

Table des matières

L'UNITÉ MIXTE DE RECHERCHE SYNERGIA	5
Avant-propos	5
L'UMR Synergia en bref	5
La mission	5
Les axes de recherche et de développement.....	6
La gouvernance.....	6
La permanence.....	7
Le comité directeur	7
Le comité scientifique.....	8
Les comités consultatifs.....	8
Les chercheurs collaborateurs	8
Les membres étudiants.....	8
Les organismes collaborateurs	8
1.1 Rencontre du comité directeur	9
1.2 Rencontres du comité scientifique	9
ACTIVITÉS RÉALISÉES	9
1. Gouvernance de l'UMR Synergia	9
1.3 Rencontres des comités consultatifs	10
1.4 Rencontres des chercheurs collaborateurs	10
1.5 Rencontre des membres étudiants.....	10
2.1 Médias sociaux et site web	11
2. Valorisation et rayonnement	11
2.2 Animation de kiosques.....	12
2.3 Portraits de pratiques inspirantes	13
2.4 Programme de bourses étudiantes.....	14
3. Mobilisation et transfert des connaissances	16
3.1 Activités pour le grand public.....	16
Balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia »	16
Conférences aux parents.....	18

3.2 Activités pour les partenaires.....	20
1 ^{er} Colloque biennal.....	20
Journées « Questions de l’heure sous la loupe de l’UMR Synergia »	22
2 ^e Journée d’étude de l’UMR Synergia	24
3.3 Activités pour les étudiants.....	25
2 ^e Colloque étudiant	25
Séminaires étudiants	26
Retraites de rédaction	26
3.4 Activités ponctuelles	27
Activité de formation-échange sur l’organisation des services aux élèves allophones.....	27
Conférence : L’école comme espace relationnel : comment penser le vivre-ensemble à travers les tensions et les solidarités ..	27
Journée précongrès	27
4. Publications.....	28
4.1 Acte de colloque	28
4.2 Carnet des jeunes chercheurs	28
4.3 Journal Questions de l’heure sous la loupe de l’UMR Synergia.....	28
4.4 Guides et cadres de référence.....	29
4.5 Rapport de recherche	29
5. Recherche et développement	30
Projets de recherche en cours	30
5.2 Projet de recherche des étudiants associés.....	34
5.3 Nouvelles demandes de financement obtenues pour des projets en lien avec l’UMR Synergia	35
Publications de membres chercheurs et étudiants	38
ANNEXES.	44
Annexe 1 : Membres des comités consultatifs.....	44
Membres du comité consultatif du CSS de la Capitale	44
Membres du comité consultatif du CSS des Découvreurs	44
Membres du comité consultatif du CSS des Navigateurs	45
Annexe 2 : Membres chercheurs collaborateurs.....	46
Annexe 3 : Membres étudiants	48
Annexe 4 : Organismes collaborateurs	50

Mot de la directrice

Forte d'une première année riche en apprentissages et en collaborations, l'Unité Mixte de Recherche (UMR) Synergia poursuit résolument son engagement en faveur du bien-être scolaire et de la réussite éducative des élèves présentant des difficultés. Face aux défis majeurs auxquels sont confrontés les milieux scolaires, il devient plus que jamais nécessaire de déployer des approches fondées sur la recherche et des pratiques innovantes, soutenues par une communauté éducative mobilisée et engagée.

L'année qui s'achève nous a permis d'approfondir nos travaux autour de trois axes stratégiques : le développement professionnel du personnel éducatif, la mise en œuvre de pratiques et d'approches d'intervention fondées sur les connaissances issues de la recherche, ainsi que le renforcement des relations entre l'école, la famille et la communauté. Ces orientations demeurent au cœur de notre mission : bâtir une école inclusive où chaque élève peut apprendre, évoluer et s'épanouir pleinement.

Ce deuxième rapport d'activités témoigne des efforts collectifs déployés au sein de l'UMR Synergia pour consolider les liens entre la recherche et la pratique. Les collaborations fructueuses tissées entre chercheurs, praticiens et partenaires éducatifs ont non seulement enrichi nos connaissances, mais ont également permis de proposer des actions concrètes et ciblées pour soutenir le personnel éducatif dans son rôle essentiel auprès des élèves.

Je tiens à exprimer ma reconnaissance la plus sincère à toutes celles et tous ceux qui, par leur implication soutenue et leur expertise précieuse, contribuent au développement et au rayonnement de l'UMR Synergia. Grâce à votre engagement indéfectible, nous continuons d'innover et de tisser des ponts solides entre la recherche et les réalités du terrain, répondant ainsi de manière toujours plus pertinente aux besoins des milieux scolaires.

Bonne lecture!



Nancy Gaudreau

Directrice

Unité Mixte de Recherche Synergia

Professeure titulaire, Département d'études sur l'enseignement

et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

L'Unité Mixte de Recherche Synergia

AVANT-PROPOS

L'unité mixte de recherche (UMR) Synergia a été créée en 2023 grâce au partenariat établi entre les Centres de services scolaires de la Capitale, des Découvreurs et des Navigateurs et l'Université Laval. Il s'agit de la première unité mixte de recherche financée par des partenaires fondateurs issus des milieux scolaires et d'une université québécoise. Comme son nom l'indique, cette instance de recherche souhaite faciliter le maillage entre les besoins exprimés par les milieux scolaires partenaires et les expertises des équipes de recherche qui y collaborent. Elle permet ainsi de créer un espace de codéveloppement collaboratif en soutien à la mise en œuvre de pratiques éducatives appuyées sur les connaissances issues de la recherche.

L'UMR SYNERGIA EN BREF

LA MISSION

L'UMR Synergia a pour mission de favoriser le bien-être des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école et des personnes qui les accompagnent pour soutenir leur réussite éducative. Au sein de l'UMR Synergia, nous travaillons en synergie en partageant nos expertises afin de contribuer à l'avancement et au transfert des connaissances pour favoriser le développement professionnel du personnel scolaire et la mise en œuvre de pratiques éducatives appuyées par la recherche qui répondent aux besoins de ces élèves.

Adaptée à la réalité éducative québécoise, l'UMR Synergia propose une programmation scientifique qui découle des besoins exprimés par les centres de services scolaires (CSS) partenaires afin de soutenir le développement professionnel continu et la transformation des pratiques en milieu scolaire dans le domaine de l'intervention éducative auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation. C'est donc en concordance avec le plan de relance du ministère de l'Éducation du Québec et en soutien aux plans d'engagement pour la réussite des CSS partenaires que cette entité de recherche vise à soutenir le réseau scolaire dans la recherche et le déploiement d'initiatives pour favoriser le bien-être de tous.

LES AXES DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT

Axe 1 : Développement professionnel du personnel scolaire

Cet axe traite du développement professionnel du personnel scolaire pour veiller au bien-être des élèves et des adultes. L'étude des effets des divers dispositifs de développement professionnel continu destinés au personnel éducatif ainsi que des facteurs facilitant et entravant la transformation des pratiques éducatives favorables au développement et à la réussite des élèves présentant des difficultés d'adaptation est particulièrement touchée par cet axe. Le sentiment d'efficacité personnelle et les attitudes du personnel éducatif sont également des cibles d'étude et de formation.

Axe 2 : Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche

Cet axe concerne les pratiques reconnues par la recherche pour :

- développer les compétences du personnel scolaire pour répondre aux besoins de tous leurs élèves incluant ceux présentant des difficultés d'adaptation;
- développer les compétences socioémotionnelles de tous les élèves afin de veiller à leur bien-être et de prévenir les difficultés comportementales à l'école;
- évaluer les retombées de programmes et outils favorisant l'engagement et la réussite éducative de tous les élèves et le développement professionnel du personnel scolaire;
- créer des environnements scolaires sains et sécurisants qui soutiennent la réussite éducative de tous en contexte inclusif.

Axe 3 : Relations entre l'école, la famille et la communauté

Cet axe se penche sur la collaboration entre l'école, la famille et la communauté puisqu'elle constitue un facteur important pour favoriser le développement personnel, social et scolaire des jeunes. Il importe de documenter le travail de collaboration entre ces trois milieux de vie, afin de mieux comprendre les mécanismes qui favorisent l'engagement et la participation active de tous les acteurs impliqués dans la réussite des élèves, notamment ceux présentant des difficultés.

Pour en savoir davantage sur l'image de marque de l'UMR Synergia, [visionnez l'animation suivante](#).

LA GOUVERNANCE

Afin de répondre aux besoins exprimés par les acteurs des milieux scolaires des partenaires fondateurs, l'UMR Synergia s'appuie sur une gouvernance structurée intégrant la permanence, un comité directeur, un comité scientifique ainsi que trois comités consultatifs, chacun correspondant à un CSS partenaire fondateur. Cette approche collaborative est renforcée par l'implication active de chercheurs collaborateurs, de membres étudiants et d'organismes partenaires. Pour plus de détails sur la composition de ces instances, veuillez vous référer aux annexes.

LA PERMANENCE

L'UMR Synergia dispose d'une **permanence** composée d'une directrice, de deux coordonnatrices et d'une auxiliaire de recherche en soutien aux coordonnatrices, garantissant une gestion stratégique et opérationnelle efficiente. De plus, cette permanence siège au comité directeur, au comité scientifique ainsi qu'aux comités consultatifs.

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Directrice de l'UMR Synergia	Nancy Gaudreau, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Coordonnatrice	Aude Gagnon-Tremblay, doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Coordonnatrice	Lucie Ngabusi Sapa, doctorante en relations industrielles, Faculté des sciences sociales, Université Laval
Auxiliaire de recherche	Laurie Hébert, étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

LE COMITÉ DIRECTEUR

L'UMR Synergia s'appuie sur un **comité directeur** constitué conformément aux statuts et règlements de la convention de partenariat. Ce comité a pour mandat de conseiller la directrice sur l'atteinte des objectifs de l'UMR, d'évaluer son évolution, de formuler des recommandations pour son amélioration ou son orientation future, ainsi que de valoriser les résultats des recherches menées.

En outre, le comité directeur est responsable des aspects administratifs de l'UMR Synergia. Ses huit membres se réunissent annuellement afin d'examiner la gestion financière et le plan d'action, garantissant ainsi le bon fonctionnement de l'unité.

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante du milieu de la recherche	Claire Beaumont, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du milieu de la recherche	Caroline Bouchard, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentant du CSS des Découvreurs	Éric Beaupré, directeur général adjoint et directeur des services éducatifs, CSS des Découvreurs
Représentante du CSS de la Capitale	Mireille Dion, directrice générale adjointe aux affaires éducatives, CSS de la Capitale
Représentante du CSS des Navigateurs	Caroline Marcotte, directrice générale adjointe, CSS des Navigateurs
Représentant du vice-rectorat à la recherche, à la création et l'innovation de l'Université Laval	Arnaud Desbiens, conseiller en développement de la recherche, vice-rectorat à la recherche, à la création et à l'innovation de l'Université Laval
Conseillère en développement de la recherche	Joannie Pépin-Gagné, conseillère en développement de la recherche, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du décanat de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval	Annabelle Viau-Guay, doyenne, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

LE COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le **comité scientifique** a pour mission d'élaborer la programmation scientifique de l'UMR, en veillant à son alignement avec les priorités des milieux scolaires partenaires ainsi qu'avec les projets de recherche en cours. Il est composé de six membres.

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante du milieu de la recherche	Sonia Daigle, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Représentante du milieu de la recherche	Line Massé, professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Représentante du CSS des Découvreurs	Geneviève Bussièrès, directrice adjointe des services éducatifs, CSS des Découvreurs
Représentante du CSS de la Capitale	Mélanie Rhains, directrice des Services éducatifs, CSS de la Capitale
Représentante du CSS des Navigateurs	Caroline Pelletier, directrice adjointe des services éducatifs, CSS des Navigateurs
Représentante des agents régionaux de soutien et d'expertise de la région 03-12	Valérie Girard, ressource régionale au service de soutien et d'expertise auprès de la clientèle en troubles du comportement/troubles de la psychopathologie pour la région 03-12

LES COMITÉS CONSULTATIFS

Chaque partenaire fondateur a instauré un comité consultatif chargé d'identifier les besoins prioritaires de l'organisation, tout en veillant à leur alignement avec les axes de recherche de l'UMR Synergia. Ces comités, regroupant des représentants des acteurs scolaires, jouent un rôle central dans la démarche participative. À ce jour, le comité consultatif du CSS de la Capitale est composé de dix membres et ceux du CSS des Découvreurs et des Navigateurs en compte onze chacun. La liste des membres de ces comités est présentée à l'annexe 1 de ce rapport ainsi que [la page Web dédiée à cet effet](#).

LES CHERCHEURS COLLABORATEURS

L'UMR Synergia bénéficie de l'expertise de 38 **chercheurs collaborateurs**, dont les compétences variées et complémentaires enrichissent les travaux menés au sein de l'UMR Synergia. Ces chercheurs, affiliés à sept universités québécoises ainsi qu'à une université canadienne, sont sollicités en fonction des besoins stratégiques exprimés par les partenaires scolaires. La liste des membres chercheurs est présentée à l'annexe 2 de ce rapport.

LES MEMBRES ÉTUDIANTS

Encadrés par les chercheurs collaborateurs, l'UMR Synergie compte sur la collaboration de 41 **membres étudiants** de deuxième ou troisième cycle qui mènent des travaux de recherche en adéquation avec la mission de l'UMR Synergia, contribuant ainsi à répondre aux besoins des milieux scolaires partenaires. La liste des membres étudiants est présentée à l'annexe 3 de ce rapport.

LES ORGANISMES COLLABORATEURS

Les **organismes collaborateurs**, qu'ils soient des entités structurantes de recherche ou des organismes à but non lucratif, jouent un rôle essentiel en apportant leur expertise, des ressources logistiques et un accès privilégié à leur réseau. Actuellement, quatre organismes à but non lucratif et huit entités structurantes de recherche contribuent à la mission de l'UMR Synergia, notamment en favorisant le développement des connaissances et leur diffusion tant dans les milieux de pratique qu'auprès du grand public. La liste complète de ces organismes collaborateurs est présentée à l'annexe 4 de ce rapport.

ACTIVITÉS

Activités réalisées

Conformément au plan d'action 2024-2025, les activités menées au cours de cette deuxième année d'opération sont structurées autour de quatre axes principaux : la gouvernance, la valorisation et le rayonnement, la mobilisation et le transfert des connaissances, ainsi que la recherche et le développement.

1. GOUVERNANCE DE L'UMR SYNERGIA

Les activités de gouvernance couvrent l'ensemble des instances décisionnelles et consultatives de l'UMR Synergia, favorisant ainsi une gestion collaborative et participative.

