

# COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE DE LEADERS PÉDAGO-NUMÉRIQUES

---

**Corinne Gilbert** (à gauche), conseillère pédagogique RÉCIT au Centre de services scolaire des Découvreurs (CSSDD), s'intéresse à l'intégration pédagogique du numérique. Elle accompagne les milieux primaire, secondaire et la formation générale aux adultes dans l'utilisation du numérique au service de l'apprentissage. De son côté, **Daniel Deschênes** (à droite), conseiller pédagogique en univers social au même centre de services scolaire, assure un soutien numérique complémentaire afin d'adapter le modèle développé par sa collègue à la réalité du secondaire et aux défis qui lui sont propres.



Ensemble, ils coordonnent la *Communauté de pratique de leaders pédago-numériques*, une initiative qui mise sur le développement et l'accompagnement d'une communauté de leaders pédagogiques. Au primaire, le comité regroupe environ 45 enseignants (2 à 3 par école). Au secondaire, le comité regroupe 8 enseignants de différentes disciplines.

## LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU AU SERVICE DU NUMÉRIQUE

La communauté se rencontre à trois reprises durant l'année scolaire. Ces moments permettent à la fois de former les leaders, de réfléchir collectivement et de collaborer dans une perspective de développement professionnel continu, en cohérence avec la compétence numérique du Québec et ses dimensions transversales. Trois demi-journées supplémentaires permettent aux participants de poursuivre leur développement ou de travailler en équipe autour des projets spécifiques. Afin de s'assurer que les enjeux techniques ne prennent pas le dessus sur les réflexions pédagogiques, des rencontres distinctes sont également organisées avec le service informatique du CSSDD. Certaines écoles bénéficient aussi d'un accompagnement ciblé (projet *Série leadership Apple*) qui rassemble la direction et les leaders durant cinq journées de réflexion et de planification.

Enfin, chaque leader s'engage durant une année scolaire dans un projet de développement individuel ou en équipe-école, dans une posture de leadership pédagogique visant à mobiliser le numérique au service des pratiques de classe et des besoins du milieu. L'ensemble de ces actions s'inscrit dans une vision à long terme visant à instaurer une culture durable de mobilisation du numérique, où les choix pédagogiques sont cohérents, partagés et porteurs de sens pour les apprentissages des élèves.

---

## **LA COLLABORATION, UNE VALEUR AU COEUR DE LA DÉMARCHE**

S'inspirant du modèle mis en place au primaire, Monsieur Deschênes a adapté ce modèle à la réalité du secondaire. La communauté de leaders est davantage mobilisée autour des disciplines d'enseignement. Les rencontres misent principalement sur la collaboration entre les enseignants, notamment par le partage de pratiques, la co-construction d'outils et le développement de projets pédagogiques communs. Cette année, la communauté travaille à clarifier un profil de sortie pour tous les élèves de première secondaire du CSSDD. Elle utilise le *Chromebook* afin d'uniformiser les attentes et les pratiques des écoles secondaires. Par ailleurs, l'intelligence artificielle occupe une place croissante au sein de la communauté qui souhaite en explorer le potentiel et les limites, tout en réfléchissant à ses implications pédagogiques et à des usages éthiques alignés sur les orientations ministérielles. Elle cherche à comprendre son potentiel, ses limites et ses implications pédagogiques. Les membres rapportent une augmentation de leur sentiment d'appartenance et collaborer davantage avec les membres de la communauté, ce qui contribue à renforcer la portée et la cohérence du développement numérique au secondaire.

