

FORMULAIRE D'INFORMATIONS ET DE CONSENTEMENT
pour le personnel psychoéducateur, psychologue et ergothérapeute

Titre du projet de recherche :	Dispositif d'accompagnement du personnel scolaire pour la mise en place de mesures soutenant l'autorégulation des élèves en classe ordinaire : une recherche-développement
Responsable du projet :	Daphné Hommery-Boucher, candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal.
Sous la direction de :	Claudia Verret, Ph. D., professeure titulaire, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal. Line Massé, Ph. D., professeure titulaire, Département de psychoéducation et travail social, Université du Québec à Trois-Rivières.
Source de financement :	Aucune.
Déclaration de conflit d'intérêts :	Aucun.

Préambule

Nous vous invitons à participer à un projet de recherche-développement portant l'accompagnement du personnel scolaire dans la mise en place d'interventions visant à soutenir l'autorégulation des élèves. Avant d'accepter de participer et de signer ce formulaire, il est important de prendre le temps de lire et de bien comprendre les renseignements ci-dessous. N'hésitez pas à nous poser des questions ou à communiquer avec la responsable du projet.

Objectifs du projet de recherche

Le projet vise à répondre à des objectifs de développement et de recherche, soit deux objectifs généraux et six sous-objectifs.

Objectifs de développement

Codévelopper un dispositif d'accompagnement du personnel scolaire pour la mise en place d'outils sensoriels soutenant l'autorégulation d'élèves du primaire en classe ordinaire.

- 1) Relever et prioriser les besoins liés à l'accompagnement des personnes enseignantes ou éducatrices spécialisées pour la mise en place d'outils sensoriels soutenant l'autorégulation d'élèves du primaire en classe ordinaire au regard du contexte de pratique et des connaissances issues de la recherche.
- 2) Mettre au point les lignes directrices et le matériel de support du dispositif d'accompagnement en collaboration avec des personnes expertes et des personnes utilisatrices cibles (psychoéducatrices, psychologues, ergothérapeutes, enseignantes ou éducatrices spécialisées).
- 3) Implanter le dispositif d'accompagnement et identifier des pistes d'amélioration.

Objectifs de recherche

Comprendre comment accompagner le personnel enseignant et éducateur spécialisé dans la mise en place d'outils sensoriels soutenant l'autorégulation d'élèves du primaire en classe ordinaire, en tenant compte des besoins du milieu, du contexte de pratique et des connaissances issues de la recherche.

- 1) Décrire les besoins du personnel scolaire québécois lié à l'accompagnement de personnes enseignantes ou éducatrices spécialisées pour la mise en place d'outils sensoriels soutenant l'autorégulation d'élèves du primaire en classe ordinaire.
- 2) Dégager les caractéristiques essentielles du dispositif d'accompagnement au regard des connaissances et des expériences de personnes expertes et de personnes utilisatrices cibles (psychoéducatrices, psychologues, ergothérapeutes, enseignantes ou éducatrices spécialisées), et des connaissances issues de la recherche.
- 3) Évaluer les modèles de changement et d'action de Chen (2015) du dispositif d'accompagnement en milieu scolaire québécois selon les différentes personnes utilisatrices cibles (psychoéducatrices, psychologues, ergothérapeutes, enseignantes, éducatrices spécialisées ou élèves).

Nature et durée de la participation

Après avoir donné votre consentement, vous serez invité à participer aux quatre différentes phases du projet de recherche-développement : 1) phase de précision, 2) phase de structuration, 3) phase de développement, 4) phase d'amélioration. Le tableau suivant présente le calendrier estimé, ainsi que les différentes phases et les activités à réaliser pour chacune.