1.1 RENCONTRE DU COMITÉ DIRECTEUR

Au cours de l'année 2024-2025, le comité directeur s'est réuni une fois dans le but d'orienter et de valider les décisions administratives stratégiques de l'UMR Synergia. Cette rencontre a été l'occasion de présenter le rapport annuel de l'UMR Synergia, document synthétisant l'ensemble des activités et productions réalisées durant l'année écoulée. Les membres ont également examiné le plan d'action 2024-2025 ainsi que le calendrier des activités de mobilisation et de transfert des connaissances qui l'accompagne. Par ailleurs, des résolutions financières ont été adoptées pour encadrer la gestion des dépenses. Les membres du comité directeur ont souligné avec satisfaction la qualité de la collaboration entre les chercheurs et le personnel scolaire.

En complément de cette rencontre collective, la directrice de l'UMR Synergia a mené, à l'automne 2024, une série d'entretiens individuels avec les membres partenaires. Ces échanges personnalisés ont permis d'évaluer les retombées concrètes de l'UMR au sein de chaque organisation partenaire et d'identifier les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'émergence et l'ancrage d'une culture de la recherche dans les établissements d'enseignement.

1.2 RENCONTRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2024-2025, le comité scientifique s'est réuni à six reprises. Ces rencontres ont permis de planifier de façon détaillée les activités à réaliser au cours de l'année, de discuter des projets de recherche en cours ou en évaluation et d'octroyer différentes bourses étudiantes.

1.3 RENCONTRES DES COMITÉS CONSULTATIFS

Chaque comité consultatif s'est réuni à cinq reprises durant l'année scolaire 2024-2025. Ces rencontres régulières ont offert aux représentants des milieux scolaires partenaires un espace privilégié pour exprimer leurs préoccupations et faire valoir leurs priorités concernant les différents volets de la programmation scientifique proposée.

Au-delà de ces échanges, les membres ont activement contribué à l'orientation des travaux en identifiant les enjeux prioritaires à soumettre aux chercheurs collaborateurs. Ils ont également exercé leur rôle d'évaluation en désignant les lauréats des portraits de pratiques inspirantes et en sélectionnant les thématiques qui seront abordées lors des prochaines journées « Questions de l'heure » ainsi que des conférences destinées aux parents.

1.4 RENCONTRES DES CHERCHEURS COLLABORATEURS

Deux rencontres rassemblant les chercheurs collaborateurs de l'UMR Synergia ont eu lieu en septembre 2024 et en juin 2025 à l'Université Laval. Ces événements ont constitué des moments privilégiés d'échange et de coordination autour de plusieurs enjeux stratégiques : le fonctionnement de la gouvernance de l'UMR, la programmation des activités de mobilisation et de transfert des connaissances pour l'année 2024-2025, les procédures de soumission de projets de recherche au comité scientifique, ainsi que les modalités de recrutement de participants au sein des trois centres de services scolaires partenaires. Le volet étudiant de l'UMR Synergia et son intégration dans l'écosystème de recherche ont également fait l'objet des discussions.

1.5 RENCONTRE DES MEMBRES ÉTUDIANTS

La deuxième rencontre annuelle des étudiants associés à l'UMR Synergia a offert l'occasion de réaffirmer la mission et les principes de gouvernance de l'unité, tout en précisant le rôle central que jouent les étudiants dans son rayonnement scientifique et professionnel. Cette séance d'information et d'échanges a permis de présenter le calendrier détaillé des activités de mobilisation et de transfert des connaissances prévues pour 2024-2025, d'explicitier les procédures de soumission de projets de recherche au comité scientifique, et de faire connaître les diverses opportunités de rédaction et de publication offertes aux membres étudiants. Les critères d'admissibilité et les modalités d'attribution des bourses étudiantes ont également été passés en revue, permettant aux participants de mieux comprendre les possibilités de soutien financier disponibles.



2. VALORISATION ET RAYONNEMENT

Les activités de valorisation et de rayonnement constituent un pilier essentiel de la mission de l'UMR Synergia. Elles visent un double objectif : d'une part, mettre en lumière et célébrer les initiatives exemplaires déployées par le personnel scolaire des trois centres de services scolaires partenaires ; d'autre part, amplifier la diffusion et l'appropriation des résultats de recherche de l'UMR Synergia dans l'ensemble des milieux éducatifs. Cette démarche s'inscrit dans une volonté de créer des ponts durables entre la recherche et la pratique, favorisant ainsi l'innovation pédagogique et l'amélioration continue des services éducatifs.

2.1 MÉDIAS SOCIAUX ET SITE WEB

Cette année encore, plusieurs initiatives ont été déployées pour accroître la visibilité de l'UMR Synergia. Parmi celles-ci, la mise à jour régulière du site web demeure une priorité stratégique. Cette démarche soutenue contribue progressivement à développer chez les milieux partenaires l'habitude de consulter le site de l'UMR Synergia pour accéder aux connaissances issues de la recherche, présentées sous une forme accessible et vulgarisée.

Les résultats témoignent de l'efficacité de cette approche : au cours des douze derniers mois, 26000 utilisateurs ont visité le site web, soit une augmentation significative par rapport aux 11 000 visiteurs enregistrés en 2023-2024. Cette progression de plus de 135 % illustre l'intérêt croissant pour les ressources proposées. Il est particulièrement encourageant de constater que la très grande majorité des utilisateurs accède au site de manière directe, soit en saisissant l'URL dans leur navigateur, soit en utilisant leurs favoris, ce qui témoigne d'une fidélisation réussie. Outre la page d'accueil, les sections les plus consultées sont « Événements », « Balado L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia » et « Ressources ».

En parallèle, des efforts soutenus ont été consacrés au développement et à la gestion des réseaux sociaux de l'UMR, dans le but de renforcer sa présence numérique et de favoriser l'interaction avec la communauté éducative. La page Facebook de l'UMR Synergia a franchi le cap des 1 000 abonnés, marquant une étape importante dans son développement. Entre janvier et juin 2025, pas moins de 178 866 personnes ont été exposées au contenu publié ou partagé par l'UMR Synergia.

Le contenu ayant généré le plus d'intérêt cette année est le « Portrait inspirant d'Aricia Marquis-Moisan, enseignante en première année au CSSDD », publié le 24 mars 2025, qui a atteint 32 638 personnes. Cette publication a d'ailleurs suscité l'intérêt de Radio-Canada, qui a réalisé un reportage sur l'apprentissage de la lecture en première année dans la classe de cette enseignante remarquée, illustrant ainsi l'impact médiatique de nos initiatives de valorisation.

Sur LinkedIn, la page de l'UMR Synergia rassemble 614 abonnés et maintient un niveau d'engagement soutenu. En mai 2025, les publications ont généré 22 689 impressions, 660 réactions, 41 commentaires et 32 republications. Ces indicateurs confirment la pertinence d'une stratégie de communication numérique diversifiée pour promouvoir les travaux de recherche et tisser des liens durables avec l'ensemble des acteurs du milieu éducatif.

2.2 ANIMATION DE KIOSQUES

La présence de l'UMR Synergia s'est également manifestée de manière visible lors d'événements ponctuels grâce à l'animation de kiosques dédiés à la promotion de sa mission et de ses travaux de recherche. L'équipe de permanence de l'UMR Synergia a ainsi assuré l'animation d'un kiosque lors de la première édition du colloque des services de garde du CSS de la Capitale, qui s'est tenu le 19 octobre 2024 à l'école de la Camaradière. Cette présence s'est poursuivie lors de l'activité de reconnaissance du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire organisée le 12 mai 2025 à l'Université Laval, puis au Grand rendez-vous de la recherche de l'Université Laval, événement majeur tenu le 27 mai au Centre des congrès de Québec. Ces participations ont permis d'établir des contacts directs avec divers publics et de faire connaître les ressources et opportunités offertes par l'UMR Synergia.





2.3 PORTRAITS DE PRATIQUES INSPIRANTES

Le programme des portraits de pratiques inspirantes constitue une initiative phare de l'UMR Synergia visant à identifier, documenter et célébrer l'excellence pédagogique. Il s'attache à mettre en lumière des individus (enseignants, directions d'école, membres du personnel des services complémentaires, personnel de soutien) ou des équipes qui se distinguent par leur accompagnement exemplaire des élèves en difficulté d'adaptation au sein des milieux scolaires partenaires fondateurs. Pour assurer une représentation exhaustive des pratiques remarquables, l'ensemble du personnel des établissements d'enseignement des centres de services scolaires partenaires est invité à soumettre des candidatures selon trois axes complémentaires :

- **Axe 1 Développement professionnel** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques inspirantes dans le domaine du développement professionnel.
- **Volet B Pratiques et approches d'intervention appuyées sur les connaissances issues de la recherche** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques et approches qui répondent aux besoins des élèves.
- **Volet C Relations entre l'école, la famille et la communauté** : Ce volet vise à mettre en valeur des pratiques exemplaires de collaboration et à les reconnaître.

Le processus de sélection s'appuie sur une évaluation rigoureuse menée par les comités consultatifs, qui analysent les candidatures selon plusieurs critères déterminants : l'innovation de la pratique, ses retombées mesurables et sa capacité de pérennisation. Au terme de cette démarche, neuf portraits ont été retenus pour l'année 2024-2025, respectant une répartition équitable de trois portraits par volet et trois par centre de services scolaire partenaire.

Chaque pratique distinguée fait l'objet d'une documentation approfondie comprenant un article de vulgarisation scientifique ainsi qu'une capsule vidéo d'environ cinq minutes, réalisées grâce au soutien financier de l'UMR Synergia et à l'expertise technique de *Génial Productions*. Ces productions sont largement diffusées via le site web de l'UMR Synergia et ses plateformes de réseaux sociaux, maximisant ainsi leur portée et leur impact. Par ailleurs, chaque lauréat reçoit une reconnaissance tangible sous forme de plaque honorifique et de certificat personnalisé, témoignant de l'excellence de sa contribution au milieu éducatif. L'ensemble de ces ressources demeure accessible en permanence sur le site de l'UMR Synergia.



Cette année, deux plaques de reconnaissance pour l'implication en recherche ont également été produites. Cette reconnaissance permet à l'UMR Synergia de souligner les écoles engagées dans la recherche.

2.4 PROGRAMME DE BOURSES ÉTUDIANTES

Le programme de bourses de l'UMR Synergia a été élaboré en étroite concertation avec le comité scientifique, témoignant de l'importance accordée au soutien de la relève en recherche. Une enveloppe budgétaire annuelle de 10 000 \$ est dédiée à l'accompagnement financier des étudiants membres, répartie selon trois volets stratégiques correspondant aux différents besoins de leur parcours académique et professionnel.

Le processus d'évaluation respecte des standards d'impartialité et d'expertise. Les candidatures des volets A et B sont examinées par un comité d'évaluation *ad hoc*, constitué de représentants des milieux scolaires partenaires et de chercheurs collaborateurs de l'UMR Synergia, tous sélectionnés en l'absence de conflit d'intérêts avec les dossiers soumis. Cette composition mixte garantit une évaluation équilibrée, alliant la perspective pratique du terrain éducatif et l'expertise académique. Quant aux bourses du volet C, elles sont évaluées directement par l'équipe de permanence de l'UMR Synergia, assurant ainsi une gestion efficiente et rapide de ce volet spécifique.

→ Volet A - Réalisation d'un projet de recherche

Ce volet vise à soutenir financièrement la réalisation de projets de recherche s'inscrivant dans un ou plusieurs axes stratégiques de l'UMR Synergia. Pour la programmation 2024-2025, deux bourses ont été attribuées selon les mérites respectifs des candidatures : Élize Minville¹, étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique à l'Université du Québec à Montréal, qui a reçu une bourse de 1 000 \$, et Natacha Bérubé-Deschênes², étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal, bénéficiaire d'une bourse de 2 000 \$.

→ Volet B - Formation à la recherche

Ce volet offre un soutien financier ciblé aux étudiants s'engageant dans des activités de perfectionnement professionnel, incluant notamment les stages de recherche et les formations spécialisées. Dans le cadre de la programmation 2024-2025, une bourse de 200 \$ a été accordée à Émilie Fournier, étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, pour sa participation à une formation portant sur l'outil d'observation CLASS. Cette formation visait spécifiquement à étudier l'influence des gestes co-verbaux des enseignants sur la qualité des interactions pédagogiques en contexte préscolaire.

→ Volet C - Diffusion de la recherche

Ce volet a pour mission de favoriser la participation étudiante aux événements de diffusion scientifique, qu'il s'agisse de séminaires, colloques, congrès ou autres manifestations académiques. La programmation 2024-2025 s'est distinguée par l'attribution de dix bourses, témoignant du dynamisme de nos membres étudiants.

1. Titre de la thèse : Vers des pratiques enseignantes accessibles de l'éducation physique et à la santé en contexte de plein air au secondaire, sous la direction de Claudia Verret, UQAM
2. Titre de la thèse : Déterminants et expérience de l'ennui vécu en classe primaire ordinaire par les élèves : portrait différencié selon le genre et la douance intellectuelle, sous la direction de Line Massé (UQTR) et Isabelle Plante (UQAM)

Au niveau de la maîtrise, trois bourses ont été attribuées :

- Marie-Pier Bazinet, étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique à l'Université du Québec à Montréal (200 \$)
- Émilie Fournier, étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval (1 000 \$)
- Alicia Bernier, étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (500 \$)

Au niveau doctoral, six bourses ont été accordées :

- Eve-Lyne Leclerc, doctorante en éducation à l'Université du Québec à Rimouski (500 \$)
- Andrée-Ann Garneau, doctorante en santé et société à l'Université du Québec à Montréal (400 \$)
- Aude Gagnon-Tremblay, doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval (200 \$)
- Pierre-Olivier Hudon, doctorant en psychopédagogie à l'Université Laval (500 \$)
- Isabelle Poulin, doctorante en éducation à l'Université du Québec à Montréal (400 \$)
- Ariane Fiset, doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval (400 \$)



3. MOBILISATION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Les activités de mobilisation et de transfert des connaissances constituent un pilier central de la mission de l'UMR Synergia. Elles englobent l'ensemble des initiatives stratégiques mises en œuvre par l'unité, ainsi que les outils et ressources développés pour assurer une diffusion élargie et efficace des résultats de recherche en éducation. Cette programmation diversifiée s'articule autour de quatre axes complémentaires : les activités destinées au grand public, celles ciblant les partenaires des milieux scolaires et de la recherche, les initiatives dédiées aux étudiants, ainsi que les activités ponctuelles répondant à des besoins spécifiques.

3.1 ACTIVITÉS POUR LE GRAND PUBLIC

BALADO « L'ÉDUCATION SOUS LA LOUPE DE L'UMR SYNERGIA »

Le balado « L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia » s'adresse à toute personne désireuse d'approfondir sa compréhension des enjeux contemporains entourant l'éducation des jeunes présentant des difficultés d'adaptation. Conçus pour être accessibles et informatifs, ces épisodes de quinze minutes permettent aux auditeurs de découvrir et de s'appropriier les dernières avancées de la recherche en éducation, guidés par des experts reconnus dans leur domaine.



