
LA SHOP : L'INNOVATION ÉDUCATIVE QUI RAPPROCHE L'ÉCOLE ET L'EMPLOI

La Shop est un projet reproduisant un véritable milieu de travail pour les élèves inscrits au *Programme de formation axé sur l'emploi* pour la formation professionnelle au travail (FPT) ou la formation visant l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS). L'objectif est de développer les compétences essentielles à l'employabilité, soit la ponctualité, le rendement, l'autonomie, la communication, la politesse et la gestion du temps, et ce, dans un contexte qui imite le plus fidèlement possible un emploi réel. Les membres du personnel enseignant et éducatif du CSS de la Capitale **Gino Dickies, Julie des Loges-Cyrenne, Pascale Savard-Hovington, Mélissa Hébert-Tremblay** et **Justine Emhoff** mènent ce projet innovant avec dévouement.



De gauche à droite: Gino Dickies, Mélissa Hébert-Tremblay, Justine Emhoff, Pascale Savard-Hovington et Julie des Loges-Cyrenne

QUAND L'ÉCOLE DEVIENT UNE ENTREPRISE

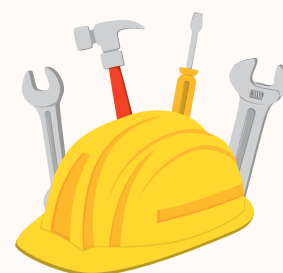
Le fonctionnement de *La Shop* repose sur une immersion complète dans un environnement qui reproduit fidèlement un milieu de travail. L'enseignant y adopte le rôle de patron d'entreprise, tandis que les élèves deviennent des employés responsables de respecter un horaire, porter leur chandail d'entreprise et accomplir les tâches qui leur sont assignées.

À chaque période, une feuille d'affectation indique le travail à réaliser, la zone où se rendre et les attentes de rendement. Les élèves doivent collaborer entre eux avant de solliciter le patron, comme ils le feraient dans un emploi réel. Les périodes sont jumelées pour recréer un véritable quart de travail et favoriser la gestion de l'effort, de la fatigue et du temps. Les entreprises créées à *La Shop* touchent la menuiserie, la couture, des projets entrepreneuriaux ou de fabrication d'objets, et évoluent selon les intérêts des élèves, renforçant ainsi leur engagement. Ce fonctionnement s'appuie sur les compétences essentielles en milieu du travail qui sont travaillées au quotidien dans des situations authentiques et structurées.

LES FONDATIONS D'UN PROJET INNOVANT

La mise en place de *La Shop* s'est faite de manière progressive, en s'appuyant sur les ressources déjà présentes à l'école et sur les besoins des élèves. L'équipe a d'abord constaté que plusieurs jeunes peinaient à réussir leurs stages externes, la marche étant trop élevée entre l'école et le marché du travail. En réponse, les enseignants ont repensé l'atelier existant pour en faire un véritable laboratoire d'employabilité.

Ils ont sélectionné les compétences prioritaires du *Programme de formation axé sur l'emploi* et ont structuré le fonctionnement de chaque étape. Les pratiques se sont peaufinées au fil des années : création d'entreprises variées selon les intérêts des jeunes, introduction d'entrevues d'embauche, intégration d'outils professionnels comme un système de « punch » et ajustements constants inspirés des milieux de stage. Ce développement graduel a permis au projet de s'enraciner solidement et de demeurer vivant, pertinent et en constante évolution.



LES RETOMBÉES DU PROJET

Les retombées de *La Shop* sont multiples et profondément transformatrices pour les élèves. En participant à un environnement qui reproduit fidèlement le marché du travail, plusieurs jeunes développent leur estime de soi, leur sentiment de compétence et leur motivation à fréquenter l'école. Le fait d'occuper un rôle réel au sein d'une entreprise, qu'il s'agisse de production, de communication ou de création, renforce leur engagement et donne un sens concret à leurs apprentissages. Les élèves apprennent à gérer la ponctualité, l'effort, l'autonomie, la collaboration et les exigences d'un employeur, ce qui facilite grandement leur transition vers les stages externes. Pour certains, *La Shop* a même constitué un levier majeur pour surmonter l'anxiété, développer la persévérance et reprendre confiance en leur capacité à intégrer un emploi. Ces expériences valorisantes génèrent également de la fierté pour les familles et un sentiment d'accomplissement pour l'équipe-école qui voit ses interventions porter fruit de manière tangible.

La mise en œuvre de *La Shop* comporte certains défis, car l'équipe doit composer avec les imprévus du milieu scolaire et les réalités logistiques du projet. Malgré cela, la flexibilité et la collaboration du personnel permettent de maintenir un environnement sécurisant et favorable à la réussite.

DU POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Les pratiques de *La Shop* s'appuient sur des principes reconnus en didactique professionnelle. La recherche montre que des situations hybrides, qui reproduisent les contraintes et outils du travail à l'école, favorisent la connectivité entre savoirs scolaires et compétences professionnelles, préparant efficacement les élèves aux stages et à l'emploi (Métral et Veillard, 2025). Confier des rôles authentiques et organiser une progression par responsabilités croissantes soutient l'intégration et le développement de comportements clés comme la ponctualité et la coopération. De plus, l'encadrement structuré et la communication entre acteurs sont des conditions essentielles pour travailler les attitudes d'employabilité (Charbonneau et al., 2014). Enfin, ces dispositifs intermédiaires contribuent à la motivation, à l'estime de soi et à la persévérance, effets documentés dans les études sur la formation professionnelle.

BIBLIOGRAPHIE

Charbonneau, J., Samson, G. et Rousseau, N. (2014). Rôle des superviseurs en milieu scolaire et des formateurs en entreprise dans le Parcours de formation axée sur l'emploi. *Éducation et francophonie*, 42(1), 95-112. doi: [10.7202/1024567ar](https://doi.org/10.7202/1024567ar)

Veillard, L. et Métral, J.-F. (2025). Didactique professionnelle et alternance : la piste des situations intermédiaires. *Éducation Permanente*, 244(3), 96-107. doi: [10.3917/edpe.244.0096](https://doi.org/10.3917/edpe.244.0096).

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Gino Dickies, Julie des Loges-Cyrenne, Pascale Savard-Hovington, Mélissa Hébert-Tremblay et Justine Emhoff, lauréats du prix des pratiques inspirantes 2026 - Axe 2 pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS de la Capitale.

Rédaction: Dorothée Gagnon, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, Mégan Bernard, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Jeanne Chouinard, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychoéducation à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en didactique des langues, Université Laval.
