

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

La présence d'élèves en difficulté de comportement dans une classe peut-elle nuire aux autres élèves ?

Laurie Gagné¹, Laurie Hébert², Aude Gagnon-Tremblay³ et Marie-Claude Salvas⁴

Articles scientifiques et professionnels

Beaudoin, M. et Nadeau, M. -F. (2020). Quelles sont les perceptions des élèves présentant des difficultés comportementales quant aux conditions qui influencent leur scolarisation en classe ordinaire? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22(1), 145-169. <https://doi.org/10.7202/1070028ar>

Cet article présente une recension des écrits qui aborde le point de vue des élèves concernant leur expérience scolaire en lien avec l'éducation inclusive. Ainsi, les conditions qui freinent et qui soutiennent la scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales en classe ordinaire seraient la relation avec l'enseignant, le contexte d'apprentissage et les interactions avec les pairs.

Conseil Supérieur de l'Éducation. (2017, octobre). *Pour une école riche de tous ses élèves : S'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la 5^e secondaire*. Avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Cet avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) se penche sur 10 milieux scolaires qui ont se sont adapté à la diversité des élèves afin de favoriser la réussite pour tous. Par l'entremise d'une démarche exploratoire, le CSE s'est intéressé aux «histoires de réussite» de ces établissements s'approchant le plus près possible des milieux ordinaires. Il en résulte 6 recommandations adressées au ministre qui soutiennent la réaffirmation des visées inclusives du système scolaire et un soutien financier accru permettant la mobilisation des milieux ainsi qu'un engagement dans la résolution des obstacles.

Consiglio, A., Guarnera, M. et Magnano, P. (2015). Representation of Disability. Verification of the Contact Hypothesis in School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1964-1969. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.408>

Cette étude compare les attitudes et les représentations sociales envers les enfants en situation de handicap avec deux groupes d'enfants de 9 à 12 ans, soit ceux ayant eu des expériences de contacts avec ces derniers et ceux n'en ayant eu aucune. Il en ressort que les enfants ayant eu des expériences de contacts avec les enfants en situation de handicap présentent davantage d'attitudes et de représentations sociales positives. De plus, l'étude souligne l'importance du contexte scolaire dans l'intégration des personnes en situation de handicap.

Déry, M., Lapalme, M., Toupin, J., Verlaan, P. et Pauzé, R. (2007). Hétérogénéité des troubles du comportement au primaire et perceptions de la situation sociale et familiale des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(1), 109-126. <https://doi.org/10.7202/016191ar>

L'étude soulève les caractéristiques familiales et sociales qui distinguent les élèves qui présentent des troubles du comportement au primaire des élèves non à risque. En déterminant si les élèves répondent ou non aux critères diagnostiques d'un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, d'un trouble d'opposition avec provocation ou d'un trouble de conduite selon la nature et la sévérité du problème, il en ressort que les élèves qui les présentent ne se distinguent pas tous de ceux n'en présentant aucun. Il serait ainsi pertinent de suggérer des interventions distinctes pour chacun des sous-groupes.

1. B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

2. B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

3. M.A., étudiante au doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

4. Ph. D., professeure titulaire, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais.

Dyssegaard, C. B. et Sogaard Larsen, M. (2013). *Evidence on inclusion*. Danish Clearinghouse for Educational Research.

Cet article aborde les connaissances actuelles concernant les stratégies qui influencent positivement l'inclusion scolaire. À l'aide d'une revue de la littérature présentant 43 articles, il est soulevé que les stratégies qui auraient généré des effets positifs se déclinent en deux catégories : les initiatives qui ciblent l'école et les initiatives qui ciblent l'élève personnellement.