Ce contenu de vulgarisation scientifique est rendu accessible via le site web de l'UMR Synergia et disponible sur plusieurs plateformes de diffusion: en format audio sur *Apple Podcast*, *Spotify* et *Balado Québec*, ainsi qu'en format vidéo sur *YouTube*. Cette stratégie multiplateforme garantit une accessibilité optimale et rejoint divers publics selon leurs préférences de consommation médiatique.

Depuis son lancement, 19 épisodes ont été produits par l'UMR Synergia, dont sept au cours de l'année 2024-2025. Dans une optique d'optimisation de la programmation et pour assurer une couverture complète de la période automnale, deux épisodes réalisés en 2024-2025 seront stratégiquement diffusés en septembre et octobre 2025.

Les statistiques d'écoute témoignent de l'intérêt soutenu du public pour ce contenu spécialisé. Sur YouTube, la chaîne comptabilise 166 abonnés et totalise 10 197 visionnements. L'épisode ayant généré le plus d'intérêt est «Épisode 014 - Quels sont les effets des pratiques punitives sur les élèves?», publié le 3 février 2025, qui a atteint 1 281 visionnements.

Les plateformes audios démontrent également une audience fidèle: *Spotify* rassemble 501 abonnés avec 5 089 écoutes cumulées, tandis qu'*Apple Podcast* compte 226 abonnés pour un total de 3 600 écoutes. Ces chiffres illustrent la pertinence du contenu proposé et confirment l'efficacité de cette approche de transfert des connaissances vers le grand public.

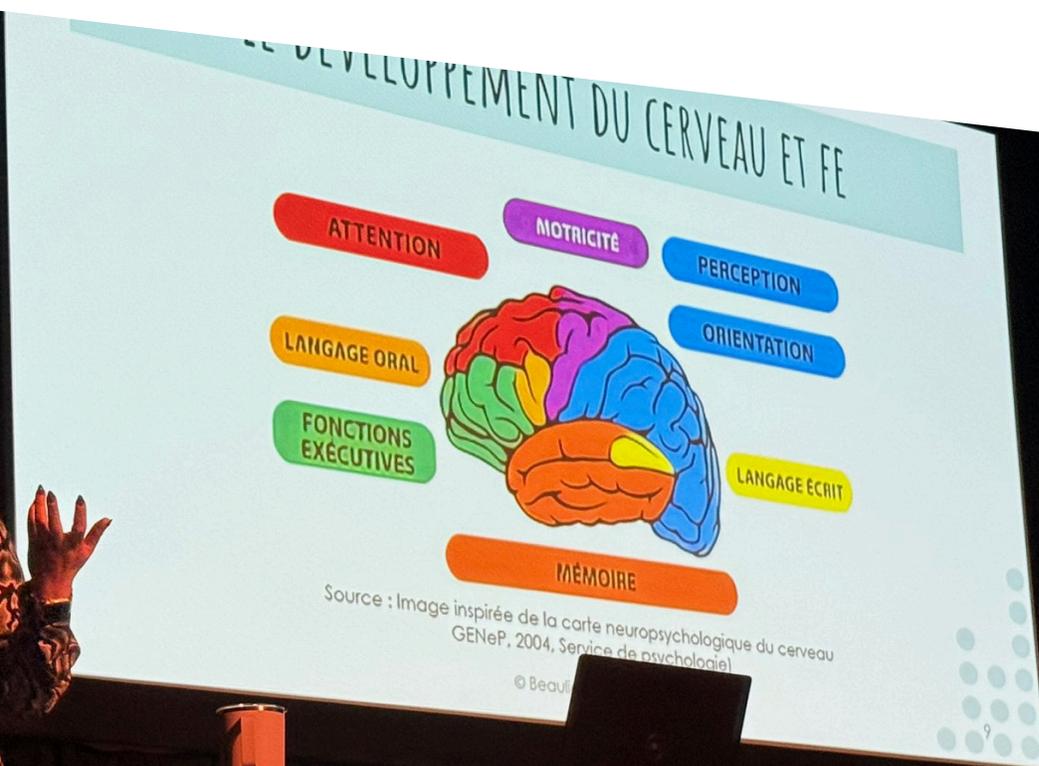
Le tableau ci-dessous présente la programmation des épisodes réalisés durant l'année 2024-2025, incluant les dates de parution effectives et planifiées.

TITRE DE L'ÉPISODE	INVITÉ	DATE DE PARUTION
Épisode 013 Pour ou contre le développement professionnel?	Marie-Pier Duchaine et Myriam Lapointe-Breton, Université Laval	12 janvier 2025
Épisode 014 Quels sont les effets des pratiques punitives sur les élèves?	Vincent Bernier, Université de Sherbrooke	3 février 2025
Épisode 015 Quand utiliser un système d'émulation à l'école?	Nancy Gaudreau, Université Laval	3 mars 2025
Épisode 016 Comprendre pour mieux soutenir le développement des fonctions exécutives à la maison	Julie Beaulieu, UQAR	7 avril 2025
Épisode 017 Comment aider son enfant à gérer ses frustrations et sa colère?	Line Massé, UQTR	5 mai 2025
Épisode 018 Comment soutenir la participation parentale à l'école?	Élodie Marion, Université de Montréal	2 septembre 2025
Épisode 019 Comment favoriser le développement professionnel des enseignants?	Marie-Pier Duchaine, Université TELUQ	6 octobre 2025

CONFÉRENCES AUX PARENTS

Dans le cadre de sa mission de transfert des connaissances vers la communauté éducative élargie, l'UMR Synergia a organisé trois conférences gratuites destinées aux parents au cours de l'année 2024-2025. Ces événements, animés par des experts reconnus, visaient à outiller les familles avec des stratégies fondées sur la recherche pour mieux accompagner le développement de leurs enfants.

La série a débuté le 23 octobre 2024 avec une conférence animée par Julie Beaulieu, professeure à l'Université du Québec à Rimouski, qui s'est tenue à l'école secondaire Les Échemins du CSS des Navigateurs. Intitulée « Les fonctions exécutives: mieux comprendre pour mieux soutenir leur développement à la maison », cette présentation a attiré plus de 100 parents désireux d'approfondir leurs connaissances sur ces compétences cognitives essentielles. Le 15 janvier 2025, Line Massé, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières, a présenté la conférence « Aider son enfant à mieux gérer ses frustrations et sa colère » au centre de formation professionnelle Wilbrod-Bherer du CSS de la Capitale. Cet événement a connu un succès remarquable, rassemblant plus de 350 parents, témoignant de l'importance accordée à cette thématique par les familles. La programmation s'est conclue le 19 mars 2025 au Collège des Compagnons du CSS des Découvreurs avec l'intervention d'Elizabeth Harvey, professeure à l'Université Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse. Sa conférence, intitulée « Soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles de mon enfant avec une approche fondée sur son tempérament », a mobilisé près de 200 parents, confirmant l'intérêt pour les approches personnalisées du développement de l'enfant.





Ces trois événements ont totalisé plus de 650 participants, illustrant l'engagement des familles partenaires dans leur quête d'outils pratiques et scientifiquement validés pour accompagner leurs enfants dans leur développement global.



3.2 ACTIVITÉS POUR LES PARTENAIRES

1^{ER} COLLOQUE BIENNAL

Le 15 novembre 2024 a marqué une étape significative dans l'histoire de l'UMR Synergia avec la tenue de son tout premier colloque régional au Collège des Compagnons. Organisé sous le thème fédérateur « Regards croisés sur le développement professionnel continu en éducation : Inspirations, réflexions et partages », cet événement inaugural a connu un succès remarquable, rassemblant plus de 350 participants représentant la diversité du paysage éducatif régional.

Cette mobilisation exceptionnelle témoigne de l'intérêt suscité par la démarche de l'UMR Synergia. L'assistance était composée de 252 partenaires directs de l'UMR Synergia, complétée par 31 représentants d'autres centres de services scolaires, 52 conférenciers experts, ainsi que 14 chercheurs et étudiants associés. Cette diversité d'acteurs, provenant de 17 organisations scolaires distinctes, a favorisé un riche croisement de perspectives et d'expériences.

Ce colloque ambitionnait de créer un véritable espace de dialogue constructif entre les milieux de pratique et de recherche. Trois objectifs stratégiques guidaient cette démarche : premièrement, faciliter le partage des résultats de recherche récents et des pratiques inspirantes en matière de développement professionnel continu ; deuxièmement, enrichir la réflexion collective sur les conditions favorables à l'implantation et à la pérennisation de ces pratiques ; troisièmement, renforcer le maillage et les collaborations entre les acteurs de terrain et les milieux universitaires.

La structure de la journée privilégiait l'interaction et l'échange d'idées. La programmation s'articulait d'abord autour de deux débats thématiques explorant les enjeux contemporains du développement professionnel : les obligations de formation, la reconnaissance de l'engagement professionnel, les mécanismes d'incitation à la participation, ainsi que les tensions organisationnelles inhérentes à ces démarches. Le premier débat, animé par Marie-Pier Duchaine et Myriam Lapointe-Breton, et le second, dirigé par Bernard Wentzel et Amélie Desmeules, tous affiliés à l'Université Laval, ont posé les bases des réflexions de la journée.

Cette approche participative s'est poursuivie avec l'organisation de 29 conférences et ateliers pratiques, judicieusement répartis en trois blocs thématiques, offrant aux participants un large éventail de choix selon leurs intérêts et besoins spécifiques.





L'un des aspects les plus remarquables de cette journée résidait dans la mise à l'honneur des pratiques inspirantes développées au sein des milieux partenaires. Plusieurs lauréats des portraits de pratiques inspirantes de l'UMR Synergia ont endossé le rôle de formateurs, animant des ateliers spécialisés sur diverses facettes du développement professionnel. Cette approche novatrice a permis une valorisation authentique des savoirs d'expérience et a démontré concrètement la richesse des expertises développées sur le terrain.

La participation active des élèves du Projet Pouce Vert du Collège des Compagnons constitue un autre élément particulièrement marquant de cette journée. Ces jeunes ont généreusement contribué au succès de l'événement en préparant plus d'une centaine de salades-repas destinées aux participants du colloque, alliant ainsi approche écoresponsable et savoir-faire culinaire. Au-delà de cette contribution gastronomique appréciée, ils ont également apporté un soutien logistique précieux à l'équipe organisatrice, assistant concrètement au bon déroulement de l'événement et témoignant de l'esprit collaboratif qui caractérise l'établissement hôte.

L'évaluation post-événement confirme pleinement le succès de cette première édition. Les résultats du sondage d'appréciation des participants révèlent un niveau de satisfaction élevé, témoignant de la pertinence des contenus proposés et de la qualité de l'organisation. Fort de ces retours positifs et de cette mobilisation exceptionnelle, l'UMR Synergia peut légitimement considérer ce premier colloque biennal comme une réussite qui pose des bases solides pour les éditions futures et confirmant la valeur de cette approche collaborative entre recherche et pratique.



JOURNÉES « QUESTIONS DE L'HEURE SOUS LA LOUPE DE L'UMR SYNERGIA »

Les troisième et quatrième éditions des Journées « Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia » ont une fois de plus démontré la pertinence et l'attrait de cette formule novatrice de transfert des connaissances. Ces événements, spécifiquement conçus pour répondre aux questions vives en éducation formulées directement par les membres du personnel scolaire des centres de services scolaires partenaires, s'inscrivent dans une démarche authentique de recherche participative et de co-construction des savoirs.

La sélection des thématiques abordées témoigne d'une approche véritablement collaborative. À partir des préoccupations et interrogations exprimées par le personnel scolaire de terrain, les trois comités consultatifs de l'UMR Synergia ont procédé à un travail de synthèse et de priorisation, identifiant dix questions particulièrement prégnantes à soumettre à l'expertise du milieu scientifique. Cette méthodologie ascendante garantit l'ancrage des contenus dans les réalités concrètes des milieux éducatifs.

Le défi lancé aux chercheurs et experts sollicités était de taille : synthétiser en trente minutes les connaissances scientifiques les plus actuelles sur des sujets complexes, tout en préservant l'accessibilité du propos pour un public de praticiens. Cette contrainte temporelle, loin d'être limitative, favorise la concision et la clarté des présentations, laissant ensuite une place substantielle aux échanges et questionnements des participants.

La troisième édition, organisée le 28 novembre 2024 au Cercle de l'Université Laval, a marqué une évolution significative dans le format de l'événement avec l'introduction d'une modalité hybride. Cette adaptation technologique a permis d'élargir considérablement l'accessibilité, rassemblant 161 participants à distance et 78 en présentiel, soit un total de 239 personnes mobilisées autour de ces enjeux éducatifs cruciaux. Ce nouveau format s'est avéré particulièrement apprécié, comme en témoignent les retours enthousiastes des participants à distance. Ces derniers ont spécifiquement salué l'excellence de la qualité technique de la diffusion, rendue possible grâce à l'expertise de *Génial Productions*.

Fort du succès de la formule hybride, la quatrième édition s'est tenue le 21 février 2025 dans les mêmes conditions au Cercle de l'Université Laval. Cette seconde expérience hybride a confirmé la viabilité et l'attrait de cette approche, mobilisant 163 participants à distance et 74 en présentiel, pour un total de 237 participants. Cette stabilité dans la participation témoigne de la fidélisation du public et de l'intérêt soutenu pour cette formule d'échange entre recherche et pratique.

Le tableau ci-dessous présente de manière exhaustive les dix questions abordées lors de ces journées, accompagnées de l'identification des chercheurs et experts qui ont accepté de relever ce défi de vulgarisation scientifique.

