



Le concept de soi scolaire et le rendement scolaire des élèves de 3e secondaire rencontrant des difficultés d'apprentissage.

Madame,
Monsieur,

C'est avec grand intérêt pour la réussite éducative et le bien-être des élèves que nous sollicitons la collaboration de votre école dans le cadre d'un projet de recherche portant sur l'intégration scolaire des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage au secondaire.

Au fil des dernières décennies, les milieux scolaires québécois ont fait preuve d'un engagement remarquable envers des pratiques inclusives, guidées par des valeurs de bienveillance, d'équité et de persévérance scolaire. Ces orientations, bien présentes dans les plans d'engagement vers la réussite des centres de services scolaires, ont contribué à offrir à un plus grand nombre d'élèves des conditions favorables à leur développement et à leur réussite. Toutefois, certaines questions demeurent quant aux conditions optimales permettant de concilier à la fois la réussite scolaire et le développement d'un concept de soi positif chez les élèves intégrés en classe ordinaire.

Notre projet de recherche vise précisément à mieux comprendre cette réalité. Alors que plusieurs études montrent que l'intégration en classe ordinaire peut être bénéfique pour le rendement scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage, d'autres travaux suggèrent qu'elle pourrait avoir des effets moins favorables sur leur perception d'eux-mêmes en tant qu'apprenants. Plutôt que d'opposer ces constats, notre démarche s'inscrit dans une volonté de mieux cerner les conditions qui favorisent une intégration réellement porteuse de sens et de réussite pour les élèves.

La participation de votre école contribuerait de façon significative à l'avancement des connaissances scientifiques tout en offrant des retombées potentielles pour les milieux scolaires. Les résultats de cette recherche visent à soutenir la réflexion des équipes-écoles et des centres de services scolaires quant aux pratiques pédagogiques et organisationnelles favorisant à la fois la réussite scolaire et le bien-être des élèves, dans une perspective profondément alignée avec les valeurs d'engagement et de bienveillance qui animent le réseau de l'éducation québécois.

Nous sommes bien entendu sensibles aux réalités et aux contraintes des milieux scolaires. Ainsi, la participation de votre école au projet ne nécessite que la réalisation de deux questionnaires (un en octobre (20 minutes), un en mai (5 minutes)) pour les élèves de troisième secondaire, pendant un cours de français. La transmission de la note obtenue par les élèves à l'épreuve unique de français en 2^e secondaire est aussi demandée.

Nous serions honorés de pouvoir compter sur la collaboration de votre école et demeurons disponibles pour toute information complémentaire ou pour discuter plus en détail des modalités du projet. Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à contacter madame Sharon Smith, professionnelle de recherche, à l'adresse courriel sharon.smith@fse.ulaval.ca

Je vous remercie du temps et de l'énergie que vous consacrez à notre étude. Son succès dépend en très grande partie de votre collaboration.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

Frédéric Guay, Ph.D.

Titulaire de la chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Ce projet a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval : N° d'approbation 2026-053/10-03-2026

Annexe D

Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Bureau 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
www.motivation.chaire.ulaval.ca