

Le soutien à l'engagement parental à l'école

Jeanne Chouinard¹ et Élodie Marion²

Articles scientifiques et professionnels

Conus, X. et Ogay, T. (2019). Quand l'enseignant s' imagine collaborer avec le parent. Étude de cas autour de la confiance. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 44(2), 45-65. <https://doi.org/10.3917/rief.044.0045>

Cet article explore le rôle de la confiance dans la construction de la relation parent-enseignant à partir d'une étude de cas menée dans une école suisse accueillant des élèves de familles issues de la migration et aux revenus modestes. Les résultats montrent comment un excès de confiance de la part de l'enseignant peut mettre à mal la confiance réciproque et peut l'amener à s'imaginer être dans une relation de collaboration avec le parent, alors que cette perception est loin d'être partagée.

Asdih, C. (2012). Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles. *Enfances, Familles, Générations*, 16, 34-52. <https://doi.org/10.7202/1012800ar>

Cette étude s'intéresse aux représentations et aux pratiques enseignantes visant la participation de familles vivant en contexte de vulnérabilité dans onze écoles primaires en France. Plusieurs situations ont été étudiées, telles que la communication avec l'école, la supervision du travail scolaire et la posture adoptée par les enseignants dans la collaboration. Les enseignants identifient la collaboration avec le parent comme étant primordiale et s'y engagent bien qu'elle puisse être fragile.

Deslandes, R. (2012). Un modèle du développement humain au service de la réussite éducative du jeune: vers un modèle intégrateur des facteurs et processus de la collaboration école-famille. *Développement humain, handicap et changement social*, 20 (3), 77-92.

Cet article propose un modèle intégrateur des divers facteurs et processus de la collaboration école-famille en s'appuyant sur des recensions d'écrits, des rapports et des résultats d'études des quinze dernières années. L'auteure cerne les conditions facilitantes et contraignantes qui contribuent ou nuisent au développement de relations école-famille. Un inventaire des éléments visant à guider parents et enseignants par rapport à la compréhension et l'exercice de leur rôle respectif est proposé.

Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. *Aula Abierta*, 48 (1), 11. <https://doi.org/10.17811/rife.48.1.2019.11-18>

Cet article soulève l'importance que la responsabilité de l'éducation soit partagée entre l'enseignant et le parent. Il propose ensuite des concepts et des définitions des écrits liés à l'implication parentale et à la collaboration école-famille. Finalement, un modèle intégrateur, qui se base sur celui de Hoover-Dempsey et al. (1997; 2010), présente des facteurs et des processus liés à l'implication parentale et influençant la réussite de l'élève. Ce modèle se veut un outil précieux pour engager des activités réflexives.

Epstein, J. L. et Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational leadership*, 61(8), 12-19.

Dans cet article, ces auteurs explorent l'importance des partenariats entre les écoles, les familles et les communautés pour améliorer la réussite des élèves. Des stratégies concrètes permettant aux écoles d'impliquer efficacement les parents et la communauté dans l'éducation des enfants sont proposées. Les auteurs soulignent que cette collaboration nécessite une approche structurée et intentionnelle fondée sur des pratiques éprouvées et un engagement mutuel.

Lasne, A. (2017). Obstacles à la fondation d'une relation de coéducation entre parents et enseignants. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(2), 291-306.

L'étude présentée dans cet article s'intéresse aux difficultés rencontrées à l'étape de l'initiation d'une relation coéducative entre les parents et l'école. Le dispositif étudié réunit des parents d'origine populaire et les acteurs scolaires d'un collège en France. L'analyse soulève des écarts et des décalages entre la conviction en la collaboration et la capacité à dépasser ses présupposés envers le parent. Les résultats montrent que peu d'enseignants semblent s'appuyer sur les compétences des parents.

Tazouti, Y. (2014). Relations entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires de l'enfant : que faut-il retenir des études empiriques ? *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36, 97-116. <https://doi.org/10.3917/rief.036.0097>

À partir de recherches empiriques et de méta-analyses, cet article examine les liens entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires des enfants. Il est souligné que les dimensions de l'implication parentale sont positivement liées aux performances scolaires avec des effets de petite à moyenne taille. Cet article propose aussi d'autres pistes de recherche et met en évidence les effets de différents contextes sur l'implication parentale.

Livres et chapitres de livre

Goupil, G. (2020). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* (5^e éd.), Chenelière.

Ce livre décrit les caractéristiques des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et propose des stratégies d'intervention. Il explore les troubles tels que le trouble du spectre de l'autisme et les déficiences langagières, sensorielles et physiques, en intégrant des approches théoriques et pratiques favorisant leur inclusion scolaire. Cet ouvrage est une ressource pour les enseignants et les intervenants cherchant à adapter leurs pratiques en tenant compte des récentes avancées. Un chapitre de ce livre est par ailleurs dédié aux collaborations.

Henderson, A. T., Mapp, K. L., Johnson, V. R. et Davies, D. (2007). *Beyond the bake sale: The essential guide to family-school partnerships*. The New Press.

Ce livre détaille comment et quand les écoles devraient construire des relations et, ultimement, des partenariats, avec les parents et les communautés. L'ouvrage présente les résultats de nombreuses recherches quant à l'effet de l'implication parentale chez l'enfant et le parent ainsi que des exemples pratiques et des conseils pour construire des partenariats efficaces entre les familles et l'école.

Site Web

Communagir. (2025) *La mobilisation* [En ligne], consulté le 20 mars, <https://communagir.org/contenus-et-outils/comprendre-et-agir/la-mobilisation/>

La page « La mobilisation » de Communagir explore le processus par lequel les forces vives d'une communauté locale se regroupent pour agir ensemble. Elle propose des approches pratiques et théoriques pour comprendre et encourager la mobilisation communautaire, soulignant que les changements au sein d'une communauté sont souvent complexes et nécessitent la participation de divers acteurs. Cette page identifie des facteurs reconnus comme permettant de favoriser l'engagement des parents.