QUESTIONS DE L'HEURE	CHERCHEURS ET EXPERTS
<p>Dans les écoles secondaires, les CSS commencent à remplacer les psychologues scolaires par des psychoéducateurs. Serait-il plus pertinent de former des équipes multidisciplinaires ou bien miser sur l'un ou l'autre de ces professionnels? Quels rôles et quelles responsabilités devrait-on donner à nos psychoéducateurs dans nos écoles secondaires? Comment organiser les services professionnels de manière efficiente?</p>	<p>Sonia Daigle, Ph. D. Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.</p>
<p>Quels sont les effets des pratiques punitives, incluant la suspension scolaire, sur les comportements des élèves et quelles sont leurs alternatives?</p>	<p>Vincent Bernier, Ph. D. Professeur agrégé, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke</p>
<p>Code de vie (primaire, secondaire, FP et FGA) : Comment trouver l'équilibre entre l'intervention éducative et la punition (retrait, suspension, étape de comportement, expulsion, arrêt de service, etc.)?</p>	<p>Valérie Girard Psychoéducatrice et ressource régionale au service de soutien et d'expertise auprès de la clientèle en troubles du comportement/troubles de la psychopathologie pour la région 03-12.</p>
<p>Le système d'émulation : Quand, comment et auprès de qui devons-nous en faire usage? Devrions-nous les abolir dans les classes au primaire? Si oui, quoi mettre en place pour assurer une bonne gestion de la classe?</p>	<p>Nancy Gaudreau, Ph. D. Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et directrice de l'UMR Synergia.</p>
<p>Les enfants du préscolaire-primaire sont-ils plus difficiles qu'avant? Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer ce constat? Comment intervenir dans un tel contexte?</p>	<p>Denis Jeffrey, Ph. D. Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval</p>
<p>Vrai ou faux : la présence d'élèves en difficulté de comportement dans une classe peut nuire aux autres élèves?</p>	<p>Marie-Claude Salvat, Ph. D. Professeure au Département de psychoéducation et de psychologie, UQO, Campus de Saint-Jérôme.</p>
<p>Comment faire face à la résistance au changement de certains membres du personnel scolaire dans le cadre de consultations professionnelles ou d'activités de développement professionnel continu?</p>	<p>Geneviève Bergeron, Ph. D. Professeure au Département des sciences de l'éducation, UQTR.</p>
<p>Comment favoriser l'implication et l'engagement des parents afin qu'ils assument leurs responsabilités dans l'éducation de leurs enfants?</p>	<p>Élodie Marion, Ph. D. Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.</p>
<p>Quels moyens l'organisation scolaire peut-elle mettre en place pour favoriser le développement professionnel et la satisfaction au travail du personnel enseignant?</p>	<p>Marie-Pier Duchaine, M. A. Professeure, Université TÉLUQ et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.</p>
<p>On constate une augmentation de la violence dans les milieux scolaires depuis quelques années. Connaissons-nous les différentes variables à l'origine de cette montée? Quel poids chacune de ces variables a-t-elle dans le phénomène afin que l'on puisse cibler adéquatement les cibles d'intervention?</p>	<p>Claire Beaumont, Ph. D. Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.</p>

2^E JOURNÉE D'ÉTUDE DE L'UMR SYNERGIA

La deuxième édition de la Journée d'étude annuelle de l'UMR Synergia s'est tenu le 16 mai 2025 à l'Université Laval, consolidant ainsi cette tradition d'événements dédiés à la présentation et à l'analyse approfondie des travaux de recherche de l'unité. L'assistance était composée d'acteurs représentatifs de l'écosystème partenarial de l'UMR Synergia : personnel des trois centres de services scolaires, partenaires fondateurs, chercheurs, professeurs et étudiants du milieu universitaire (185 participants). Cette diversité de participants a favorisé un dialogue riche entre les différentes perspectives et expertises, créant les conditions optimales pour une appropriation collective des résultats de recherche présentés.

Cette édition était entièrement consacrée à la restitution des résultats d'une étude menée par l'UMR Synergia : « Portrait des besoins du personnel éducatif des centres de services scolaires partenaires ». Cette recherche, d'une importance stratégique considérable, vise à mieux comprendre les défis, attentes et besoins exprimés par les différentes catégories de personnel œuvrant au sein des établissements partenaires. La matinée a été dédiée à la présentation des principaux résultats de l'étude par les membres de l'équipe de recherche responsable du projet. Cette phase de transmission des connaissances a permis aux participants de s'approprier les données factuelles, les tendances identifiées et les constats émergents de cette vaste enquête. L'après-midi a marqué une transition vers une approche plus participative et prospective. Une séquence d'activités de réflexion collaborative et d'échanges structurés a été mise en place, permettant aux participants de dépasser la simple réception passive d'informations. L'objectif était ambitieux : mobiliser l'intelligence collective présente dans la salle pour identifier des priorités d'action concrète et réalistes, susceptibles de soutenir efficacement le développement professionnel continu du personnel éducatif. L'intention étant de transformer les résultats de recherche en leviers d'action pour l'amélioration des pratiques éducatives sur le terrain.



3.3 ACTIVITÉS POUR LES ÉTUDIANTS

2^E COLLOQUE ÉTUDIANT

La deuxième édition du colloque étudiant de l'UMR Synergia a eu lieu le 27 mai 2025 à l'Université Laval. L'événement a permis à des membres étudiants de présenter l'avancement de leurs travaux de recherche. Cet événement a rassemblé 35 personnes, dont quelques participants issus des CSS partenaires. Voici un aperçu de la programmation de la journée.

NOM DE L'ÉTUDIANTE	TITRE DE LA PRÉSENTATION
Axe 1 – Développement professionnel du personnel scolaire	
Isabelle Poulin (Doctorat en éducation, UQAM)	La formation initiale pour l'enseignement de l'éducation à la sexualité au primaire : quelles sont les relations entre l'aisance, les connaissances et l'intention d'enseigner?
Daphné Hommery-Boucher (Doctorat en éducation, UQAM)	Développement d'un protocole pour l'accompagnement de personnes intervenantes scolaires dans la mise en œuvre de mesures soutenant l'autorégulation des élèves.
Janie Lépine (Doctorat en psychoéducation, UL)	L'insertion professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs en milieu scolaire : quels sont leurs besoins de soutien ?
Axe 2 – Pratiques et approches d'intervention appuyées sur la recherche	
Julie C. Boissonneault (Doctorat en psychopédagogie, UL)	Étude des liens entre les programmes d'études particuliers au secondaire et l'agression entre pairs dans les écoles québécoises.
Natacha Bérubé-Deschênes (Doctorat en éducation, UQAM)	Portrait de l'ennui chez les élèves doués : le rôle de la différenciation pédagogique.
Laurie Hébert (Maîtrise en psychopédagogie, UL)	Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du préscolaire à gérer la classe et à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés de comportement : état des connaissances
Axe 3 – Relations entre l'école, la famille et la communauté	
Élyse Minville (Maîtrise en sciences de l'activité physique, UQAM)	Analyse mixte convergente de la participation des personnes enseignantes spécialistes dans la démarche du plan d'intervention en contexte scolaire québécois.
Eve-Lyne Leclerc (Doctorat en éducation, UQAR)	Portrait d'élèves ayant transité par la formation générale des adultes.

Grâce au soutien financier du programme Dialogue offert par le Fonds de recherche du Québec, trois bourses ont été décernées : Janie Lépine a remporté la bourse pour la meilleure communication au doctorat (1^{re} place), Natacha Bérubé-Deschêne a reçu la bourse pour la meilleure communication au doctorat (2^e place), Isabelle Poulin a reçu la bourse « Coup de cœur du public » et Laurie Hébert a reçu la bourse de la meilleure communication à la maîtrise.





SÉMINAIRES ÉTUDIANTS

Dans le cadre de ses activités de soutien à la formation des étudiants-chercheurs, l'UMR Synergia a organisé deux séminaires. Le premier séminaire a eu lieu en comodalité le 6 novembre 2024. Il était animé par Sonia Morales du Bureau du droit d'auteur de l'Université Laval et portait sur les *droits d'auteur, les sources et la propriété intellectuelle*. À travers une présentation dynamique et accessible, les sept étudiants qui ont participé à cette activité ont pu approfondir leurs connaissances sur ce sujet. Le second séminaire a eu lieu le 26 mars 2025 en comodalité et a été animé par Nathalie N. Trépanier, professeure à l'Université de Montréal. Le sujet des *types de revues et processus de soumission et de publication d'un article scientifique* a été abordé auprès des 15 personnes étudiantes participantes.

RETRAITES DE RÉDACTION

Dans le cadre de ses activités de soutien à la formation étudiante, l'UMR Synergia a organisé deux retraites d'écriture. La première a eu lieu le 18 octobre 2024 et la seconde le 31 janvier 2025. Ces journées se sont déroulées au pavillon Jeanne-Lapointe de l'Université Laval, avec possibilité de participation en ligne via Zoom pour les étudiants n'étant pas en mesure de se déplacer à Québec. Elles visaient à offrir un espace structuré et motivant pour faire avancer les travaux de rédaction, tout en favorisant le réseautage entre les étudiants. Les retraites s'appuyaient sur la méthode *Pomodoro* : six blocs de rédaction concentrée, entrecoupés de pauses, de moments d'échange, et d'une marche collective sur le campus.



3.4 ACTIVITÉS PONCTUELLES

La permanence de l'UMR Synergia a également organisé des activités ponctuelles en 2024-2025. Celles-ci ont été réalisées à la suite de demandes des milieux partenaires ou d'initiatives des chercheurs collaborateurs.

ACTIVITÉ DE FORMATION-ÉCHANGE SUR L'ORGANISATION DES SERVICES AUX ÉLÈVES ALLOPHONES

Une activité de formation-échange a été organisée le 6 novembre 2024 en réponse à une demande formulée par les orthopédagogues du CSSDN. L'événement visait à soutenir la réflexion sur l'organisation des services aux élèves allophones, en favorisant une meilleure compréhension des pratiques efficaces et une clarification du rôle de chacun des acteurs impliqués dans ce type de soutien. Animée par Suzie Beaulieu, professeure titulaire à l'École des langues de l'Université Laval et Mylène Pouliot, auxiliaire de recherche, la rencontre a réuni 15 participantes et participants des CSS partenaires.

CONFÉRENCE : L'ÉCOLE COMME ESPACE RELATIONNEL : COMMENT PENSER LE VIVRE-ENSEMBLE À TRAVERS LES TENSIONS ET LES SOLIDARITÉS

Mélanie Paré, professeure à l'Université de Montréal, a animé une conférence intitulée *L'école comme espace relationnel : comment penser le vivre-ensemble à travers les tensions et les solidarités*. L'activité s'est tenue le 17 novembre 2024 en présence au CSS des Navigateurs en continuité avec les travaux entourant l'organisation des services d'orthopédagogie.

JOURNÉE PRÉCONGRÈS

Le 6 mai 2025, le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), en collaboration avec l'UMR Synergia, a organisé une journée précongrès entièrement dédiée au thème du plan d'intervention. Tenu en présentiel au Centre des congrès de Lévis, l'événement a rassemblé une centaine de membres du personnel scolaire, des professionnels de la santé et des services sociaux, ainsi que des membres de la communauté engagés auprès des jeunes en difficulté d'adaptation. Les résultats de recherche entourant le portrait national des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention ont été présentés ainsi que les conditions de mise en œuvre de l'approche « J'ai MON plan ! » et ses retombées dans les milieux qui en ont fait l'expérimentation.



4. PUBLICATIONS

Au cours de la dernière année, les membres chercheurs collaborateurs et leurs étudiantes ont contribué à la diffusion de connaissances par la publication d'articles scientifiques et professionnels, de chapitres de livres, d'ouvrages collectifs et de rapports de recherche. En voici un aperçu.

4.1 ACTE DE COLLOQUE

Dans une volonté de valoriser la recherche et de diffuser les savoirs issus de ses activités, l'UMR Synergia a publié les actes de sa première journée d'étude, tenue le 8 avril 2024. Le document résume l'ensemble des présentations de la journée. Ce recueil contribue à la diffusion des résultats de recherche auprès des milieux scolaires et universitaires, tout en renforçant le rayonnement des travaux menés au sein de l'UMR. Cette publication est [accessible sur le site web de l'UMR Synergia](#).



4.2 CARNET DES JEUNES CHERCHEURS

L'UMR Synergia a lancé en 2024 la première édition du **Carnet des jeunes chercheurs**, une revue de vulgarisation scientifique souhaitant mettre en valeur les travaux des étudiants associés à l'UMR Synergia. Le premier numéro du journal présente trois articles rédigés par des doctorantes en éducation et en psychoéducation. Il aborde des thématiques importantes telles que l'insertion professionnelle des psychoéducateurs, le développement professionnel du personnel enseignant, ou encore l'utilisation des assises alternatives en contexte scolaire.

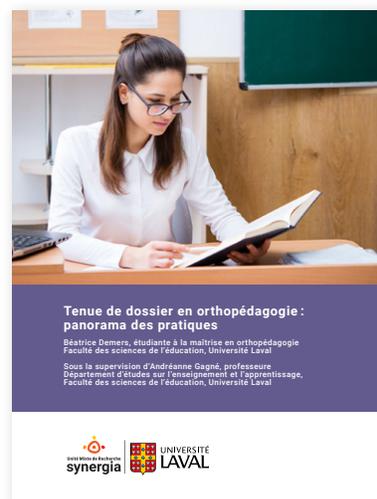


4.3 JOURNAL QUESTIONS DE L'HEURE SOUS LA LOUPE DE L'UMR SYNERGIA

Un nouveau volume du journal *Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia* a été publié en 2024-2025. Le premier numéro présente des articles de vulgarisation scientifique en lien avec les cinq communications de la 3^e Journée Questions de l'heure tenue le 28 novembre 2024 et le second numéro présente des articles en lien avec les questions traitées lors de la 4^e Journée tenue le 21 janvier 2024. Les articles s'accompagnent également de médiagraphies commentées qui présentent des ressources incontournables pour approfondir ses connaissances. Ces publications contribuent au développement de la relève universitaire tout en outillant les acteurs scolaires sur des sujets sensibles, en leur proposant des pratiques fondées sur la recherche. L'ensemble des numéros est accessible sur le [site web de l'UMR Synergia](#).

4.4 GUIDES ET CADRES DE RÉFÉRENCE

Le référentiel *Tenue de dossier en orthopédagogie : panorama des pratiques*, produit par Béatrice Demers, étudiante à la maîtrise en orthopédagogie à l'Université Laval, vise à répondre plus spécifiquement à une demande formulée par le CSS des Navigateurs. L'adoption de la Loi 25 sur la protection des renseignements personnels a incité de nombreuses organisations, dont les CSS, à revoir leurs pratiques de collecte et de conservation des données. Dans ce contexte de transformation, et face à l'absence d'un ordre professionnel encadrant spécifiquement les orthopédagogues, ces derniers ont exprimé le besoin de revoir leurs pratiques de tenue de dossiers orthopédagogiques. Cette publication est disponible sur le [site web de l'UMR Synergia](#).



4.5 RAPPORT DE RECHERCHE

L'UMR Synergia est fière d'avoir publié le premier rapport de recherche qui présente les principaux résultats du *Portrait des besoins du personnel éducatif des centres de services scolaires partenaires à l'Unité mixte de recherche Synergia*, un projet de recherche mené en 2024. Ce rapport de 64 pages s'accompagne d'un guide de constats et pistes d'action qui vise à outiller le personnel enseignant, de direction, professionnel et de soutien dans la mise en place de stratégies qui amélioreront les pratiques et contribueront au développement professionnel continu. Ceux-ci sont accessibles sur le [site de l'UMR Synergia](#). La publication de rapports de recherche en lien avec les portraits de chacun des CSS partenaires suivra sous peu.

5. RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

PROJETS DE RECHERCHE EN COURS

À ce jour, douze projets de recherche sont en cours en collaboration avec des membres du personnel scolaire issus des milieux partenaires de l'UMR Synergia. En voici un aperçu.