Kart, A. et Kart, M. (2021). Academic and Social Effects of Inclusion on Students without Disabilities: A Review of the Literature. *Education Sciences*, 11, 16. <https://doi.org/10.3390/educi11010016>

Cet article aborde les effets académiques et sociaux de l'inclusion scolaire des élèves présentant des besoins particuliers en classe ordinaire sur les élèves sans besoins particuliers. Parmi la littérature consultée, les effets de cette inclusion scolaire seraient positifs ou neutres sur la réussite scolaire des élèves sans besoins particuliers dans les degrés inférieurs, tandis qu'une influence négative ou neutre serait observée pour les degrés supérieurs. De plus, les élèves sans besoins particuliers auraient bénéficié de cette l'inclusion scolaire sur le plan social.

Kalambouka, A., Farrel, P., Dyson, A. et Kaplan, I. (2007). The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 49(4), 365-382. <https://doi.org/10.1080/00131880701717222>

Cette revue de la littérature aborde les effets du placement des élèves présentant des besoins particuliers dans les classes ordinaires sur la réussite scolaire et sociale des élèves sans besoins particuliers. Les résultats concluent que le placement des élèves présentant des besoins particuliers en classe ordinaire n'influence pas négativement les élèves sans besoins particuliers, 81% des articles soulevant plutôt des bénéfices ou des résultats neutres.

Killen, M., Burkholder, A. R., Sims, R. N., Yee, K. M., Glidden, J., Luken Raz, K. V., Kaufman, E., Sweet, T. M. et Stapleton, L. M. (2024). Does Intergroup Contact Increase Children's Desire to Play With Diverse Peers and Reduce Experiences of Social Exclusion? *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 30(3), 413-425. <https://doi.org/10.1037/pac0000713>

Cette étude observe les effets du programme d'intervention en classe «Developing Inclusive Youth». Celui-ci inclut des expériences de contact direct et indirect avec des pairs issus de la diversité afin de déterminer si le désir d'entrer en contact des enfants avec ce groupe pouvait augmenter et ainsi, réduire les expériences d'exclusion sociale. Les élèves ayant suivi le programme ont démontré davantage d'attentes positives à l'égard de leurs pairs issus de la diversité et ont vécu moins d'expériences d'exclusion sociale que les élèves issus du groupe contrôle.

Lachance-Demers, L. -P. (2023). La reconnaissance de la neurodiversité comme piste de solution pour une école plus inclusive. *Enfance en difficulté*, 10. <https://doi.org/10.7202/1108075ar>

Cet article aborde l'enjeu que représente la neurodiversité en milieu scolaire. Il soulève notamment son évolution historique et les définitions lui étant associées, en mentionnant que l'absence de ce concept dans les documents ministériels résulte du manque de connaissance lié au sujet en contexte francophone. Subséquemment, l'article propose des pistes de réflexion pertinentes liées à la neurodiversité, telles sa valorisation et la dénormalisation de certaines caractéristiques personnelles.

Nakken, H. et Pijl, S. J. (2002). Getting along with classmates in regular schools: a review of the effects of integration on the development of social relationships. *International Journal of Inclusive Education*, 6(1), 47-61. <https://doi.org/10.1080/13603110110051386>

Cette revue de la littérature propose un état des connaissances concernant l'effet de l'intégration des élèves présentant des handicaps sensoriels, moteurs et/ou mentaux dans les classes ordinaires sur le développement de contacts sociaux avec leurs pairs sans besoins particuliers. Les résultats se révèlent contradictoires : dans certaines études, les élèves présentant des besoins particuliers ont davantage de contacts sociaux et développent davantage de liens avec leurs pairs, d'autres ne rapportent aucun effet, et finalement, certaines observent des effets négatifs.

Plouffe, T., Couture, C., Massé, L., Bégin, J. -Y. et Rousseau, M. (2019). Intégration scolaire d'élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : liens entre attitude des enseignants, stress et qualité de la relation enseignant-élève. *Revue de psychoéducation*, 48(1), 177-199. <https://doi.org/10.7202/1060011ar>

Cet article aborde la relation entre le stress de l'enseignant et la qualité de sa relation avec l'élève présentant des difficultés comportementales. Parmi les 221 enseignants du secondaire qui ont participé à l'étude, les résultats démontrent que le stress vécu et la qualité des relations enseignants-élèves contribuent à l'explication des attitudes favorables ou défavorables des enseignants à l'égard de l'inclusion scolaire.