Phases	Calendrier	Objectifs (provisoires)	Modalités
Phase de précision	Automne 2026	● Identification des besoins pour l'accompagnement de personnes enseignantes ou éducatrices spécialisées dans la mise en place d'outils sensoriels visant à soutenir l'autorégulation des élèves.	Entretien de groupe virtuel et enregistré (90 minutes)
Phase de structuration	Hiver 2027	● Présentation, validation et mise au point des lignes directrices du dispositif d'accompagnement ● Discussion concernant les points à améliorer	Deux à trois rencontres de codéveloppement virtuelles et enregistrées (60 minutes par rencontre)
Phase de développement	Printemps 2027	● Présentation, validation et mise au point du matériel de support du dispositif d'accompagnement ● Discussion concernant les points à améliorer	Deux à trois rencontres de codéveloppement virtuelles et enregistrées (60 minutes par rencontre)
Phase d'amélioration	Août à septembre 2027	● Présentation du prototype du dispositif d'accompagnement aux futures personnes accompagnatrice	Rencontre en présence ou à distance (120 minutes)
	Septembre à décembre 2027	● Implantation du dispositif d'accompagnement auprès d'un petit échantillon ● Prise en charge de l'accompagnement d'une à deux personnes	Modalités du dispositif d'accompagnement à définir Remplissage d'un journal de bord à la suite de chaque rencontre

Phases	Calendrier	Objectifs (provisoires)	Modalités
		enseignantes ou éducatrices spécialisées Consignation de données concernant les activités réalisés	d'accompagnement (15 minutes)
	Décembre 2027	- Retour sur les obstacles et les facilitateurs à l'implantation du dispositif d'accompagnement - Discussion concernant les retombées perçues	Entretien de groupe virtuel et enregistré (90 minutes)

Avantages ou bénéfices

En participant à cette recherche, vous contribuez à améliorer les connaissances concernant l'accompagnement du personnel scolaire pour la mise en place de mesures d'autorégulation auprès d'élèves du primaire. Vous aurez l'opportunité d'échanger avec vos collègues concernant les besoins d'accompagnement, de participer au codéveloppement d'un dispositif d'accompagnement et de mettre à l'essai ce dispositif. La participation aux phases de structuration, de développement et d'amélioration pourront être bénéfiques quant au développement de vos connaissances et de vos compétences pour la mise en place de mesures d'autorégulation auprès d'élèves du primaire. Les personnes participantes des différentes phases de l'étude recevront un résumé et un bilan des résultats.

Risques et inconvénients

La participation au projet de recherche peut être chronophage. Pour ce faire, vous aurez l'opportunité d'indiquer les phases de l'étude auxquelles vous désirez prendre part. De plus, l'aspect volontaire sera rappelé et, en tout temps, vous pourrez décider de vous retirer de l'étude sans conséquence. Le fait de répondre aux questions posées lors des entretiens de groupe ou individuels ainsi que l'expérimentation du dispositif d'accompagnement pourraient susciter chez vous des sentiments désagréables. Sachez que vous serez libre de refuser de répondre à toute question et, qu'au besoin, nous pourrions vous référer à des ressources appropriées. Il est aussi possible que vous ressentiez un inconfort lié à l'enregistrement vidéo lors des entretiens de groupe, si tel est le cas, vous pourrez

demander de ne pas être visible (fermer la caméra) ou encore vous retirer du projet sans conséquence.

Compensation ou incitatif

Il n'y a aucun incitatif à participer au projet.

Confidentialité

- A)** Afin de protéger votre identité et la confidentialité de vos données, vous serez toujours identifié.e par un code alphanumérique. Ce code associé à vos informations sensibles ne sera connu que de la responsable du projet et de l'assistant de recherche chargé de la codification. Les fichiers originaux contenant le nom réel et le courriel seront séparés des données utilisées pour la recherche.
- B)** Aucune publication ou communication sur la recherche (incluant les mémoires et thèses des étudiants membres de l'équipe, le cas échéant) ne contiendra de renseignements permettant de vous identifier.
- C)** Dans le cadre de ce projet de recherche, nous utiliserons le logiciel rev.ia pour transformer vos enregistrements vidéo en texte écrit. Ce logiciel est celui exigé par le service de sécurité de l'UQAM. Nous tenons à vous expliquer comment ce logiciel protège vos informations personnelles.
 - a)** Toutes vos données sont stockées sur des serveurs situés aux États-Unis, dans des centres de données qui respectent les normes de sécurité les plus strictes (certifications SOC 2 Type II, ISO 27001, SSAE-18 et PCI DSS). Cela signifie que vos informations seront transférées hors du Canada et hébergées dans des installations américaines qui offrent des mesures de protection robustes, bien que les lois américaines sur la protection des données puissent différer des lois canadiennes.
 - b)** Rev.ai utilise deux niveaux de protection : d'abord, toutes vos données sont cryptées lorsqu'elles voyagent sur Internet selon les normes industrielles reconnues (protocole TLS, comme lorsque vous faites un achat en ligne). Ensuite, une fois qu'elles sont arrivées, elles sont cryptées une deuxième fois sur les serveurs (chiffrement AES), un peu comme si elles étaient dans un coffre-fort numérique. Il est important de savoir que les fichiers que nous téléverons restent votre propriété à 100 %. Rev.ai s'engage à maintenir la confidentialité complète de vos enregistrements et ne partage ni ne vend vos données à des tiers à des fins commerciales.
 - c)** L'accès à vos données est strictement limité au personnel autorisé qui en a besoin pour fournir le service de transcription. Tous les employés de Rev.ai ont subi des vérifications d'antécédents et ont signé des accords de confidentialité stricts. Si le service de transcription fait appel à des transpositeurs humains (option non automatisée), ceux-ci sont soumis à un processus rigoureux de vérification