La gestion de classe à l'ère du numérique : analyse d'une séquence de situations d'enseignement et d'apprentissage soutenant l'établissement de relations sociales positives entre élèves en ligne (financement : Fonds de recherche du Québec (FRQ), 2024-2027)

Le projet est dirigé par Josianne Caron (UQAR, Campus de Lévis) et il vise à concevoir, expérimenter et analyser une séquence pédagogique destinée à favoriser des relations sociales positives entre élèves dans un environnement numérique d'apprentissage (ENA). Dans un contexte où les stagiaires en enseignement rencontrent de nouveaux défis liés à la gestion de classe en ligne, cette recherche-développement propose de les outiller concrètement. L'objectif principal de développement est d'élaborer une séquence signifiante et transférable, utile autant pour les stagiaires que pour l'ensemble du personnel enseignant. S'inscrivant dans la formation pratique des futurs enseignants, le projet mobilise des stagiaires de 4^e stage au primaire et leurs enseignants associés. Il s'appuie sur un cadre théorique ancré dans la gestion de classe, les compétences sociales en contexte numérique et la socialisation scolaire. Cette initiative entend contribuer au développement professionnel en répondant aux enjeux actuels de la gestion de classe à l'ère du numérique.

Pratiques de collaboration interprofessionnelle en soutien à la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation au secondaire (financement : Fonds de recherche du Québec (FRQ), 2024-2027)

La recherche est menée sous la direction de Nancy Gaudreau (Université Laval). Il s'agit d'un projet de recherche-action qui vise à améliorer les pratiques de collaboration interprofessionnelle au sein des équipes multidisciplinaires des écoles secondaires, afin de mieux soutenir la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation (PDA). Le projet entend documenter et mettre en œuvre des mesures concrètes de soutien organisationnel et de collaboration entre les membres du personnel scolaire – enseignants, professionnels, personnel de soutien et directions – pour renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle et collective. Il s'agira notamment d'identifier les conditions facilitantes de ces pratiques collaboratives, de mesurer leur influence sur l'engagement professionnel, l'épuisement, les pratiques d'intervention et le sentiment d'appartenance du personnel scolaire. Ce projet novateur est ancré dans les besoins du terrain et s'inscrit dans une perspective de transformation systémique des pratiques éducatives.

Programme de développement professionnel en ligne pour les enseignants de première secondaire : effets sur leurs pratiques en classe et sur la motivation et le fonctionnement scolaires des élèves. (Financement : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], 2023-2026)

Le projet est dirigé par Stéphane Duchesne (Université Laval). Il a pour objectif général de développer et d'évaluer un programme de développement professionnel en ligne (PDPL) destiné aux enseignants

de première secondaire en français et en mathématiques. Il vise à renforcer leurs pratiques pédagogiques pour mieux soutenir la motivation scolaire de leurs élèves, particulièrement lors de la transition critique entre le primaire et le secondaire. Le programme, fondé sur la théorie de l'autodétermination, met l'accent sur des pratiques éducatives favorables à l'engagement, à la réussite et au bien-être des élèves, incluant ceux ayant des besoins particuliers comme l'inattention, l'anxiété ou la douance. La recherche poursuit cinq objectifs, dont l'évaluation de l'implantation du programme, de ses effets sur les pratiques enseignantes et sur la motivation et le fonctionnement scolaire des élèves à court et moyen termes.

Portrait québécois des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental (financement: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], programme Savoir, 2020-2026).

Dirigé par Nancy Gaudreau (Université Laval), cette étude cherche à broser un portrait des pratiques utilisées au Québec pour l'établissement des plans d'intervention (PI) destinés aux élèves présentant des difficultés de comportement (PDC), tant au primaire qu'au secondaire. Il s'appuie sur la théorie du comportement planifié pour analyser les perceptions et les pratiques des acteurs scolaires et des familles. La recherche poursuit quatre objectifs: développer une échelle de mesure validée des pratiques de PI, décrire les facteurs individuels et contextuels influençant ces pratiques, examiner leurs liens avec diverses variables (intentions, croyances, satisfaction, etc.), et identifier les conditions facilitant ou freinant leur mise en œuvre. L'étude comprend un volet qualitatif, avec la participation de parents et d'élèves recrutés via les centres de services scolaires partenaires. Les résultats permettront de mieux comprendre les pratiques actuelles, de combler un manque de données scientifiques et de proposer des pistes d'action concrète aux milieux scolaires.

Perceptions d'élèves scolarisés en classe ordinaire concernant les pratiques de gestion de classe des enseignants du secondaire: regards croisés (financement: Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) – Soutien à la recherche pour la relève professorale, 2022-2025)

Sous la direction du professeur Vincent Bernier (Université de Sherbrooke), le projet vise à mieux comprendre les perceptions qu'ont les élèves du secondaire, scolarisés en classe ordinaire, des pratiques de gestion de classe de leurs enseignants. Alors que les recherches antérieures ont majoritairement privilégié le point de vue des enseignants, cette étude se distingue en mettant de l'avant celui des élèves, incluant leur regard sur des pratiques tant proactives que réactives. À travers une approche mixte, le projet examine comment ces perceptions varient selon des facteurs personnels, comportementaux et environnementaux, et comment les pratiques de gestion peuvent favoriser l'inclusion scolaire. Le cadre théorique repose sur le modèle de causalité triadique de la théorie sociocognitive de Bandura. Après une première phase quantitative réalisée en 2023, la phase qualitative s'en est suivie, avec des groupes de discussion dans différentes écoles secondaires du Québec. Ces discussions permettront de valider et approfondir les résultats du questionnaire initial.

Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte: participation sociale du jeune en situation de handicap et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués (financement: Office des personnes handicapées du Québec [OPHQ] et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation [REPAR], 2023-2025)

Le projet est dirigé par Chantal Desmarais (Université Laval) et a pour objectif d'étudier la participation sociale de jeunes en situation de handicap (SH) dans le cadre de leur transition de l'école à la vie adulte (TÉVA), ainsi que la satisfaction des jeunes, de leurs familles et des intervenants impliqués. Il vise à identifier les caractéristiques personnelles, familiales et scolaires des jeunes, les pratiques de TÉVA en place, ainsi que les obstacles et facilitateurs de leur participation sociale. L'approche collaborative du projet accorde une place centrale à l'expérience des jeunes eux-mêmes. La recherche, qui

se déroule dans quatre écoles secondaires du Québec, repose sur des questionnaires, des entrevues et des groupes de discussion. Les données sont analysées en deux temps: d'abord par groupe d'acteurs, puis de manière croisée pour dégager les grands constats. L'étude contribuera à améliorer les pratiques de TÉVA et à soutenir le développement professionnel des intervenants, notamment par des activités de transfert comme des webinaires, des conférences et la production d'une vidéo de vulgarisation.

Validation de questionnaires sur le développement des compétences socioémotionnelles pour le primaire et pour le secondaire (financement: Fonds de recherche du Québec Société et Culture [FRQSC], 2024-2025)

En collaboration avec les chercheurs Claire Beaumont (Université Laval) et Éric Morissette (Université de Montréal), Caroline Levasseur (Université de Montréal) assure la direction de ce projet visant à valider des questionnaires évaluant les compétences socioémotionnelles des élèves, destinés aux enseignants du primaire et aux élèves du secondaire (3^e à 5^e secondaire). En plus de la validation des outils, le projet comprend la conception de rapports personnalisés à destination des équipes-écoles, dans une perspective de soutien aux pratiques éducatives. L'objectif est de rendre ces instruments accessibles et autoadministrables, comme c'est le cas pour le QSVE, afin d'aider les écoles à mieux cibler leurs interventions en lien avec le développement socioémotionnel des élèves.

Les difficultés exécutives associées à l'adversité précoce: mieux les comprendre pour améliorer nos stratégies d'intervention auprès des jeunes (financement: Fonds de recherche du Québec Société et Culture [FRQSC], Relève professorale et Fonds de recherche du Québec-Santé [FRQS], Établissement de jeunes chercheurs, 2022-2025)

Ce projet a été initié par Alexandra Matte-Landry (Université Laval) et il vise à mieux comprendre les difficultés exécutives – comme la résolution de problèmes ou l'adaptation à de nouvelles situations – chez les adolescent-es ayant vécu ou non des expériences de vie difficiles (ex.: maltraitance, pauvreté, instabilité familiale). Pour ce faire, deux groupes de jeunes âgés de 12 à 17 ans seront comparés: l'un exposé à de l'adversité précoce, l'autre non. L'objectif est de dégager des pistes d'intervention plus adaptées pour soutenir leur résilience et leur développement. Le projet adopte une approche multidimensionnelle en sollicitant non seulement les adolescents, mais aussi leurs parents et leurs enseignants, par le biais de questionnaires et de tâches cognitives.

Anxiété mathématique, perceptions disciplinaires et stéréotypes de genre chez les enseignants du primaire au Québec (financement: Fonds de recherche du Québec, programme relève professorale)

S'inscrivant dans la continuité d'une thèse fondée sur les données PISA 2003 et 2012, le projet de la professeure Patricia Vohl (Université Laval) vise à approfondir la compréhension de l'anxiété mathématique au Québec, particulièrement en contexte scolaire. Les analyses antérieures ont révélé que les filles francophones de 15 ans déclarent un niveau d'anxiété mathématique plus élevé que les garçons, un phénomène bien établi dans la littérature internationale depuis les années 1990. En réponse à ce constat, une piste d'action recommandée consiste à explorer cette anxiété dès les premiers niveaux d'enseignement. Le projet proposé se penche donc sur les enseignants du primaire au Québec, en documentant leur propre anxiété mathématique, leurs perceptions de la discipline et leur adhésion à certains stéréotypes de genre, tels que la croyance selon laquelle les garçons seraient naturellement meilleurs en mathématiques. L'étude vise également à examiner les liens entre ces dimensions, dans l'optique de mieux comprendre les mécanismes de transmission potentielle de ces attitudes aux élèves. Ultimement, les résultats devraient orienter des interventions ciblées pour réduire l'anxiété mathématique chez les enseignants et, en conséquence, chez leurs élèves – en portant une attention particulière à celle vécue par les filles.

Création d'une base de données pour soutenir le développement d'un outil numérique d'aide à la décision pour l'élaboration de plans d'intervention (financement : ministère de l'Économie et de l'Innovation [MEI], 2024-2027)

Ce projet est codirigé par Nathalie Trépanier (Université de Montréal) et Neila Mezghani (TÉLUQ). Il vise à développer un outil numérique d'aide à la décision destiné à soutenir l'élaboration de plans d'intervention (PI) pour les élèves à risque d'échec scolaire ou en situation de handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). En collaboration étroite avec des agents d'éducation (notamment des conseillers pédagogiques et orthopédagogues), l'équipe souhaite créer une base de données interrogeable à partir de PI anonymisés, en vue d'alimenter une plateforme interactive fondée sur l'intelligence artificielle. L'objectif est de concevoir un outil pertinent et utile, adapté à la réalité du milieu scolaire, qui propose des solutions personnalisées selon les besoins des élèves. Les retombées pratiques incluent la possibilité d'analyser les pratiques en matière de PI, de soutenir la réflexion collective dans les milieux participants, et de favoriser le développement professionnel par des présentations et échanges lors d'événements comme le colloque de l'UMR Synergia.

Parcours d'autoformation « La différenciation pédagogique en EPS : un choix gagnant! » (Financement : Réseau en Éducation Physique et à la Santé [REPS], 2024-2026)

Claudia Verret (Université du Québec à Montréal) assure la direction de ce projet. Celui-ci entend documenter les effets d'un parcours d'autoformation conçu pour soutenir le développement professionnel des enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire. Le parcours propose dix modules d'autoformation, à suivre de manière autonome, qui a pour objectif d'outiller les enseignants à mieux différencier leurs pratiques pédagogiques afin de répondre à la diversité des besoins de leurs élèves. L'initiative s'appuie sur les principes de l'apprentissage en profondeur et encourage une réflexion professionnelle active ainsi que l'expérimentation d'actions concrètes en classe. D'une durée estimée à 15 heures, la formation est flexible et adaptée au rythme de chaque participant. Une attestation est remise aux participants à la fin du parcours, et les résultats de la recherche seront diffusés aux enseignants, avec la possibilité d'organiser une conférence pour en présenter les retombées.

FAR – Fonctions exécutives, Adversité et Résilience : Se développer, entre adversité et résilience (financement : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), 2024-2028)

Le projet est piloté par Alexandra Matte-Landry (Université Laval). Il s'appuie sur une équipe interdisciplinaire pour explorer le rôle des fonctions exécutives – des habiletés cognitives clés comme la planification, le contrôle de soi ou l'adaptabilité – dans le développement et la résilience des enfants âgés de 6 à 11 ans ayant vécu des situations d'adversité (ex. : négligence, maltraitance, pauvreté, instabilité familiale). Le projet cherche à comprendre comment ces fonctions peuvent à la fois être affectées par l'adversité et agir comme facteurs de protection. Il examinera également l'influence de variables telles que l'âge, le type, la durée ou la récurrence des expériences vécues. Des capsules de formation, infographies et conférences seront offertes aux milieux partenaires, afin d'assurer un transfert concret des connaissances vers les milieux scolaires et de mieux outiller les professionnels face aux défis du développement en contexte d'adversité.

5.2 PROJET DE RECHERCHE DES ÉTUDIANTS ASSOCIÉS

L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire

Karine Guay, étudiante au doctorat en éducation à l'Université Laval, mène un projet de recherche sous la direction de Jonathan Bolduc et la codirection d'Isabelle Montésinos-Gelet. Son projet est financé par une bourse du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), volet Bourse de maîtrise en recherche. Cette étude porte sur l'effet d'un programme de stimulation musicale sur la compréhension du langage chez les enfants d'âge préscolaire. Plus précisément, elle vise à comparer les effets d'un programme musical à ceux d'activités langagières traditionnelles sur la compréhension orale des enfants de 4 à 5 ans. À l'aide d'un devis quasi expérimental avec prétest et post-test, deux groupes d'enfants seront suivis pour évaluer les retombées des interventions. En explorant les liens entre musique et langage, cette recherche contribue à documenter des pratiques pédagogiques innovantes pouvant soutenir le développement langagier des jeunes enfants en milieu préscolaire.

Étude mixte sur les facteurs individuels et contextuels liés au stress scolaire des élèves du secondaire

Isabelle Martineau-Crête mène un projet de recherche dans le cadre de ses études de doctorat à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) sous la direction de Line Massé et la codirection de Claudia Verret. Son étude, financée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Elle vise à mieux comprendre comment divers facteurs – notamment le programme scolaire fréquenté (régulier, enrichi, PEI, sport-études) – influencent le stress scolaire chez les jeunes. À l'aide d'un devis mixte séquentiel, la chercheuse combine des données quantitatives et qualitatives. L'objectif est d'identifier les facteurs de risque et de protection, du point de vue de différents acteurs scolaires, en s'appuyant sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner. Ce projet entend alimenter la réflexion sur les impacts des contextes scolaires compétitifs sur le bien-être des élèves et contribuer au développement de pratiques éducatives plus sensibles à la santé mentale en milieu scolaire.

