
PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

Axe 2 - Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche

2026

LA CLASSE COLLABO-RÉFLEXIVE À L'ÉDUCATION DES ADULTES

Stéphanie Boucher est enseignante en mathématiques et en informatique au Centre d'éducation des adultes Le Phénix du CSS des Découvreurs. Elle est également technopédagogue et mentore auprès des nouveaux enseignants. À l'automne 2022, Madame Boucher découvre le modèle de classes collabo-réflexives (*Building Thinking Classrooms - BTC*) lors d'un congrès de mathématiques. Inspirée, elle s'intéresse depuis aux principes développés par Peter Liljedahl : travailler debout, utiliser des surfaces effaçables, former des équipes aléatoires, progresser en micro-étapes, etc.

Au départ, Stéphanie pensait que ce modèle serait difficile à appliquer auprès de la clientèle adultes. Toutefois, après avoir vu un enseignant en formation générale aux adultes l'utiliser, elle décide de se lancer. Elle démarre d'abord son projet en s'appuyant sur le matériel qu'elle possède, puis elle l'adapte aux besoins des élèves et de son milieu.



UNE NOUVELLE FAÇON D'ENSEIGNER

Dans la classe de Stéphanie, l'apprentissage commence chaque jour par un problème non curriculaire qui sert à activer la réflexion et à installer un climat collaboratif. Les élèves travaillent ensuite en équipes aléatoires, debout devant des surfaces effaçables. Cette organisation favorise l'essai-erreur, la discussion et l'explicitation du raisonnement. L'enseignante agit comme une guide. Elle questionne, soutient et encourage les stratégies personnelles, plutôt que de proposer une démarche unique. Les concepts mathématiques sont présentés en petites étapes progressives afin d'aider les élèves à avancer à leur rythme et à développer une réelle compréhension. Le cahier reste présent, mais il n'est plus central. Il s'inscrit parmi d'autres médiums d'apprentissage, comme des capsules vidéo ou des exemples accessibles via des codes QR. Cette manière de procéder permet aux élèves de réviser la matière de façon autonome et plus adaptée à leurs besoins. Ce fonctionnement crée une classe vivante et engageante, où la collaboration, la pensée critique et la construction du sens sont au cœur de l'expérience d'apprentissage.

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

Axe 2 - Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche

2026

LES DÉFIS D'UNE PRATIQUE INNOVANTE

La mise en place de la classe collabo-réflexive apporte son lot de défis. La planification représente l'un des plus importants, puisque ce modèle nécessite d'organiser les tâches, d'ajuster constamment la progression des apprenants et de s'adapter aux imprévus. Le contexte multi-niveaux complique également le travail : accueillir des élèves de niveaux et de rythmes différents exige de répéter certaines notions, de soutenir davantage ceux en difficulté et de maintenir l'engagement de chacun. Les absences et les retards peuvent aussi compliquer la continuité du projet.

Étant donné leur parcours scolaire varié, les étudiants de Stéphanie ne présentent pas tous le même niveau d'engagement et de motivation. Certains privilégient le travail dans le cahier, ce qui complique la mise en place d'activités collaboratives. Stéphanie doit alors trouver l'équilibre entre les encouragements et l'adaptation des attentes scolaires pour maintenir leur participation. Malgré ces obstacles, elle constate des retombées positives chez les élèves, ce qui justifie largement les efforts supplémentaires déployés pour mener à terme ce projet.



LES RETOMBÉES DU PROJET

Les retombées du projet se manifestent tant chez les élèves que dans la dynamique générale de la classe. D'abord, les apprenants développent des stratégies personnelles de résolution de problèmes et deviennent plus à l'aise d'exprimer leur raisonnement. Le travail en équipe, combiné à l'utilisation de surfaces effaçables, normalise l'erreur et encourage la prise de risque, ce qui renforce leur confiance et leur sentiment d'efficacité personnelle. Plusieurs apprennent à structurer leurs démarches, à vérifier leurs résultats et à expliquer leurs choix de façon plus claire, ce qui se remarque lors des évaluations. La collaboration contribue également à créer des liens positifs entre les élèves, rendant le climat de classe plus dynamique et engageant.

Sur le plan pédagogique, Stéphanie observe que les élèves comprennent plus profondément les concepts et transfèrent leurs apprentissages vers d'autres niveaux ou d'autres cours. Ce modèle pédagogique encourage aussi la persévérance. Dans l'ensemble, la classe collabo-réflexive contribue à créer un environnement motivant qui valorise l'autonomie, la réflexion et la réussite à long terme.

PORTRAIT DE PRATIQUES INSPIRANTES

Axe 2 - Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche

2026

DU POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Cette pratique s'appuie sur le modèle *Building Thinking Classrooms* (Liljedahl, 2020) qui propose des stratégies favorisant la pensée active. Les éléments de ce modèle créent un environnement où l'erreur est normalisée et où la réflexion collaborative est encouragée. Elle répond également aux principes de la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2017) en offrant un climat de classe qui valorise l'autonomie, la compétence et la collaboration, facteurs clés de la motivation intrinsèque. L'innovation réside dans l'adaptation de ces approches, initialement conçues pour des contextes scolaires, aux besoins spécifiques des adultes en formation, en tenant compte de leur rythme, de leur expérience et de leur motivation.

BIBLIOGRAPHIE

Liljedahl, P. (2020). *Building thinking classrooms in mathematics, grades K–12: 14 teaching practices for enhancing learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: The Guilford Press.

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Stéphanie Boucher, lauréate du prix des pratiques inspirantes 2026 - Axe 2 pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

Rédaction: Dorothée Gagnon, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, Mégan Bernard, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Jeanne Chouinard, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychoéducation à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en didactique des langues, Université Laval.