



UNIVERSITÉ
LAVAL

Cirris

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec

Pratiques de TÉVA: Outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires

2e édition, 2026



Les auteures

Chantal Desmarais
Élody Ross-Lévesque
Sarah-Martin Roy
Maude Garant

Université Laval et Cirris

Au sujet de la 2^e édition¹ de cet outil

La première édition de cet outil a été proposée en 2021 à la fin du projet intitulé « **Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec?** ». Elle est disponible sur le site internet des Fonds de recherche du Québec [ici](#). En plus des auteures de l'outil, les personnes suivantes étaient membres de l'équipe de recherche qui a proposé la première édition de l'outil: Noemi Dahan-Oliel, Hôpital Shriner's et U McGill, Pascale Dubois, U de Montréal, Marie Grandisson, U Laval, Steve Jacob, U Laval, Francine Julien-Gauthier, U Laval, Marie-Ève Lamontagne, U Laval, Léonie Proulx, U Laval, Marie-Catherine St-Pierre, U Laval.

Pour cette 2^e édition, les membres de l'équipe de recherche sont : Camille Gauthier-Boudreault, UQTR, Marie-Catherine St-Pierre, U Laval, Édith Jolicoeur, UQAR et Francine Julien-Gauthier, U Laval.

Pour citer cette 2^e édition

Desmarais, C., Ross-Lévesque, É., Martin-Roy, S. et Garant, M. (2026). Pratiques de TÉVA : outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires (2^e éd.) Université Laval et Cirris, Québec. Annexe au rapport de recherche scientifique intitulé « Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte Participation sociale du jeune en situation de handicap et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués. » disponible sur le site de l'Office des personnes handicapées du Québec.

¹ Si vous souhaitez obtenir une version modifiable de cet outil, n'hésitez pas à contacter les auteures.

Pratiques de TÉVA: outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires

La première édition de cet outil a été préparée dans le cadre du projet « *Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec* » soutenu par l'Action concertée intitulée « **Jeune handicapés au Québec : vers un modèle optimal de transition de l'école à la vie active** » appuyée par les Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture en partenariat avec l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et le Secrétariat à la jeunesse du Québec. Le rapport complet de recherche est disponible sur le site du [Fonds de recherche du Québec](#), et un [webinaire](#) résumant les résultats du projet est également diffusé par le Fonds de recherche du Québec.



Cet outil s'appuie sur les pratiques prometteuses ayant cours dans des écoles secondaires du Québec qui ont été documentées dans le cadre de l'Action concertée. **Il vise une analyse des pratiques TÉVA en place dans votre école en collaboration avec des partenaires tels que les intervenants de la santé et des services sociaux, des services spécialisés en emploi ou des organismes communautaires. Les objectifs de l'outil sont de permettre à votre équipe et à ses partenaires (1) d'identifier les bonnes pratiques TÉVA en place dans votre milieu et de (2) favoriser une réflexion sur les points à améliorer ou les mesures/interventions que vous pourriez implanter dans votre milieu.**

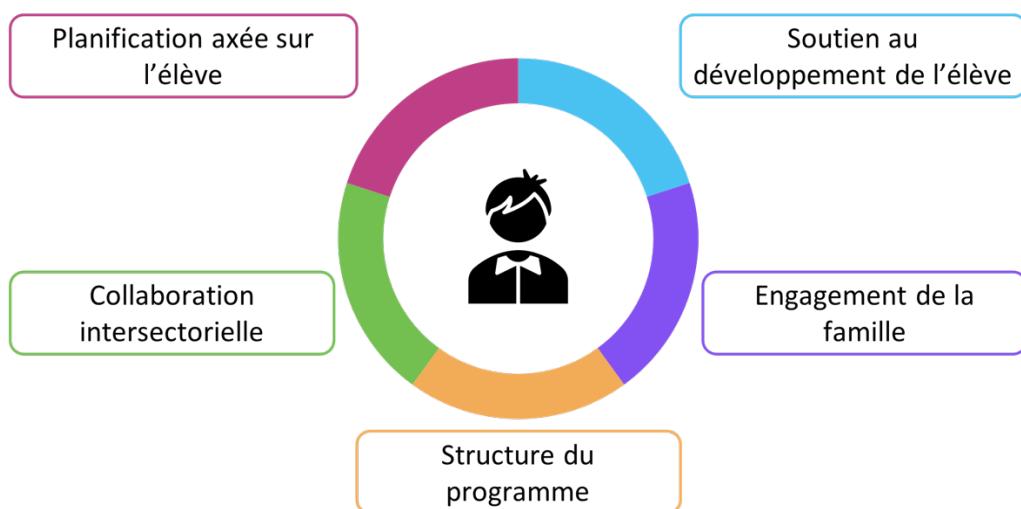
Pendant l'année scolaire 2024-2025 et dans le cadre du projet intitulé « Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte Participation sociale du jeune en situation de handicap et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués. », l'outil a été utilisé pour une collecte de données. Les commentaires et observations ont permis de proposer cette 2^e édition de l'outil. Nous tenons à remercier les participants à la recherche dont les expériences illustrent la motivation, le dynamisme et l'engagement dans la promotion d'une TÉVA optimale pour chaque jeune ayant des besoins particuliers. Les échanges avec eux ont été une grande source d'inspiration et sont valorisés dans le présent outil.

