

UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET L'ÉDUCATION AUX ADULTES

La Communauté de pratique (COP) en formation professionnelle et à l'éducation des adultes (FPEA) a été développé il y a deux ans par **Sonia Falardeau** (à gauche), agente de développement organisationnel rattachée à la direction générale, et **Marie-Pier Delagrange** (à droite), coordonnatrice du service éducatif de la formation professionnelle et de l'éducation aux adultes au centre de services scolaire des Navigateurs. La COP sur le développement professionnel s'appuie sur le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), plus précisément sur l'orientation visant le rehaussement des compétences professionnelles du personnel pour soutenir la réussite des élèves, ainsi que sur celle portant sur le bien-être du personnel.



Les activités sur le développement professionnel valorisent la recherche et les données probantes tout en favorisant la réflexion collective sur les pratiques éducatives et le partage des savoirs d'expérience afin de briser le travail en silo et de s'inspirer les uns des autres. Les rencontres ont lieu trois fois par année et rassemblent une diversité d'acteurs (p. ex. personnel de direction, conseillers pédagogiques et pédagonumériques (CP)).

ARTICULER SAVOIRS SCIENTIFIQUES ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

La COP vise à créer un véritable pont entre la recherche, les pratiques probantes et la réalité du terrain. Le duo supervise les rencontres et adopte une posture de facilitatrice plutôt que de formatrice ou d'experte, leur intention première étant de soutenir la co-construction des savoirs. Les contenus abordés lors des rencontres sont multiples et variés: les conditions de mise en œuvre de l'accompagnement professionnel, la définition des rôles et responsabilités liés à l'accueil des nouveaux enseignants ou encore la clarification des concepts de mentorat, de supervision et de coaching.

DES SAVOIRS QUI CIRCULENT, DES PRATIQUES QUI ÉVOLUENT

La démarche se distingue par son ancrage dans les besoins réels du terrain, ce qui permet de proposer des actions pertinentes et adaptées à la formation professionnelle et à l'éducation aux adultes. La structure de la COP requiert des rencontres de planification régulières entre les animatrices en coordination avec la direction générale et les services éducatifs, assurant ainsi une cohérence et un suivi constant des activités de développement professionnel proposées.



La modélisation de bonnes pratiques contribue à instaurer une culture d'amélioration continue, où l'apprentissage et la remise en question constructive occupent une place centrale en milieu scolaire. Le climat bienveillant et collaboratif de la COP favorise l'expression de chacun, le partage de solutions et de défis et l'élaboration de pratiques appuyées sur les connaissances issues de la recherche.

« Les rencontres de communauté de pratique, ce sont vraiment des moments de partage extraordinaires! »

LES RETOMBÉES DU PROJET

La participation et l'engagement des membres ont connu une belle progression depuis le début du projet, témoignant de l'intérêt et de la mobilisation autour de la démarche. Un langage commun s'est peu à peu installé entre les acteurs éducatifs, facilitant la collaboration et la compréhension mutuelle. À travers les échanges et les partages d'expériences, un véritable sentiment de fierté s'est développé au sein du secteur de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes. On remarque également une amélioration de la capacité d'analyse des pratiques éducatives, ce qui renforce le sentiment d'efficacité collective et le leadership pédagogique. Cette évolution se traduit par un réinvestissement concret dans les milieux : les pratiques s'adaptent, les rôles se redéfinissent et les activités de développement deviennent plus ciblées, en gardant en tête la réussite des élèves.

DU POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Les communautés de pratique en éducation favorisent l'apprentissage collaboratif et le partage de connaissances, permettant aux individus de développer leurs compétences à travers l'échange d'expertise et la résolution collective de défis pédagogiques (Wenger, 1998). Une récente recherche québécoise démontre que la COP est une stratégie de développement professionnel à privilégier auprès des directions d'établissement (Lambert, 2021). En effet, les COP collaboratives, situées dans le milieu de travail, soutenues dans le temps et constituées de rétroaction et de réflexion critique favoriseraient la mise en place de stratégies durables (Vescio et al., 2008).

Les communautés de pratique encouragent également la pratique réflexive en permettant aux individus d'évaluer et d'ajuster leurs stratégies pédagogiques de manière continue (Stoll et al., 2006). Sur le plan de la satisfaction professionnelle, une vaste analyse révèle une relation positive entre les communautés d'apprentissage professionnel et la satisfaction au travail (Christensen et Jerrim, 2025). Ces communautés réduisent l'isolement professionnel en offrant un espace sécuritaire de soutien par les pairs, tout en favorisant l'innovation pédagogique dans un climat de confiance mutuelle. Finalement, lorsque le personnel scolaire s'engage dans ces communautés, il devient plus efficace, ce qui améliore directement l'engagement et la réussite des apprenants (Hord, 1997).

BIBLIOGRAPHIE

- Christensen, A. A. et Jerrim, J. (2025). Professional learning communities and teacher outcomes. A cross-national analysis. *Teaching and Teacher Education*, 156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104920>
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Southwest Educational Development Laboratory.
- Lambert, M. (2021). Analyse des pratiques des directions d'établissement d'enseignement en regard du référentiel de compétences et de leur développement professionnel dans le cadre d'une communauté de pratique virtuelle (Thèse de doctorat). Université Laval. CORPUS. <https://hdl.handle.net/20.500.11794/69447>
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. et Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258. <https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>
- Vescio, V., Ross, D. et Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Portrait des pratiques inspirantes

Axe 1 - Développement professionnel du personnel scolaire

2026

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Sonia Falardeau et Marie-Pier Delagrange, lauréates du prix des pratiques inspirantes 2026 - Axe 1 pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS des Navigateurs.

Rédaction: Dorothée Gagnon, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, Mégan Bernard, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en didactique des langues, Université Laval.