

Quel type de classe privilégié pour les élèves autistes au secondaire?

Marie-Eve Boisvert, Ph. D et Andréa Lavigne, Ph. D.

Qui sont ces élèves autistes ?

Les élèves autistes présentent des **profils très variés**. Ils peuvent présenter des enjeux en ce qui a trait aux interactions sociales, à la communication, aux comportements et aux intérêts davantage spécifiques. Certains présentent une déficience intellectuelle, d'autres non, ce qui entraîne une grande diversité de besoins. Au secondaire au Québec, environ **60 à 65 %** des élèves autistes se retrouvent en classe spécialisée, alors qu'au primaire la répartition est plus équilibrée entre la classe ordinaire et la classe spécialisée.



Comment se décide le niveau de soutien en classe offert à un élève autiste ?

Au Québec, le système scolaire fonctionne selon un **modèle en cascade**. En effet, l'élève commence en classe ordinaire et, selon ses besoins, différents niveaux de soutien peuvent être ajoutés (soutien à l'enseignant, soutien à l'élève, classe ressource, puis classe spécialisée). Ainsi, le choix ne se limite pas simplement à la classe dite ordinaire ou celle spécialisée.

Les avantages des deux types de classe :

- La **classe ordinaire** offre généralement un meilleur accès au programme scolaire, davantage de progrès scolaires et plus d'occasions de socialisation.
- La **classe spécialisée** offre davantage d'encadrement et peut contribuer à réduire l'anxiété et favoriser le bien-être.

Les parents et les jeunes autistes rapportent souvent un **sentiment d'impuissance** dans le choix du type de classe, car ils manquent d'information et la décision est souvent imposée par l'école. Lorsqu'ils font partie de la prise de décision, plusieurs parents ont l'impression de devoir choisir entre le bien-être de leur enfant et sa réussite scolaire, ce qui est difficile.

PISTES D'ACTION ET D'INTERVENTION :

- Informer les parents et les jeunes des différentes options et processus liés au choix de classe et les impliquer dans les prises de décisions ;
- Favoriser la collaboration avec les enseignants ;
- Encourager l'apprentissage entre pairs et décloisonner les classes (co-enseignement, intégration partielle) ;
- Assurer une stabilité des intervenants pour réduire l'anxiété ;
- Améliorer la formation des enseignants, notamment sur l'autisme et la différenciation pédagogique ;
- Faire preuve de flexibilité dans les horaires, les locaux et l'organisation.



En somme, afin de soutenir la réussite et le bien-être des élèves autistes, il faut tenir compte des besoins et des objectifs de l'élève et de sa famille. Il est essentiel de trouver des solutions flexibles et créatives pour permettre aux élèves de réussir tout en préservant leur bien-être.

Abonnez-vous à nos plateformes et découvrez notre balado !