d'identité et de formation, et sont également liés par des accords de non-divulgence. Seuls les membres autorisés de l'équipe de recherche auront accès à vos transcriptions via des contrôles d'accès configurables.

- d)** Rev.ai ne réutilise pas le contenu de ses utilisateurs pour entraîner des modèles d'intelligence artificielle externes (Large Language Models). Vos données servent uniquement à produire la transcription que nous avons demandée dans le cadre de ce projet de recherche, c'est tout. Cette garantie protège la confidentialité des contenus de recherche contre toute utilisation secondaire pour l'amélioration d'autres systèmes d'IA.
 - e)** Rev.ai respecte les exigences de protection des données et possède des certifications internationales reconnues en matière de sécurité (notamment SOC 2 Type II, une certification indépendante qui atteste du respect de critères stricts de sécurité, confidentialité et intégrité du traitement des données). La plateforme est également conçue pour faciliter la conformité au RGPD (Règlement général sur la protection des données) de l'Union européenne. Rev.ai maintient des sauvegardes multiples quotidiennes pour prévenir toute perte de données et dispose d'une équipe de sécurité disponible 24/7 pour répondre aux incidents. Vous pourrez demander la suppression de vos données à tout moment durant ou après le projet. Si vous avez des questions ou des préoccupations concernant la protection de vos informations, n'hésitez pas à nous en faire part.
 - f)** Rev.ai ne répond pas aux demandes d'assignations à comparaître (subpoenas) pour accéder aux données des clients et ne fournit pas d'accès à des tiers sans exigences légales explicites et une procédure régulière. Les données seront conservées uniquement pour la durée nécessaire au projet de recherche et seront supprimées de la plateforme dès que la transcription sera réalisée.
- D)** Les données électroniques seront regroupées dans un fichier protégé par un mot de passe et déposées sur le serveur institutionnel de l'UQAM. Elles seront détruites 5 ans après la collecte des données. Le courriel ou autre renseignement personnel fourni uniquement pour l'envoi des questionnaires et du bilan sera supprimé immédiatement après l'envoi de ce dernier document.

Droit de retrait

La participation à la recherche est volontaire. Cela signifie que même si vous consentez aujourd'hui à participer au projet, vous demeurez entièrement libre de ne pas participer ou de mettre fin à votre participation, en tout temps, sans justification ni pénalité. Dans ce cas, et à moins d'une directive verbale ou écrite contraire de votre part, les documents, les renseignements et les données vous concernant seront détruits. Cependant, vos échanges lors de votre participation aux discussions de groupe ne pourront être retirés de la

transcription afin de préserver la validité du déroulement des discussions. La responsable du projet peut mettre fin à la participation, sans votre consentement, si elle estime que votre bien-être ou celui des autres personnes participantes est compromis.

Responsable de la recherche

Pour obtenir de plus amples renseignements ou pour toute question concernant ce projet de recherche, vous pouvez communiquer avec Daphné Hommery-Boucher, chercheuse principale, par courriel (hommery-boucher.daphne@courrier.uqam.ca).

Surveillance des aspects éthiques de la recherche

Cette recherche est approuvée par le Comité d'éthique de la recherche pour les projets étudiants impliquant des êtres humains de l'Université du Québec à Montréal. Un certificat portant le numéro 2027-8915 a été émis le 18 juin 2026.