Déterminants et expérience de l'ennui vécu en classe primaire ordinaire par les élèves : portrait différencié selon le genre et la douance intellectuelle

Natacha Bérubé-Deschênes est étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Son projet de recherche est dirigé par Isabelle Plante (UQAM) et codirigé par Line Massé (UQTR). Financé par une bourse doctorale du CRSH (BESC-D, 2022–2025), ce projet vise à mieux comprendre l'émotion d'ennui vécue par les élèves de 6^e année du primaire. Il s'intéresse particulièrement à l'intensité de cette émotion, aux stratégies utilisées par les élèves pour y faire face, ainsi qu'aux perceptions qu'ils ont de leur environnement scolaire, incluant les pratiques de différenciation pédagogique et le climat de classe. Trois objectifs sont poursuivis : étudier les déterminants de l'ennui scolaire, comparer les expériences selon le genre et la douance, et approfondir l'expérience propre aux élèves doués. La recherche adopte un devis mixte comportant des questionnaires, des tests standardisés et des entretiens individuels. Des outils de transfert, comme un webinaire, des infographies et des capsules de vulgarisation, seront mis à la disposition des milieux partenaires afin de soutenir le développement professionnel autour de cette problématique.

Prise en compte de la perception de compétence d'élèves du troisième cycle du primaire dans la mise en œuvre de la différenciation pédagogique dans une école

Raphaëlle Latulippe est étudiante à la maîtrise à l'Université de Montréal. Son projet de recherche est réalisé sous la supervision de Mélanie Paré (Université de Montréal). Le projet s'intéresse à la manière dont la perception de compétence des élèves du troisième cycle du primaire peut être prise en compte dans la mise en œuvre de la différenciation pédagogique. En s'appuyant sur la hiérarchie des besoins fondamentaux (Maslow, 1943), l'étude considère que répondre aux besoins de tous les élèves, et non

seulement à ceux des élèves HDAA, est essentielle. Dans ce contexte, la différenciation pédagogique est perçue comme une approche centrale pour adapter l'enseignement à la diversité présente dans les classes. Le projet explore comment cette approche peut mieux répondre aux besoins psychologiques fondamentaux, en se centrant sur la perception qu'ont les élèves de leurs propres compétences. Cette recherche vise à générer des pistes concrètes pour soutenir les pratiques enseignantes inclusives.

Étude des pratiques innovantes en différenciation pédagogique des contenus et des productions en lecture dans les classes ordinaires de la première année du premier cycle du primaire pour prévenir les difficultés en lecture

Wjden Omrani, étudiante à la maîtrise à l'Université de Montréal (UdeM), réalise un projet de mémoire sous la direction de Mélanie Paré. Cette recherche porte sur les pratiques innovantes de différenciation pédagogique mises en œuvre par les enseignantes de première année du primaire en lecture. Le projet vise à décrire les stratégies utilisées pour adapter à la fois les contenus et les productions des élèves dans le but de prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture dès les premiers stades de la scolarité. Par une approche qualitative, l'étude prévoit des questionnaires et des entrevues de groupe avec cinq enseignantes, débutantes et expérimentées. Elle s'intéresse aussi aux effets anticipés de ces pratiques sur les élèves en difficulté. Les résultats pourront alimenter la réflexion sur la différenciation en lecture et ouvrir la voie à la création de formations ou conférences destinées aux milieux scolaires partenaires.

5.3 NOUVELLES DEMANDES DE FINANCEMENT OBTENUES POUR DES PROJETS EN LIEN AVEC L'UMR SYNERGIA

Au cours de l'année 2024-2025, plusieurs membres collaborateurs de l'UMR Synergia ont déposé des demandes de financement auprès de divers organismes afin de soutenir la réalisation de projets de recherche menés en collaboration avec les centres de services scolaires partenaires. Voici une synthèse des demandes en évaluation ou ayant reçu un financement.

ORGANISME, PROGRAMME ET MONTANT SOUMIS/OBTENU	TITRE DU PROJET ET PÉRIODE VISÉE	CHERCHEUR PRINCIPAL ³	COCHERCHEURS ET COLLABORATEURS
CRSH Développement Savoir (soumis)	La suspension scolaire: regards croisés sur les cas d'élèves ayant des difficultés comportementales à l'école secondaire (2025-2027).	Vincent Bernier (UdeS)	Nancy Gaudreau (UL) Marie-France Nadeau (UdeS)
Fonds de pédagogie universitaire de l'UQAR (FPU) 5 000 \$	Développement d'une école virtuelle immersive (EVI) et d'un premier scénario en gestion de classe (2024-2025).	Josianne Caron (UQAR),	Pauline Beaupré (UQAR) Milhomme, D.
Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) 10 000 \$	Développement d'une école virtuelle immersive (EVI) et d'un premier scénario en gestion de classe (2025-2026).	Josianne Caron (UQAR),	Pauline Beaupré (UQAR) Milhomme, D.
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Savoir 255 031 \$	De la recherche à la pratique: Mesurer la faisabilité d'utiliser un outil d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés entre 4 et 6 ans en contexte écologique par différents observateurs qualifiés (2024-2029).	Stéphanie Duval (UL),	Alexandra Matte-Landry (UL) A.Brault-Foisy, L-M., Matte-Gagné, C. Collaboratrice: Nancy Gaudreau (UL)

3. Personnes collaboratrices à l'UMR Synergia indiquées en gras

ORGANISME, PROGRAMME ET MONTANT SOUMIS/OBTENU	TITRE DU PROJET ET PÉRIODE VISÉE	CHERCHEUR PRINCIPAL	COCHERCHEURS ET COLLABORATEURS
Programme d'appui à la francophonie canadienne (SQRC) 57 470 \$	Adaptation et validation du programme probant INSIGHTS aux contextes canadiens francophones minoritaires et majoritaires : pour soutenir l'apprentissage socioémotionnel en début de parcours éducatif (2025-2028).	Élizabeth Harvey (U. Sainte-Anne)	Lemelin, J.P. (UdeS)
FRQ – Relève professorale 44 781 \$	Favoriser l'ajustement interactionnel avec l'enfant autiste en classe préscolaire et en milieu familial : recherche-action partenariale avec des personnes enseignantes et des parents (2025-2028).	Andréa Lavigne (UL)	
Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) 5 000 \$	Intégrer la perspective des jeunes en situation de vulnérabilité à un guide pratique pour soutenir leur développement (2025-2026).	Alexandra Matte-Landry (UL)	Stéphanie Duval (UL) Collin-Vézina, D., Cellard, C., Ouellet-Morin, I. Collaborateurs : Centre de pédiatrie sociale de Québec, Tarabulsky, G.
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Savoir 244 151 \$	Se développer, entre adversité et résilience : une étude des fonctions exécutives et de leur rôle chez les jeunes en contexte d'adversité (2024-2029).	Alexandra Matte-Landry (UL)	Stéphanie Duval (UL) Matte-Gagné, C., Ouellet-Morin, I. Collaboratrice : Diamond, A.
Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) 10 000 \$	Quelles sont les pratiques, les interventions et les activités qui soutiennent le développement des fonctions exécutives en contexte de trauma complexe : une récitation de la littérature et un outil de soutien à la pratique (2024-2025).	Alexandra Matte-Landry (UL)	Lafortune, D., Ouellet-Morin, I.
Fonds de recherche québécois (FRQ) Soutien aux équipes de recherche / Universitaire - nouvelle équipe 269 940 \$	Équipe de recherche interuniversitaire sur l'adaptation psychosociale en milieu scolaire : perspectives compréhensive, inclusive et pragmatique (2025-2029).	Marie-France Nadeau (UdeS)	Nancy Gaudreau (UL) Line Massé (UQTR) Claudia Verret (UQAM) Vincent Bernier (UdeS) Jean-Yves Bégin (UQTR)
Concours facultaire Démarrage d'un projet de recherche dans un domaine des sciences humaines_UQAM 7 000\$	Le rôle du travail émotionnel dans les trajectoires développementales des croyances et des pratiques inclusives en formation initiale à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé : recension des écrits (2025-2026).	Claudia Verret (UQAM)	Marie-France Nadeau (UdeS), Girard, S.
FRQ – relève professorale 38 913 \$	Portrait de l'anxiété mathématique, de l'adhésion aux stéréotypes de genre concernant l'habileté, de la valeur intrinsèque, de la valeur utilitaire et du concept de soi en mathématiques de personnes enseignantes québécoises au primaire et des liens entre ces phénomènes (2025-2028).	Patricia Vohl (UL)	

ORGANISME, PROGRAMME ET MONTANT SOUMIS/OBTENU	TITRE DU PROJET ET PÉRIODE VISÉE	CHERCHEUR PRINCIPAL	COCHERCHEURS ET COLLABORATEURS
CRSH, Connexion 50 000 \$	2025 Community of Practice on Child and Youth Trauma: Trauma-Focused Approaches as a Tool for Transforming Social Practice and Policy (2025-2026).	Delphine Collin-Vézina (McGill)	Alexandra Matte-Landry (UL), Brend, D., Geoffrion, S.
Agence de la santé publique du Canada 1 285 235\$	Promoting healing and recovery of children and adolescents exposed to trauma: Culturally safe simulation-based virtual training designed for child welfare staff (2025-2030).	Delphine Collin-Vézina (McGill)	Alexandra Matte-Landry (UL) et 43 autres cochercheurs
Fonds de recherche du Québec (FRQ), Soutien aux équipes de recherche 258 291 \$	Continuités et discontinuités intergénérationnelles dans le développement des difficultés d'adaptation (2024-2028).	Amélie Petitclerc (UL)	Alexandra Matte-Landry (UL), Boivin, M., Brendgen, M., Garon-Carrier, G., Matte-Gagné, C., Muckle, G., Ouellet-Morin, I. Collaborateur: Tarabulsky, G.
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Développement de partenariat 199 793 \$	Développement d'ateliers de neuroéducation sensibles aux traumatismes: une approche concertée et orientée vers les besoins et les perceptions de jeunes vulnérables 2024-2027.	Caroline Cellard (UL)	Alexandra Matte-Landry (UL), Abdel-Baki, A., Lecomte, T., Achim, A.M., Demers, M.-F., Meneau, M., Roy, M.-A., Iyer, S., Lepage, M.
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Connexion 50 000 \$	Multisectoral and interregional communities of practice: A vehicle for sharing knowledge and expertise on complex trauma (2024-2025).	Delphine Collin-Vézina (McGill)	Alexandra Matte-Landry (UL), Brend, D., Geoffrion, S., Terrada Carrandi, M.
CRSH – Savoir 399 360 \$	Trajectoires d'adaptation socioémotionnelle et scolaire de jeunes doués.	Claire Baudry (UQTR)	Line Massé (UQTR) Stéphane Duchesne (UL) Dubois-Comptois, K., Pearson, J.

Publications de membres chercheurs et étudiants (membres identifiés en gras)

- Barbeau, N., **Frenette, E.** et Hébert, M.-H. (2025). Effects of perceptions of assessment on the relationship between learning strategies and academic adjustment in a summative exam preparation context. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101448. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101448>
- Baudry, C., **Massé, L., Nadeau, M.-F.,** Brault-Labbé, A. et Bernier, A. (2025). Soutenir le développement de son enfant doué au sein de la famille. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socio-affective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Baudry, C., **Massé, L.,** Pearson, J. et Simard, M. (2025). La sous-performance chez les élèves doués. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Beaulieu, S.,** et Fortier, V. (2024). Addressing the L2 learning needs of adults with limited education: Designing tasks for form-meaning connections. *TASK*, 4(1), 23-48.
- Beaupré, P. et Caron, J.** (2024). *Des récits pédagogiques illustrés pour l'enseignement à une diversité d'élèves*. Éditions JFD.
- Beaupré, P., Caron, J., Jolicoeur, E.** et Letscher, S. (2024). Des récits pédagogiques illustrés : un outil pour aider à comprendre les besoins des jeunes autistes. *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 101, 171-190.
- Beaupré, P., Caron, J., Jolicoeur, E.** et Letscher, S. (2025). Des récits pédagogiques illustrés et une bande dessinée : une production multimodale pouvant aider à intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. *Multimodalité(s). Revue de recherche en littérature médiatique. Variations 1*. Variations culturelle, littérature et pédagogie, 114-148. <https://revuemultimodalites.com/volumes/variations1>
- Beaupré, P., Caron, J., Jolicoeur, E.** et Letscher, S. (sous presse). Recueillir la voix de Louis pour en faire un récit pédagogique illustré. Former à l'enseignement auprès d'une diversité d'élèves. Dans G. Espinosa et N. Rousseau (dir.), *La voix des enfants. Des méthodologies mises en œuvre pour la recueillir*. Presses de l'université du Québec.
- Béland, S. Cantinotti, M., Cousineau, D., Barroca-Paccard, M., Boislard-Pépin, M.-A., Bourassa, C., Bureau, J., Caron, P.-O., Chanquoy, L., Chénier, C., Daoust, J.-F., Dionne, É., Forté, S., **Frenette, E.,** Girard, S., Grenon, V., Harding, B., Lacourse, É., Lalande, D., Michelot, F., Nguyen, Q.D., Renaud, J.-S., St-Amand, J. et Van Vugt, F. (sous presse). Pourquoi tout ce bruit autour de la valeur p ? Quelques pistes de compréhension pour le non-expert. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*.
- Bergeron, G., Rojo, S., **Massé, L.** et Brochu, M. (2024). Points de vue d'adolescents en difficulté d'adaptation sur un projet d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : quelles significances et quelles retombées ? *Revue de psychoéducation*, 53(2), 200-225. <https://doi.org/10.7202/1114499ar>
- Bernier, V.,** Lagacé-Leblanc, J. et Haïat, S. (sous presse). Influence des pratiques de gestion de classe sur l'engagement et le rendement scolaire : perceptions d'élèves du 2^e cycle du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Bernier, V.,** Lagacé-Leblanc, J., **Poulin, I.** et Ladouceur, J. (sous presse). Fréquence d'utilisation de pratiques de gestion de classe perçue par des élèves du secondaire en classe ordinaire : la contribution majeure de l'expérience scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Bernier, V., Gaudreau, N. et Laferrière, M.** (2024). Miser sur les compétences émotionnelles du personnel scolaire : une avenue prometteuse pour une gestion de classe positive et inclusive. *Vivre le primaire*, 37(1), 61-64.
- Bernier, V., Caron, J.,** Julien, A.-A. et **Laferrière, M.** (2024). La planification de la gestion de classe au primaire : Guider l'aventure du groupe. Dans S. Viola et É. Tremblay-Wragg (dir.), *Passeport pour la planification au primaire* (p. 215-240). JFD. <https://www.editionsjfd.com/boutique/sciences-de-leducation-1231/passeport-pour-la-planification-au-primaire-11805>
- Bigras, N., **Duval, S.,** Parent, A.-S, Robert-Mazaye, C. et Fortin, G. (2025). La personne éducatrice au coeur de la qualité éducative. N. Bigras et L. Lemay (dir). *Construire le sens de la qualité éducative en petite enfance. Fondements, mesures, applications et réflexions*. Presses de l'Université du Québec.
- Bolduc, J.,** Meunier, F., Dutemple, M., Zavala Mora, D., Guay, K., Bergeron, M. et Dormoy, A. (sous presse). *The Impact of Nursery Rhyme Learning on Phonological Awareness in Children Aged 3 to 6 with Hearing Impairment : A Systematic Review*. Update : Applications in Music Education.
- Bergeron, M. et Bolduc, J.** (2024). Comment la musique peut-elle améliorer les interactions sociales des enfants autistes ? *Musique et pédagogie*, 39(1), 42-44.
- Bourbeau, A., Gaudette-Leblanc, A. et **Duval, S.** (2025). Un projet pilote innovateur pour les familles, à construire avec les familles. *Revue préscolaire*, 63(1), 9-11.
- Bourbeau, A., Gaudette-Leblanc, A. et **Duval, S.** (2025). Passe-Partout, d'ici à aujourd'hui. *Revue préscolaire*, 62(4), 8-10.