Un cadre de référence appuyé sur des données probantes

La transition de l'école à la vie adulte/active (TÉVA) est une étape déterminante dans la vie des jeunes qui fréquentent une école secondaire et qui présentent une déficience entraînant une incapacité significative et persistante ou qui ont d'importantes difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ([Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement, 2018](#); [Ministère de l'éducation, 2023](#)).

L'objectif de la TÉVA est de mettre en place une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie. Cette démarche vise également à soutenir l'adolescent pendant son passage de l'école à la vie adulte en répondant à ses besoins et en contribuant à sa participation sociale, notamment en ce qui concerne le travail ou les études, les loisirs et activités dans la communauté, l'autonomie, le transport. Pour ce faire, ces jeunes ont besoin du soutien de différents partenaires qui se concertent entre eux afin que cette démarche soit réussie. Ces partenaires incluent nécessairement les parents ainsi que des intervenants des réseaux scolaire, de la santé et des services sociaux, des services spécialisés en emploi et des organismes communautaires. Ainsi, la TÉVA comporte des actions inscrites dans le plan d'intervention ou de transition de l'élève et dans le plan de services individualisé et intersectoriel, s'il y a lieu.

La planification optimale de la TÉVA se concentre autour de cinq principales composantes de la taxonomie de planification de la transition: 1) la planification axée sur l'élève, 2) le soutien au développement de l'élève, 3) la collaboration intersectorielle, 4) l'engagement de la famille, et 5) la structure du programme ([Kohler et al., 2016](#); [National Technical Assistance Center on Transition](#)).



Dans cet outil, l'accent est mis sur les quatre composantes de la taxonomie qui sont davantage orchestrées par l'équipe-école elle-même, soit la **planification axée sur l'élève**, le **soutien au développement de l'élève**, la **collaboration intersectorielle** et l'**engagement de la famille**.

Selon Kohler et al. (2016), la **structure du programme** devrait proposer un ensemble cohérent et structuré d'objectifs, d'activités et de ressources (humaines, financières, matérielles et informationnelles) pour offrir des biens et des services particuliers qui répondent à des besoins précis d'une population ciblée. Cette composante inclut des aspects qui relèvent de l'administration des programmes tels que l'évaluation du programme, la planification stratégique, les politiques et procédures, le développement et l'allocation de ressources. Elle dépend ainsi davantage de décisions ministérielles et n'est pas incluse dans le présent outil destiné aux équipes-écoles.

Proposition pour l'utilisation de l'outil

Les items inclus dans cet outil correspondent à des pratiques prometteuses de TÉVA rapportées par des enseignants, des intervenants, des parents et des élèves d'écoles du Québec et de leurs partenaires. En 2022 (1^{ère} édition), l'équipe de recherche a discuté de cet outil avec des partenaires, notamment les agents des services régionaux de soutien et d'expertise de centres de services scolaires afin de proposer une utilisation qui pourrait soutenir l'amélioration des pratiques TÉVA dans votre école. En 2025, cette utilisation a été validée auprès de cinq équipes-écoles permettant de confirmer sa pertinence et de proposer une 2e édition simplifiée.