Pour toute question concernant vos droits en tant que participant et participante à ce projet de recherche ou si vous avez des plaintes à formuler, vous pouvez communiquer avec le bureau de la protectrice universitaire de l'UQAM (Courriel: protectriceuniversitaire@uqam.ca; Téléphone: (514) 987-3151)

CES PAGES SONT À REMETTRE À L'ÉQUIPE DE RECHERCHE

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Personne majeure

Déclaration de la chercheuse principale

Je, soussignée, déclare avoir expliqué les objectifs, la nature, les avantages, les risques du projet et autres dispositions du formulaire d'information et de consentement. Je m'engage à répondre au meilleur de mes connaissances à toutes questions des personnes participantes.

Signature : 

Date : 2026-09-02

Daphné Hommery-Boucher, M. Sc.

Candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal

Consentement de la personne participante

Je, soussigné(e), _____
(nom et prénom de la personne participante en lettres moulées)

reconnais avoir lu le présent formulaire d'information et de consentement. Je comprends les objectifs du projet de recherche-développement, les exigences liées à la recherche et ce que ma participation implique. Je confirme avoir disposé du temps nécessaire pour réfléchir à ma décision de participer. Je reconnais avoir eu la possibilité de contacter la responsable du projet (ou son délégué) afin de poser toutes les questions concernant ma participation et que l'on m'a répondu de manière satisfaisante. Je comprends que je peux me retirer du projet en tout temps, sans pénalité d'aucune forme ni justification à donner.

- **J'accepte donc librement de participer à ce projet de recherche :**

☐ Oui ☐ Non

- **J'accepte de participer à la phase d'analyse des besoins :**

☐ Oui ☐ Non

- **J'accepte que l'entretien de groupe virtuel soit enregistré de façon audiovisuelle.**

☐ Oui ☐ Non

● **J'accepte de participer aux phases de structuration et de développement :**

☐ Oui ☐ Non

○ **J'accepte que les rencontres de codéveloppement virtuelles soient enregistrées de façon audiovisuelle.**

☐ Oui ☐ Non

● **J'accepte de participer à la phase d'amélioration :**

☐ Oui ☐ Non

○ **J'accepte que l'entretien de groupe virtuel soit enregistré de façon audiovisuelle.**

☐ Oui ☐ Non

Signature : _____

Date : _____

Utilisation ultérieure des données dans le cadre d'autres projets de recherche

Acceptez-vous que vos données de recherche soient utilisées pour réaliser d'autres projets de recherche? Ces projets de recherche seront évalués et approuvés par un comité d'éthique de la recherche avant leur réalisation. Vos données de recherche seront conservées de façon sécuritaire dans un classeur barré sous clé dans un local du département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal dont seuls les membres de l'équipe de recherche y auront accès. Afin de préserver votre identité et la confidentialité de vos données de recherche, vous ne serez identifié que par un numéro de code. Vos données de recherche seront conservées aussi longtemps qu'elles peuvent avoir une utilité pour l'avancement des connaissances scientifiques. Lorsqu'elles n'auront plus d'utilité, vos données de recherche seront détruites. Par ailleurs, notez qu'en tout temps, vous pouvez demander la destruction de vos données de recherche en vous adressant à la chercheuse responsable de ce projet de recherche.

- **Je consens à ce que mes données de recherche soient utilisées à ces conditions :**

☐ Oui ☐ Non

- **Je consens à ce que mes données de recherche soient utilisées dans d'autres projets de recherche :**

☐ Oui ☐ Non

Participation à des études ultérieures

Acceptez-vous que la chercheuse responsable du projet ou un membre de l'équipe de recherche reprenne contact avec vous pour vous proposer de participer à d'autres projets de recherche? Bien sûr, lors de cette prise de contact, vous serez libre d'accepter ou de refuser de participer aux projets de recherche proposés.

☐ Oui ☐ Non

☐ Je désire recevoir le résumé des résultats de la recherche.

Indiquez l'adresse électronique afin que nous puissions communiquer avec vous le cas échéant ainsi que votre numéro de téléphone (si l'adresse venait à changer, il faudrait en informer le chercheur) :

Courriel : _____

Numéro de téléphone : _____