



Comment la motivation peut-elle mener à l'engagement scolaire des élèves ?



Maggie Roy

M. A., étudiante au doctorat en éducation,
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke



Aude Gagnon-Tremblay

M. A., étudiante au doctorat en psychopédagogie,
Faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval



Elizabeth Olivier

Ph. D., professeure adjointe,
Faculté des sciences de l'éducation,
Université de Montréal

Dans le cadre de la 5^e journée *Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia*, la professeure Elizabeth Olivier a répondu à la question suivante: « Comment susciter la motivation intrinsèque des élèves afin d'augmenter leur engagement? ». Cet article synthétise les propos de la conférencière d'abord en démystifiant les différents types de motivation. Par la suite, l'article présente les liens entre la motivation et l'engagement scolaire des élèves. Enfin, il propose des recommandations afin de soutenir la motivation des élèves.

Le continuum de la motivation

La conférencière explique que la motivation est l'énergie à la base de toute action humaine. Dans le contexte scolaire, la motivation fait référence aux raisons pour lesquelles un élève réalise une tâche, suit les instructions ou encore participe en classe (Ryan et Deci, 2017). Le tableau 1 présente le continuum de la motivation, passant de la motivation intrinsèque à l'amotivation. La motivation prend différentes formes et varie selon les activités scolaires réalisées et les étapes du développement de l'enfance à l'âge adulte. Par exemple, un élève peut être motivé de manière intrinsèque en début d'année scolaire, mais présenter une régulation identifiée à la fin de l'année scolaire. Le type de motivation peut également varier selon les tâches à réaliser ou les domaines (p. ex. mathématiques vs éducation physique). Bien que la motivation tende à évoluer au fil du temps, la conférencière souligne qu'il est rare qu'un élève amotivé à l'école développe rapidement, par exemple au cours d'une même année scolaire, une régulation intrinsèque. Afin d'aider ces élèves à progresser sur le plan de la motivation, il faut s'assurer que les personnes enseignantes entretiennent des attentes réalistes en fonction du point de départ de l'élève.

Tableau 1.

Le continuum de la motivation (adapté de Fréchette-Simard et al., 2019 et de Ryan et Deci, 2017)

TYPES DE MOTIVATION	COMPORTEMENTS ADOPTÉS PAR LES ÉLÈVES
Motivation autonome	
Régulation (motivation) intrinsèque	L'élève adopte un comportement par plaisir, par satisfaction personnelle ou par passion.
Régulation intégrée	L'élève adopte un comportement, car il adhère aux valeurs qui sont associées à ce comportement (p. ex., « apprendre est important pour moi »).
Régulation identifiée	L'élève adopte un comportement, car il a compris l'importance de la valeur sous-jacente sans nécessairement y adhérer (p. ex., « apprendre est important parce que cela me permettra d'accéder au métier que je souhaite »).
Motivation contrôlée	
Régulation introjetée	L'élève adopte un comportement en raison de pressions internes par rapport à soi, telles qu'éviter de ressentir des émotions désagréables (p. ex., ennui, anxiété).
Régulation externe	L'élève adopte un comportement pour éviter une conséquence ou pour obtenir une récompense externe. Le comportement provient d'une pression externe (p. ex., étudier pour avoir la note de passage).
Amotivation	
Non-régulation	L'élève n'a pas l'intention d'agir, puisqu'il ne voit aucun avantage à réaliser les tâches demandées.



Liens entre la motivation et l'engagement des élèves

La conférencière explique que l'engagement scolaire des élèves est l'expression de la motivation. Autrement dit, les élèves démontrent leur motivation par leurs comportements, leurs émotions et leur autorégulation cognitive (Connell et Wellborn, 1991 ; Ryan et Deci, 2017). Les élèves présentant une motivation autonome seraient plus engagés à l'école, obtiendraient des résultats scolaires plus élevés et persévéraient davantage (Howard et al., 2021). À l'inverse, les élèves présentant une motivation contrôlée seraient moins engagés et obtiendraient de moins bons résultats scolaires. Enfin, les élèves qui se retrouvent dans la non-régulation seraient également moins engagés et plus à risque de décrochage scolaire (Howard et al., 2021 ; Ryan et Deci, 2017 ; Vallerand, 2012).