- Brault-Labbé, A., Poirier, J. et **Massé, L.** (2024). La collaboration et l'établissement d'un partenariat-école-famille-communauté. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 207-226). Chenelière Éducation.
- Buteau-Poulin, A., **Gaudreau, N.** et **Desmarais, C.** (2025). Developmental Language Disorder at Adolescence : Links Between Communication Skills and Self-Efficacy Ratings. *Disabilities*, 5(1), 30. <https://doi.org/10.3390/disabilities5010030>
- Caron, J.** et Harvey, C. (2024). Normes et besoins au regard de la formation professionnalisante à la gestion de classe au primaire. *Questions Vives* (40). <https://doi.org/10.4000/13fs5>
- Caron, J., Jolicoeur, E., Beaupré, P., Beaulieu, J.,** Harvey, C. et Bolduc, M.-È. (2024). Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-28. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1644>
- Caron, J., Jolicoeur, E., Beaupré, P., Beaulieu, J.,** Harvey, C. et Bolduc, M.-È. (2024). Texte sur les retombées pratiques du projet. Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive. *Revue hybride de l'éducation*. 8(5), 1-28. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1644/1593>
- Caron, J.** (2024). *Questions à la TACD – Réponses du Collectif DpE*. TACD 2023, ACTES – Volume 7, https://www.researchgate.net/publication/380316555_Questions_a_la_TACD_-_Reponses_du_Collectif_DpE
- Caron, P.-O., Vivier, O., Lefebvre, E., Achim, A., Ben Alaya, I., **Frenette, E.**, Laurencelle, L. et Vanbelle, S. (2024). Compte rendu du colloque "Méthodes Quantitatives en Sciences Humaines (MQSH) 2024". *The Quantitative Methods for Psychology*, 20(2), 156-160. <https://doi.org/10.20982/tqmp.20.2.p156>
- Carrière, R., Trottier, C., Drapeau, V., **Frenette, E.**, Goulet, C., Brochu, C., Camiré, M., et Lemyre, P. (2024). Winner For Life : A Three-Year Study of a Life Skills Training Programme for Teachers and Coaches Working with Student-Athletes. *Psychology of Sport & Exercise*. 71 <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102573>
- Charest, M.-H. et **Falardeau, É.** (2024). La bibliothèque scolaire en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage : une définition et des caractéristiques menant à son développement maximal. Dans R. Deroy-Ringuette et I. Montésinos-Gelet (Dir.), *Des livres jeunesse à l'école ou hors les murs : pourquoi, comment et quoi ?* (p. 97-128). CDFDF.
- Charland, P. et **Bluteau, J.** (sous presse). Stress et santé mentale des élèves du primaire en contexte de pandémie Covid-19. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod Éditeur.
- Chesnais, N., **Hommerly-Boucher, D., Verret, C. et Massé, L.** (2025). Mieux soutenir l'autorégulation des élèves : une illustration des conditions clés avec les pauses actives. *Vivre le primaire, Printemps*, 53-56.
- Chesnais, N., Cabagno, G. et **Verret, C.**, (2025). Mesurer l'autorégulation émotionnelle d'élève d'école primaire suite à un programme de pauses actives : une étude mixte basée sur une triangulation des données. *Science and Motricity*, <https://doi.org/10.1051/sm/2024036>
- Collet, J., **Bluteau, J.** et Dubuc, M.-M. (sous presse). Utilisation des espaces d'apprentissage innovants : promouvoir le bien-être et une meilleure adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod Éditeur.
- Collet, J., **Bluteau, J.** et Dubuc, M.-M. (sous presse). Illustration : l'utilisation de la méthode photo-voix par les élèves du primaire de la Lab-École. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod Éditeur.
- Collin-Vézina, D., Bruneau-Bhérier, R. et **Matte-Landry, A.** (2024). *Le pouvoir transformationnel des approches axées sur le trauma*. *Psychologie Québec*.
- Courtinat-Camps, A., **Massé, L.** et Lagacé-Leblanc, J. (2025). *L'identité et le concept de soi chez les élèves doués*. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Courtinat-Camps, A., **Massé, L.**, Baudry, C. et **Bérubé-Deschênes, N.** (2024). Qui sont les élèves doués ? Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 1-38). Chenelière Éducation. ISBN : 978-2-7650-7088-7
- Daigle, S., Couture, C.,** Bolduc, S., Thermidor, G., Martel, L. et Grenier, C. (2025). La pratique contemporaine de la psychoéducation selon les régions administratives du Québec. *La pratique en mouvement, Printemps*(29), 50-56.
- Daigle, S.** et Hovington, S. (2024). *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée*. Béliveau Éditeur, 360 p.
- Daigle, S.** et Hovington, S. (2024). *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation*. Béliveau éditeur.
- Daigle, S.** (2024). Contribution des stages au développement d'une identité professionnelle distinctive, harmonisée et affirmée. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation*. (p.291-305). Béliveau éditeur.
- Daigle, S.,** Côté, M. et **Lapointe-Breton, M.** (2024). Bref portrait descriptif de la pratique autonome en psychoéducation. *La pratique en mouvement*, 27, 22-26.
- Deschênes, M.-F., **Vohl, P.,** Fournier, J.-P., Gagnon, R., Fehlmann, A. et Charlin, B. (2024). Explorer la modélisation de Rasch pour l'analyse des qualités métriques d'un test de concordance de script (TCS) en formation médicale. *Pédagogie médicale*, 25 (Suppl. 1), S27. <https://doi.org/10.1051/pmed/2024016>

- Desjardins, C., Deschênes, A-A, Maheux, J. et **Frenette, É.** (sous presse) Développement préliminaire de l'instrument de mesure du sentiment d'efficacité personnelle dans l'exercice des fonctions de travail d'encadrement et d'accompagnement de l'agent des services correctionnels. *Revue canadienne de criminologie et de justice pénale*.
- Deslandes Martineau, M., Charland, P., Skelling-Desmeules, Y., Bruyère, M-H., Arvisais, O., **Bluteau, J.**, Plante, I., Cyr, S., Tegwen Gadais, Dion, É. et Gauvin, I. (2024). Impacts of Covid-19 on primary and secondary school students: A case study in Quebec. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09703-x>
- Dionne, A. et **Verret, C.** (2024). Les pratiques de gestion de classe déclarées par les enseignant.e.s d'EPS pour gérer les comportements d'indiscipline. *Revue PhenEPS*, 14(2), 1-22. <https://ojs.acadiou.ca/index.php/phenex/issue/view/2292>
- Dick, S.-J., **Daigle, S.** et Hovington, S (2024). *Coffre à outils des personnes accompagnatrices*. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation*. (p.351-371). Béliveau éditeur.
- Domine, S. et Paré, M.** (2024). La recherche avec des élèves adolescents de moins de 14 ans : une population souvent mise de côté. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-12. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1773>
- Dubuc, M., Lagacé-Leblanc, J. et **Massé, L.** (2024, décembre). La transition vers les études postsecondaires : point de vue d'étudiant.e.s collégien.ne.s et universitaires ayant un TDAH. *Revue des sciences de l'éducation*, 49(3). <https://doi.org/10.7202/1114355ar>
- Duchaine, M.-P., Gaudreau, N. et Frenette, É.** (2024). Perceived Impact of a Teacher Development MOOC on Self-Determined IEP Implementation. *Open Praxis*, 16(4), p. 610–626. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.4.709>
- Duchaine, M.-P., Gaudreau, N., Frenette, É. et Dia, F.** (2024). Le MOOC : un dispositif prometteur pour favoriser le bien-être du personnel scolaire ?. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 21(2), article 8. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2024-v21n2-08>
- Duchaine, M.-P., Gaudreau, N., Verret, C., Nadeau, M.-F., Bernier, V., Massé, L. et Bégin, J.-Y.** (2024). Modalités de formation-accompagnement et conditions favorables à la transformation des pratiques du personnel scolaire en matière d'établissement de plans d'intervention. *Revue formation et profession*, 32(2). <https://doi.org/10.18162/fp.2024.875>
- Duchaine, M.-P., Gaudreau, N. et Frenette, E.** (2024). Perceptions d'enseignants du potentiel d'un MOOC pour soutenir leur développement professionnel continu. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 40(1), 1-24. <https://doi.org/10.4000/ripes.5558>
- Duval, S.** (2024). Les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 62(1), 90-97.
- Duval, S., Montminy, N., Matte-Gagné, C., Brault-Foisy, L.- M. et Bouchard, C.** (soumis). Validation psychométrique d'une grille d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés entre 3 et 6 ans en contextes éducatifs préscolaires. *Mesure et Évaluation en Éducation (MÉE)*.
- Duval, S.** et Wentzel, B. (sous presse). Valoriser et reconnaître l'expertise de la profession enseignante à l'éducation préscolaire : et si on en parlait ? *Formation et Profession*.
- Duval, S., Montminy, N. et Côté, A.** (sous presse). Étayer le jeu de faire semblant à l'éducation préscolaire pour soutenir les fonctions exécutives des enfants en considérant leur perspective. *Revue internationale Socialisation et Communication*.
- Duval, S., Montminy, N., Brault Foisy, L.-M. et Boucher, S.-A.** (2025). Transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : regard sur les fonctions exécutives des enfants ainsi que sur les perceptions et attentes des enseignantes. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Duval, S., Matte-Gagné, C., Tremblay, E. et Montminy, E.** (2025). La mesure écologique des fonctions exécutives en contextes éducatifs préscolaires. *A.N.A.E*, 195(37), 137-147.
- Duval, S., Charron, A., Lehrer, J.** (2024). Enseigner à l'éducation préscolaire : tensions possibles dans la compréhension et la mise en place de pratiques soutenant l'apprentissage des jeunes enfants. *Revue internationale Socialisation et Communication*, 11(2), 187-195.
- Duval, S., Lehrer, J. et Côté, A.** (2024). Étude sur les perceptions des enseignantes quant à la transition vers l'école en contexte de pandémie. *Revue Internationale Communication et Socialisation*, 11(2), 228-241.
- Falardeau, É., Guay, F., Dubois, P. et Pelletier, D.** (2024). Effects of teacher-implemented explicit writing instruction on the writing self-efficacy and writing performance of 5th grade students. *Journal of Writing Research*, 16(1), 1-38. <https://doi.org/10.17239/jowr-2024.16.01.01>
- Falardeau, É., Giannetti, J., St-Onge, S. et Lord, M.-A.** (2024). *La rétroaction par les pairs sur des versions intermédiaires de lettres d'opinion en 5^e primaire : l'apport de l'enseignement explicite de l'écriture* (p. 99-124). Dans S. De Croix, É., Falardeau, D., Ledur, et C. Ronveaux, (dir.). Les écrits intermédiaires partagés. Presses universitaires de Namur.
- Falardeau, É., Lord, M.-A. et Serra, X.** (2024). *L'enseignement explicite du texte d'opinion en 4^e secondaire : intégrer la rétroaction par les pairs*. *Cahiers de l'AQPF*. 15(2), 3-7.
- Fiset, A., et Duval, S.** (soumis). Comment les enseignantes de maternelle 4 ans soutiennent-elles les fonctions exécutives des enfants dans le jeu libre ? *Facteurs humains*.
- Fitzpatrick, C., **Harvey, E.**, Almeida, M.L, Binet, MA, Cristini, E. et Garon-Carrier, G. (2024). Preschoolers, parents, and the pandemic : family media use during the Covid-19 crisis and child development. *Digital media and Early Child Development : Theoretical and Empirical issues*. Springer
- Fitzpatrick, C., Johnson, A., Laurent, A., Bégin, M. et **Harvey, E.** (2024). Do parent media habits contribute to child global development ? *Frontiers in psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1279893>