Rhoad-Drogalis, A. et Justice, L. M. (2020). Is the Proportion of Children With Disabilities in Inclusive Preschool Programs Associated With Children's Achievement? *Journal of Early Intervention*, 42(1), 83-96. <https://doi.org/10.1177/1053815119873100>

Cette étude explore la relation entre le pourcentage d'enfant présentant des handicaps légers ou modérés et leur acquis en langage et en littérature durant l'année scolaire. Parmi les 516 enfants du préscolaire répartis dans 75 classes, la proportion d'enfants en situation de handicap variait de 7% à 92%. Les résultats démontrent que le pourcentage d'enfants en situation de handicap n'est pas lié aux acquis réalisés au printemps pour le langage, la connaissance des concepts imprimés et la connaissance de l'alphabet.

Ruijs, N. M. et Peetsma, T. T. D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4(2), 67-79. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.02.002>

Cette revue de la littérature s'intéresse aux effets de l'inclusion scolaire sur les enfants présentant des besoins particuliers et les enfants ne présentant pas de besoins particuliers. Elle aborde les effets sur le développement cognitif et socioémotionnel. Les résultats démontrent des effets positifs et neutres en ce qui a trait à l'éducation inclusive, les résultats scolaires des deux groupes d'élèves étant comparables, voire meilleurs que ceux des classes non inclusives. De plus, cet article soulève des disparités entre les élèves performants et ceux sans besoins particuliers, en plus des différences liées à la posture sociale, qui semble meilleure chez ce dernier groupe que chez ceux présentant des besoins particuliers.

Salend, S. J. et Garrick Duhaney, L. M. (1999). The Impact of Inclusion on Students With and Without Disabilities and Their Educators. *Remedial and Special Education*, 20(2), 114-126. <https://doi.org/10.1177/074193259902000209>

Cette revue de la littérature aborde les effets de l'inclusion scolaire sur les élèves présentant ou non des besoins particuliers. Il en ressort que les résultats sont mitigés quant aux impacts de l'inclusion scolaire sur les résultats académiques et sociaux des élèves présentant des besoins particuliers, que le placement d'élèves sans besoins particuliers dans les programmes d'inclusion scolaire n'interfère pas avec les résultats académiques des élèves sans besoins particuliers, présentant plutôt des bénéfices, et que les réponses des enseignants face à l'inclusion scolaire n'est pas unanime.

Schwab, S. (2015). Social dimensions of inclusion in education of 4th and 7th grade pupils in inclusive and regular classes: Outcomes from Austria. *Research in Developmental Disabilities*, 43-44, 72-79. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.06.005>

Cet article aborde quatre thèmes de la dimension sociale, soit les amitiés, les interactions, l'acceptation par les pairs et l'autoperception de la participation sociale dans les classes inclusives et ordinaires, notamment les différences entre la participation sociale des élèves avec et sans besoins particuliers. Les données récoltées auprès de 1115 élèves du primaire et du secondaire révèlent que les élèves présentant des besoins particuliers présentent des résultats inférieurs aux quatre thèmes, en comparaison avec les élèves sans besoins particuliers. Pour ces derniers, les résultats sont relativement élevés dans les classes inclusives, au profit des classes ordinaires.

Shogren, K. A., Gross, J. M. S., Forber-Pratt, A. J., Francis, G. L., Satter, A. L., Blue-Banning, M. et Hill, C. (2015). The Perspectives of Students With and Without Disabilities on Inclusive Schools. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(4), 243-260. <https://doi.org/10.1177/1540796915583493>

Cette étude examine les expériences des élèves avec et sans besoins particuliers à l'intérieur d'établissements scolaires inclusifs, notamment leur perception liée à la culture de leur école, de l'inclusion et des pratiques mises en place afin de répondre à leurs besoins. Les discussions menées auprès des 86 élèves participants soulèvent trois thèmes principaux : le sentiment d'appartenance à la culture de l'école, l'inclusion et ses effets sur les élèves et les pratiques scolaires et de classe.