Comment soutenir la motivation des élèves ?

Afin de soutenir la motivation des élèves, il est important d'adopter des pratiques qui répondent aux besoins motivationnels sous-jacents, soit le besoin de compétence, d'autonomie et d'appartenance (Connell et Wellborn, 1991 ; Ryan et Deci, 2017). La conférencière explique que, bien que ces pratiques s'appliquent à la majorité des élèves, d'autres approches peuvent être nécessaires pour soutenir la motivation de certains d'entre eux, particulièrement ceux étant amotivés.

Tableau 2.

Le continuum de la moéchette-Simard et al., 2019 et de Ryan et Deci, 2017)

BESOINS	DÉFINITIONS	EXEMPLES DE PRATIQUES RECOMMANDÉES
Compétence	Les élèves seront plus motivés s'ils sentent qu'ils sont capables de réussir et qu'ils sont en mesure de vivre des succès au quotidien.	• Avoir des attentes claires • Proposer des tâches avec des niveaux de difficulté variables • Offrir des activités formatives qui ressemblent à la vraie évaluation
Autonomie	Les élèves seront plus motivés s'ils peuvent faire des choix dans ce qu'ils réalisent ou s'ils ont l'impression que ce qu'ils font en classe correspond à ce qui est important pour eux, tout en étant à même de progresser à leur rythme.	• Lorsque possible, intégrer les suggestions des élèves • Proposer des activités ayant des rythmes variés • Offrir des opportunités de choisir (p. ex., thèmes, façons de travailler)
Appartenance	Les élèves seront plus motivés s'ils ont l'impression d'être à leur place à l'école, de faire partie d'un groupe, d'avoir des amis et que les gens à l'école croient en eux.	• Offrir des opportunités de collaborer entre les élèves (p. ex., une interdépendance des élèves) • Être sensible à l'écoute des élèves sans jugement • Donner des responsabilités qui contribuent au bon déroulement de la classe



En conclusion, la motivation constitue un processus dynamique, susceptible d'évoluer au fil du temps. Il apparaît dès lors essentiel de mettre en place des dispositifs visant à la soutenir, en particulier chez les élèves présentant un niveau de motivation plus faible. Parmi les approches recommandées, les pratiques favorisant la satisfaction des besoins psychologiques de compétence, d'autonomie et d'appartenance doivent être privilégiées.

MOTS-CLÉS:

Motivation, engagement, élèves, pratiques recommandées

BIBLIOGRAPHIE

- Connell, J. P. et Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. Dans M. R. Gunnar et L. A. Sroufe (dir.), *Self processes and development* (p. 43-77). Lawrence Erlbaum Associates.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles: une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500-518. <https://doi.org/10.7202/1069767ar>
- Guay, F., Marcoux, M.-M., Boulet, J. et Érick Falardeau (2019). *Cinq pratiques pédagogiques pour favoriser la motivation des élèves – 5 à 12 ans*. Chenelière Éducation. <https://www.cheneliere.ca/fr/approche-casis-en-critique-9782765078890.html>
- Howard J. L., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. X. Y. et Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1300-1323. <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>
- Patall, E. A., Yates, N., Lee, J., Chen, M., Bhat, B. H., Lee, K., Beretvas, S. N., Lin, S., Yang, S. M., Jacobson, N. G., Harris, E. et Hanson, D. J. (2024). A meta-analysis of teachers' provision of structure in the classroom and students' academic competence beliefs, engagement, and achievement. *Educational Psychologist*, 59(1), 42-70. <https://doi.org/10.1080/00461520.2023.2274104>
- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Vallerand, R. J. (2012). From motivation to passion: In search of the motivational processes involved in a meaningful life. *Psychologie canadienne*, 53(1), 42-52. <https://doi.org/10.1037/a0026377>
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M. et Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44(1), 1-31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>