

Public cible : tous

15 h 30 FIN



UNIVERSITÉ
LAVAL

**Centre
de services scolaire
de la Capitale**

Québec



**Centre
de services scolaire
des Découvreurs**

Québec



**Centre
de services scolaire
des Navigateurs**

Québec