Staub, D. et Peck, C. A. (1995). What Are the Outcomes for Nondisabled Students? *Educational Leadership*, 52(4), 36-40.

Cet article répond d'abord à trois préoccupations fréquemment soulevées pour les élèves ne présentant pas de besoins particuliers en lien avec l'inclusion scolaire, soit la progression académique, le temps et l'attention alloués par l'enseignant ainsi que l'apprentissage de comportements indésirables de la part des élèves présentant des besoins particuliers. De plus, l'article mentionne que l'inclusion scolaire ne cause pas d'effets négatifs pour les élèves ne présentant aucun besoin particulier : au contraire, elle aurait plutôt des effets positifs. Une réduction de la peur des différences, une croissance de la cognition sociale, une amélioration de l'image de soi, le développement de principes personnels ainsi que la création d'amitié seraient observés.

Szumski, G., Smogorzewska, J. et Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 21, 33-54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>

Cet article aborde les effets de l'inclusion scolaire sur les élèves ne présentant aucun besoin particulier qui côtoient des élèves présentant des besoins particuliers. Parmi les 47 études analysées regroupant 4 800 000 élèves, les effets sur le premier groupe s'avèrent positifs. Le pays, le mode de mise en œuvre, la composition de l'équipe-école, le niveau et le type de besoins particuliers ainsi que le niveau scolaire ont été examinés.

Livres et chapitres de livre

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : les ingrédients essentiels* (2^e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage aborde la gestion de classe et s'adresse à l'intention du personnel enseignant afin de créer un climat de classe sain, sécurisant et favorable aux apprentissages. Il y est notamment question de six composantes, soit la gestion des ressources, l'établissement d'attentes claires, le développement de relations positives, le maintien de l'attention et de l'engagement des élèves, la gestion des comportements difficiles et la posture de l'enseignant.

Massé, L., Desbiens, N., et Lanaris, C. (2020). *Les troubles du comportement à l'école* (3^e éd.). Chenelière éducation.

Ce livre aborde les difficultés de comportement et d'adaptation chez les élèves. Se déclinant en quatre parties, il débute par les difficultés d'adaptation et les troubles du comportement en milieu scolaire. Puis, il est question du cadre de l'intervention, en mentionnant également le cadre légal et organisationnel. La troisième partie de cet ouvrage regroupe les interventions préventives et proactives, soit en abordant le climat de classe et l'importance de la collaboration, du soutien à la motivation et de la gestion de crise. Finalement, l'évaluation et les interventions ciblées, spécialisées et intensives sont déclinées.

Rousseau, N., Voyer, D. et Espinosa, G. (2024). *Le Bien-être et la réussite de l'élève à l'école : Perspective internationale*. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage collectif aborde la réussite et le bien-être des élèves en contexte de diversité sous la loupe de contextes géographiques différents, soit de provinces canadiennes, de la France, de la Roumanie et de la Suisse. Il mentionne les différentes postures adoptées ainsi que les contextes éducatifs selon la localisation géographique dans l'optique d'optimiser les systèmes éducatifs.

Vienneau, R., et Thériault, C. (2015). Les effets de l'inclusion scolaire : Une recension des écrits (2000 à 2014). Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Ce chapitre propose une recension des écrits concernant les effets de l'inclusion scolaire. Il y est question de ses effets chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), chez les élèves en difficulté, en Amérique du Nord, au niveau de la dimension sociale, chez les élèves en classe ordinaire et dans la transition à l'école secondaire. Finalement, une recension des effets de l'inclusion scolaire des plus récentes études est explicitée.