Comment utiliser cet outil?

Cet outil est conçu sous forme d'aide-mémoire et fait ressortir les pratiques prometteuses identifiées dans le cadre du projet de recherche. Elles sont regroupées en fonction des quatre composantes de la TÉVA qui touchent particulièrement le travail terrain des équipes-écoles et de leurs partenaires.

QUI SONT LES UTILISATEURS?: Nous vous proposons d'utiliser cet outil dans un contexte de discussion entre membres de l'équipe-école responsables de la TÉVA et avec vos partenaires. L'équipe TÉVA varie selon les caractéristiques de chaque école. Ces caractéristiques doivent donc être prises en compte pour regrouper les « intervenants TÉVA » qui utiliseront cet outil pour réfléchir aux pratiques en place dans une école donnée et avec le réseau de partenaires. À titre d'exemple, cette équipe pourrait inclure la direction d'école, un.e ou des enseignant.e.s ou conseiller.e.s pédagogiques, un.e ou des éducateurs.trices spécialisé.e.s, un ou des parents, etc. Dans un contexte idéal, cet outil serait complété en collaboration avec les intervenants des réseaux de la santé et des services sociaux, des services spécialisés en emploi et des organismes communautaires.

COMMENT L'UTILISER? : Pour chaque item, indiquez dans quelle mesure la TÉVA, telle que déployée dans votre milieu, correspond aux pratiques prometteuses.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

O : Oui

+/- : Plus ou moins

N : NON

Si une pratique n'est pas en place ou plus ou moins en place, réfléchissez aux éléments qui ne correspondent pas aux meilleures pratiques dans votre milieu, aux raisons pour lesquelles ces pratiques ne sont pas mises en place et aux solutions possibles afin d'y remédier. Fixez-vous ensuite des objectifs définis et mesurables afin d'améliorer les pratiques de TÉVA dans votre milieu.

À QUEL MOMENT L'UTILISER?: Il est conseillé de réaliser l'auto-analyse une fois par année afin de faire un bilan annuel et de fixer des objectifs pour l'année à venir. La rencontre pourrait avoir lieu, par exemple, lors d'une journée pédagogique ou à la fin d'année scolaire afin de permettre à tous les partenaires impliqués dans les pratiques TÉVA de l'école d'être présents. Les objectifs fixés en équipe pourraient alors être repris lors de la mise en place des démarches TÉVA au début de l'année scolaire suivante.

1. Planification axée sur l'élève

La planification axée sur l'élève englobe ce qui doit être fait pour préparer l'élève à la transition. Le développement du plan d'intervention, en collaboration avec l'élève, s'inscrit au cœur de cette démarche.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Stratégies de planification

O +/- N

Avant le début de la démarche

1. Les élèves pour qui une TÉVA sera indiquée sont identifiés tôt, idéalement dès l'entrée au secondaire.
2. Le début de la planification de la TÉVA se fait suffisamment tôt² pour permettre une durée de la TÉVA en cohérence avec les objectifs poursuivis.
3. Une personne responsable de la planification de la transition est identifiée.
4. Un échéancier est proposé pour l'ensemble de la démarche TÉVA.

Pendant la démarche TÉVA

5. Un suivi de l'état d'avancement des objectifs et des modifications à apporter est effectué régulièrement ou sur une base annuelle.
6. Les adaptations sont prévues pour faciliter la communication.

Intégration de la TÉVA au plan d'intégration

O +/- N

7. Les besoins, intérêts et préférences de l'élève sont documentés en concertation avec l'élève et révisés selon leur évolution.
8. L'élève est préparé à participer activement au processus de transition et au plan d'intervention.
9. Un outil évolutif est utilisé pour documenter la démarche TÉVA. L'outil contient :
 - Des objectifs en lien avec la connaissance de soi
 - Des objectifs en lien avec les huit sphères de développement de la TÉVA
 - Une indication des objectifs à prioriser pour l'élève et son parent
 - Des moyens pour atteindre les objectifs incluant des stratégies
 - Une échelle pour documenter la progression des objectifs
 - Des personnes responsables de l'atteinte des objectifs

Notes :

² Selon les données scientifiques, le début de la planification de la TÉVA devrait se faire à l'entrée au secondaire. Toutefois, selon les écoles qui ont participé au projet, le début de la planification de la TÉVA se faisait généralement 3 ans et parfois 5 ans avant la fin de la scolarité.