## **CONVAINCRE, SOUTENIR ET FAIRE RAYONNER**

Dans une perspective de rayonnement et de pérennité, la communauté met de l'avant le numérique comme un levier essentiel à la réalisation des objectifs du projet éducatif des écoles. Elle valorise le rôle de l'école dans le développement de la compétence numérique des élèves, en affirmant que cette responsabilité s'inscrit pleinement dans la mission éducative et dépasse la simple utilisation d'outils technologiques. La démarche contribue également à démystifier la notion de temps d'écran, en établissant une distinction claire entre les usages récréatifs du numérique et les usages pédagogiques, ces derniers étant intentionnels, encadrés et porteurs de sens pour l'apprentissage. Dans ce contexte, le dialogue avec les directions d'école est central. Le temps de libération accordé aux leaders pédagonumériques est envisagé comme un investissement stratégique, proportionnel à leur reconnaissance et à leur impact dans leur milieu. Plus les leaders sont identifiés comme des ressources pédagogiques crédibles et mobilisatrices, plus leur capacité d'influence est grande. Certains bénéficient ainsi de temps pour accompagner ou modéliser des pratiques en classe avec leurs collègues, d'autres animent des cafés pédagogiques ou disposent de plages dédiées à la planification et au déploiement de projets numériques à l'échelle de leur école, contribuant à des retombées concrètes, cohérentes et durables dans les milieux.

### LES RETOMBÉES DU PROJET

Les actions mises en place ont généré plusieurs retombées significatives dans les milieux. On observe d'abord un développement professionnel continu chez les leaders pédagonumériques qui consolident leurs compétences et adoptent une posture de réflexion, d'accompagnement et de cohérence pédagogique, avec des retombées indirectes sur les pratiques de classe et les apprentissages des élèves. La collaboration entre enseignants s'est également renforcée, notamment grâce à une circulation plus fluide des pratiques et des idées d'une école à l'autre. Ce partage contribue à un véritable effet multiplicateur, permettant à l'expertise développée dans la communauté de se diffuser au sein des équipes-écoles.

Par son approche collaborative, réflexive et structurante, la Communauté de pratique des leaders pédagonumériques contribue à bâtir une culture numérique responsable et cohérente, alignée sur la compétence numérique du Québec et adaptée aux défis actuels et émergents, dont l'intelligence artificielle.



---

### POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Les communautés de pratique (COP), définies par Wenger (2011) comme des groupes de personnes partageant un intérêt commun et apprenant ensemble à travers leurs interactions, se sont implantées en milieu scolaire notamment pour soutenir le développement professionnel des enseignants. Des recherches, notamment celles de Dionne et al. (2010) ainsi que de Leclerc et Labelle (2013), soulignent que la collaboration et le partage d'expériences entre enseignants constituent des leviers essentiels pour l'émergence de nouvelles approches pédagogiques. Ainsi, dans le cadre de nouvelles initiatives, comme l'intégration du numérique en éducation, les COP jouent un rôle clé en favorisant des changements positifs, en enrichissant les connaissances disciplinaires et en renforçant le sentiment de compétence des participants (Brody et Hadar, 2011 ; Mak et Pun, 2015).

## BIBLIOGRAPHIE

Brody, D. et Hadar, L. (2011). I speak prose and I now know it." Personal development trajectories among teacher educators in a professional development community, *Teaching & Teacher Education*, 27(8), 1223-1234. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.07.002>

Dionne, L., Lemyre, F. et Savoie-Zajc, L. (2010). Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 25-43. [10.7202/043985](https://doi.org/10.7202/043985)

Leclerc, M. et Labelle, J. (2013). Au coeur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelles et autres types de communauté. *Éducation et francophonie*, 41(2), 1-9. [10.7202/1021024ar](https://doi.org/10.7202/1021024ar)

Mak, B. et Pun, S.-H. (2015). Cultivating a teacher community of practice for sustainable professional development: Beyond planned efforts. *Teachers & Teaching*, 21(1), 4-21. [10.1080/13540602.2014.928120](https://doi.org/10.1080/13540602.2014.928120)

Wenger, E. (2011). *Communities of practice: A brief introduction*. National Science Foundation (U.S.)

---

## FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Corinne Gilbert et Daniel Deschênes, lauréats du prix des pratiques inspirantes 2026 - Axe 1, pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

**Rédaction:** Dorothée Gagnon, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, Mégan Bernard, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Jeanne Chouinard, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychoéducation à l'Université Laval.

**Révision linguistique:** Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en didactique des langues, Université Laval.