2. Soutien au développement de l'élève

Le soutien au développement de l'élève correspond à ce qui doit être prévu, au jour le jour, pour la préparation de la transition. On y retrouve les modalités d'évaluation, le soutien aux élèves et les compétences professionnelles

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Évaluation

1. Les intérêts et aptitudes de l'élève en lien avec son projet de vie sont documentés.
2. Les outils utilisés pour évaluer l'élève sont adaptés à ses caractéristiques.
3. Les résultats des évaluations sont partagés avec l'élève et sa famille.
4. Les résultats des évaluations sont utilisés pour proposer des stratégies visant à surmonter des difficultés et maximiser les forces.

O	+/-	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Un soutien individualisé est mis en place pour promouvoir les habiletés de l'élève en lien avec:

5. la connaissance de soi et l'autodétermination;
6. la réussite éducative;
7. l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi;
8. le réseau social;
9. les loisirs;
10. le transport;
11. la résidence;
12. l'autonomie personnelle;
13. la participation à la communauté.

O	+/-	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Emploi et compétences professionnelles

14. Le développement des compétences spécifiques à l'emploi en contexte réel est évalué et soutenu.
15. Des expériences de travail (stages ou autres) significatives et adaptées aux besoins de l'élève sont organisées pendant la scolarisation et soutenues par l'école et ses partenaires (ex. activités socioprofessionnelles et communautaires du RSSS).
16. Un service spécialisé d'aide à l'emploi, aussi connu comme service externe de main-d'œuvre pour personnes handicapées, est contacté avant la fin de l'école.
17. Un outil évolutif est préparé afin de faire un bilan des compétences de l'élève (p.ex. curriculum vitae ou portefolio).

O	+/-	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :

3. Collaboration intersectorielle

La collaboration intersectorielle regroupe les pratiques qui facilitent l’implication des partenaires dans la transition pour préparer le futur du jeune adulte. Le cadre et contexte de collaboration ainsi que les services offerts en collaboration s’insèrent dans cette composante.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Cadre et contexte de collaboration

1. La coordination intersectorielle inclut toutes les parties prenantes concernées : les élèves, les parents, l'équipe-école et les partenaires ³ .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les personnes-ressources dans chaque organisation sont désignées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les rôles et les responsabilités de chacune des parties prenantes sont clairement identifiés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les méthodes de communication entre les parties prenantes sont établies au début de la démarche TÉVA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Des ententes officielles entre les organisations sont conclues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Services offerts en collaboration

6. Tous les partenaires participent aux rencontres de plan d'intervention avec l'élève et sa famille.

7. Les intervenants consacrés aux services de transition sont adéquatement formés.

8. Selon les besoins, l'élève et sa famille sont mis en contact avec un professionnel du réseau de la santé pour les services à l'adulte (planification financière, navigation dans le système de santé, services d'invalidité, transport, etc.).

Notes :

³ Ces partenaires incluent les intervenants des réseaux scolaires, de la santé et des services sociaux, des services spécialisés en emploi et des organismes communautaires.

4. Engagement de la famille

L'engagement de la famille correspond à l'implication de celle-ci dans la planification et dans la mise en place de la TÉVA. Il s'agit de la préparation et de la participation.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Préparation de la famille

La préparation de la famille porte, entre autres, sur :

1. le processus de transition (Qu'est-ce que la TÉVA?);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. le déroulement de la démarche TÉVA (étapes, personne-ressource, échéancier);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. la défense des droits de l'élève;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. les organisations et les services disponibles dans la région (p.ex. bottin de ressources et/ou activités de réseautage);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'information est donnée dans un langage accessible et de manière respectueuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participation de la famille

6. Les informations fournies sur l'élève par la famille sont colligées.
7. La famille participe à l'ensemble de la planification du processus de transition.

Notes :

PLAN D'ACTION POUR L'ÉQUIPE-

ÉCOLE ET SES PARTENAIRES

DATE :

COMPLÉTÉ PAR :



FORCES

DÉFIS

OBJECTIFS