- Fitzpatrick, C., Pan, P. M., Lemieux, An., **Harvey, E.**, de Andrade Rocha, F. et Garon-Carrier, G. (2024). Early-Childhood Tablet Use and Outbursts of Anger. *JAMA Pediatrics*. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.2511>
- Fortin, C., Villeneuve, C., Caron-Jacques, L.-R. et **Bluteau, J.** (2024). Explorer les espaces et y développer des activités innovantes. Dans S. Viola et É. Tremblay-Wragg (dir.). *Passeport pour la planification au primaire* (p. 241–270). Les Éditions JFD.
- Fournier, É., Gagné, A.-A. et **Duval, S.** (2024). Des interactions de qualité au bout des doigts. *Revue préscolaire*, 62(3), 11-13.
- Gagné, L., Gagnon-Tremblay, A. et Bernier, V.** (2025). *Quels sont les effets des pratiques punitives, incluant la suspension scolaire, sur les comportements des élèves et quelles sont leurs alternatives*. Journal Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia, 2(1), 12-17. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2025/03/Question_heure_vol2-1-V5.pdf
- Galarneau, J.L., Lapointe-Lebreton, M. et Daigle, S.** (2024). Collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire : complémentarité des rôles des psychologues et des psychoéducateurs ? *Questions de l'heure sous la loupe de l'UMR Synergia*, 2(1), p. 6-11.
- Garneau, A.-A., **Bluteau, J.** et Goulet, M. (sous presse). Les jeux de bataille : un moyen pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod Éditeur.
- Gaudreau, N., Bégin, J.Y., Massé, L., Bernier, V., Verret, C., Nadeau, M. F. et Duchaine, M.P.** (2024, novembre). J'ai MON plan ! : une approche inclusive pour soutenir l'autodétermination et l'apprentissage des élèves présentant des difficultés d'adaptation. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1628>
- Gaudreau, N., Frenette, É, Massé, L., Daigle, S., Dia, F., Gagnon-Tremblay, A., D'Amours-Raymond, J., Lapointe-Breton, M., Hébert, L., Ngabusi Sapa, L., Gagné, L., Tammar, Y. et Roy, M.** (2025). *Portrait des besoins du personnel scolaire des centres de services scolaires partenaires de l'UMR Synergia*. [Rapport de recherche détaillé]. Unité mixte de recherche Synergia, Université Laval.
- Gaudreau, N., Frenette, É, Massé, L., Daigle, S., Dia, F., Gagnon-Tremblay, A., D'Amours-Raymond, J., Lapointe-Breton, M., Hébert, L., Ngabusi Sapa, L., Gagné, L., Tammar, Y. et Roy, M.** (2025). *Portrait des besoins du personnel scolaire des centres de services scolaires partenaires de l'UMR Synergia*. [Rapport de recherche abrégé]. Unité mixte de recherche Synergia, Université Laval.
- Gaudreau, N., Massé, L., Daigle, S., Frenette, É., Dia, F. et Gagnon-Tremblay, A.** (2025). *Portrait des besoins du personnel éducatif de l'UMR Synergia : Constats et pistes d'action*. Unité mixte de recherche Synergia, Université Laval.
- Gaudreault, A. et **Matte-Landry, A.** (2025). C'est une question de développement : *Vivre de l'adversité à l'enfance, n'est-ce pas normal ?* Chaire Richelieu de recherche sur la jeunesse, l'enfance et la famille.
- Grenier, C., **Daigle, S.** et Hovington, S (2025). Contribution du stage de maîtrise au développement d'un sentiment d'efficacité personnelle en lien avec la mobilisation des compétences professionnelles des psychoéducatrices ou psychoéducateurs débutants. *La pratique en mouvement, Printemps*(29), 57-62.
- Grenier, C., **Daigle, S.** et Hovington, S. (2024). Plateformes de formation numériques et interactives pour soutenir la préparation aux stages en psychoéducation. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation*. (p.51-83). Béliveau éditeur.
- Hadchiti, R., Frenette, E.** et Loye, A. (2024). Le mentorat, les compétences émotionnelles et le leadership transformationnel : trois composants de la réussite d'une direction d'établissement scolaire. *Enseignement et Recherche en Administration de l'Éducation*, 6(1), 5-30.
- Harvey, E.**, Lemelin, J.-P. et Déry, M. (2024). Longitudinal associations between child temperament and trajectories of student-teacher relationship quality. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.14150>
- Harvey, E.** et Lemelin, J.-P. (2024). Soutenir la réussite éducative dès la petite enfance avec le programme INSIGHTS. *Revue La Foucade*. 25(1).
- Heilporn, G., **Raynault, A. et Frenette, E.** (2024). Student engagement in a higher education course : a multidimensional scale for different course modalities. *Social Sciences & Humanities Open*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100794>
- Hommery-Boucher, D., Verret, C. et Massé, L.** (2025). Quelle est l'efficacité des objets de manipulation pour soutenir l'autorégulation des élèves ? *La foucade*, 25(2), 5-8. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_25_2.pdf
- Hommery-Boucher, D., Verret, C. et Massé, L.** (2024). État des connaissances sur les assises alternatives. *Carnet des jeunes chercheurs*, 1, 15-19. https://umr-synergia.ulaval.ca/wp-content/uploads/2024/09/Carnet-des-jeunes-chercheurs_2024-1.pdf
- Hovington, S., **Daigle, S.** et Lehoux, J. (2024). Modèle psychoéducatif de la supervision en contexte universitaire. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation*. (p.51-83). Béliveau éditeur.
- Jalbert, S., Pepin, M., et **Bolduc, J.** (2025). Executive functions: a fresh perspective for entrepreneurship education. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*.
- Jolicoeur, E., Caron, J., Beaupré, P., Letscher, S., Bolduc, M.-È.,** avec la collaboration de Asselin, M. et Daigneault, A. (2024). Expérimentation d'une œuvre de réalité virtuelle pour se familiariser à l'enseignement auprès d'élèves autistes. *Apprendre et enseigner aujourd'hui, la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 14(1), 82-87. <https://doi.org/10.7202/1114694ar>

- Lagacé-Leblanc, J., **Massé, L.**, Courtinat-Camp, A., Baudry, C. et Pearson, J. (2025). Apprentissage et réussite scolaire des élèves du primaire dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Dans C. Baudry, J. Pearson et G. M. Tarabulsy, *Adaptation des enfants, des adolescents et de leurs familles en contexte de pandémie liée à la COVID-19* (p. 161-178). Presses de l'Université du Québec.
- Lagacé-Leblanc, J., Rousseau, N. et **Massé, L.** (2024). Comment les enseignants du postsecondaire peuvent favoriser la réussite scolaire des étudiants ayant un TDAH ? *McGill Journal of Education/ Revue Des Sciences de l'éducation de McGill*, 58(2), 1-24. <https://10.26443/mje/rsem.v58i2.10037>
- Larose, S., Renaulaud, C., Bationo, J.-C., **Falardeau, E.**, **Duchesne, S.**, Ouellet-Morin, I. et Côté, S. (2024). De la conception à l'implantation d'un programme fondé sur des données probantes : le cas du projet FORTUNE. Dans T. Coppe, A. Baye, & B. Galand (Dir.), *Transformer les pratiques en éducation : Quelles recherches pour quels apports ?* (pp. 131-144). Presses universitaires de Louvain.
- Lavigne, A. et Duval, S.** (2025, sous presse). Comment soutenir le jeu d'un enfant qui semble jouer différemment ? Partie 1 (sur 3). *Revue Préscolaire*.
- Lavigne, A. et Duval, S.** (sous presse). Comment soutenir le jeu d'un enfant qui semble jouer différemment ? Partie 2 (sur 3). *Revue Préscolaire*.
- Lavigne, A. et Duval, S.** (sous presse). Comment soutenir le jeu d'un enfant qui semble jouer différemment ? Partie 3 (sur 3). *Revue Préscolaire*.
- Lehrer, J., et **Duval, S.** (2025). Critical review of research and policy on transitions to school from 2000-2024 in Québec and Canada. Dans S. Dockett et B. Perry (Dir.), *Research and Practice in Transition to School: National and International Perspectives from the First Quarter of the 21st Century*.
- Loi Zeda, M., Thibodeau, S., Forget, P. et **Frenette, E.** (2025). Self-efficacy related to work and transformative leadership of school Principals as explanatory factors for dispositional resistance to change. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 206, 34-53.
- Loi Zeda, M., **Frenette, E.**, Thibodeau, S. et Forget, P. (2024). Échelle de disposition à résister au changement (ÉDRAC) : Adaptation transculturelle francophone de la Resistance to Change scale (RTC). *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 58(3). <https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v58i3.10062>
- Martel, L et **Daigle, S.** (2024). Supervision et soutien au développement du jugement clinique. Dans S. Daigle et S. Hovington (dir.), *La supervision en psychoéducation, une responsabilité partagée. Accompagner pour mieux répondre aux enjeux actuels de la professionnalisation.* (p.155-176). Béliveau éditeur.
- Martineau-Crête, I.**, **Massé, L.**, **Verret, C.**, **Bernier, A.** et Langlois-Pelletier, N. (2025). L'anxiété de performance et le perfectionnisme. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, Courtinat-Camps, A., **Verret, C.**, Martin, M.-A. et **Bernier, A.** (2025). L'adaptation socioaffective et l'intégration sociale des élèves doués. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Massé, L. et Verret, C.** (2025). Favoriser la mémoire de travail des élèves afin de soutenir leurs apprentissages. *Vivre le primaire, Printemps*, 45-47.
- Massé, L.**, **Verret, C. et Nadeau, M. F.** (2024). Mieux dépister les élèves doublement exceptionnels et favoriser leur réussite éducative. *TA@l'école*. <https://www.taalecole.ca/depister-eleves-exceptionnels-et-favoriser-leur-reussite/>
- Massé, L.**, Mercier, P., **Nadeau, M.-F.**, Baudry, C., **Bernier, A.** et Brault-Labbé, A. (2025). Les élèves doués autistes. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.**, Pilon, M., **Verret, C.**, **Bernier, A.**, Baudry, C., Brault-Labbé, A. et Vallières, A. (2025). Les élèves doués ayant un trouble spécifique des apprentissages. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, Ruel, R. et Brisson, J. (2025). Les enjeux liés à l'orientation scolaire et professionnelle des élèves doués. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socioaffective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, Baudry, C., Courtinat-Camps, A., Touzin, C. et Silly, D. (2024). L'accélération scolaire. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 182-206). Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.**, Baudry, C., **Verret, C.**, Touzin, C. et Grenier, J. (2024). Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école ? Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 39-70). Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.**, **Verret, C.**, Courtinat-Camps, A., Brault-Labbé, A. et Baudry, C. (2024). La détection, le dépistage et l'évaluation de la douance. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 71-94). Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Verret, C.**, Bernier, A. et Touzin, C. (2024). La créativité, la pensée critique et l'apprentissage par problème pour enrichir l'enseignement. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 123-158). Chenelière Éducation.
- Massé, L.**, **Verret, C.**, **Martineau-Crête, I.** et Touzin, C. (2024). Les projets d'enrichissement. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 159-181). Chenelière Éducation.

- Massé, L., Verret, C.** et Courtinat-Camps, E. (2024). (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre*. Chenelière Éducation
- Massé, L., Gaudreau, N., Bégin, J.Y., Bernier, V., Verret, C., Nadeau, M. F. et Duchaine, M.P.** (2024, novembre). Texte sur les retombées de la recherche J'ai MON plan!: une approche inclusive pour soutenir l'autodétermination des élèves présentant des difficultés d'adaptation. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-5. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1628/1575>
- Matte-Landry, A.**, Lemire-Harvey, A., de Serres-Lafontaine, A. et Fournier, V. (2025). Trauma-informed care as a promising avenue for supporting the transition to adulthood among trauma-exposed youth : a scoping review. *Trauma Care*, 5(2), 7. <https://doi.org/10.3390/traumacare5020007>
- Matte-Landry, A.**, Rouillier, A.-M. et R.-Turgeon, N. (2025). Foundational Community Factors : a local look at what and how neighborhoods matter for early childhood development in Quebec City, Canada. *Wellbeing, Space & Society*. <https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100238>
- Matte-Landry, A.**, Rouillier, A.-M. et R.-Turgeon, N. (2025, janvier). *What and How Neighborhood Factors Matter for Prevention of Childhood Maltreatment and its Consequences on Early Childhood Development : The Case of a Resilient Community*. Hawaii University International Conferences on Arts, Humanities, Social Sciences and Education (AHSE). <https://artshumanitieshawaii.org/wp-content/uploads/2025/04/Matte-Landry-Alexandra-2025-HUIC-AHSE.pdf>
- Matte-Landry, A.** (2025). Vivre des expériences d'adversité à l'enfance : défis et opportunités à l'éducation préscolaire. *Revue Préscolaire*, 60(1).
- Maynard, C., Beaulieu, S.**, Fortier, V. et Laberge, C. (2024). Towards the adoption of a balanced approach to literacy instruction in LESLLA classrooms in Québec, Canada. *Journal of Applied Language Studies*, 18(2), 21–38.
- Montminy, N., **Duval, S. et Fiset, A.** (2025). Observation des habiletés de fonctions exécutives en contextes éducatifs de la petite enfance, *A.N.A.E.* 195(37), 191-204.
- Nadeau, M.-F., Massé, L.**, Pilon, M., François-Sévigny, J. et Verret, C. (2025). Les élèves doués ayant un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socio-affective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Miron, C., **Bluteau, J.** et Garneau, A.-A. (sous presse). Contexte québécois : les politiques éducatives du pays et leurs évolutions, enseignement ordinaire, enseignement inclusif. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Dunod Éditeur.
- Muri Leite, A.F., **Vohl, P.** et Loye, N. (2025). Grade Repetition and Collaborative Problem-Solving in PISA 2015. Dans Jover, G., Eryaman, M.Y., Gogolin, I. et Ebersöhn, L. (dir.), *Global Perspectives on Education Research Volume III* (p. 13-33). Routledge.
- Nadeau, M.-F., Nadeau, S., Morier, M., Verret, C., Ouellet, C., Massé, L. et Gaudreau, N.** (2024). Pourquoi recourir à des pratiques coercitives pour gérer les comportements : sur la piste des attributions causales des futures personnes enseignantes. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-28. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1636>
- Paré, M., Croguennec, F.** et Monney, N. (2024). Les pratiques d'enseignement inclusives au primaire et au secondaire : analyse des articles du numéro thématique [Éditorial]. *Revue hybride de l'éducation* (RHÉ), 8(4), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1818>
- Paré, M., Croguennec, F.** et Domine, S. (2024). Le leadership inclusif des conseillères pédagogiques dans la mise en oeuvre des pratiques d'enseignement du vocabulaire en contexte plurilingue. *Revue hybride de l'éducation* (RHÉ), 9(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1761>
- Pelletier, C., **Frenette, E. et Gaudreau, N.** (2024). Liens entre les pratiques enseignantes perçues au collégial, le SEP à réussir ses études et le stress des étudiants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* (RIPES), 40(1), 1-25. <https://doi.org/10.4000/ripes.5479>
- Pelletier, D., Guay, F. et **Falardeau, É.** (2024). Contributions of Reading Support from Teachers, Parents, and Friends to Reading Related Variables in Academic and Recreational Contexts. *Reading Research Quarterly*, 1-22. <https://doi.org/10.1002/rrq.538>
- Perna, S., Douillez, C., **Massé, L., Verret, C. et Hommery-Boucher, D.** (2025). L'hyperexcitabilité et la haute sensibilité chez les personnes douées. Dans L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 2 Soutenir l'adaptation socio-affective et le développement personnel*. Chenelière Éducation.
- Plamondon, A. et **Matte-Landry, A.** (2024). Adversité durant l'enfance, trauma et attachement : comment s'y retrouver ? *La pratique en mouvement*, 28, 11-16. https://ordrepesd.qc.ca/wp-content/uploads/2024/10/LaPratique_no28_automne_WEB.pdf
- Point, M., **Duval, S.**, Delalande, J., Jacob, É., Sanchez, C., Robert-Mazaye, C. et Lehrer, J. (sous presse). Regard sur les outils et les défis méthodologiques d'une recherche franco-québécoise visant à examiner la perspective d'enfants quant à la notion de réussite à la maternelle. Dans G. Espinosa et N. Rousseau, *La voix des enfants. Des méthodologies mises en œuvre pour la recueillir*. Presses de l'Université du Québec.
- Poulin, I.**, Descheneaux, J. et **Bernier, V.** (sous presse). Éducation à la sexualité au primaire : relations entre la formation initiale des personnes étudiantes en enseignement, leur aisance, leurs connaissances et leur intention à enseigner l'éducation à la sexualité. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* (NCRE).
- Roy, M., **Nadeau, M.-F., Massé, L.**, Lagacé-Leblanc, J., **Verret, C. et Gaudreau, N.** (2025). Prévenir ou réagir ? Les pratiques enseignantes sous la loupe des chercheurs. *La foucade*, 25(2), 31-32. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_25_2.pdf
- Ruel, R., **Massé, L.** et Lussier-Desrochers, D. (2025). Les médias sociaux ont-ils vraiment un impact sur le parcours scolaire de personnes adolescentes ? *La foucade*, 25(2), 18-20. https://cqjdc.org/files/La_foucade/CQJDC_La_foucade_25_2.pdf

- Simonato, I., **Massé, L.**, Lussier-Desrochers, D., Lemieux, A. et Ruel, R. (2024). Développement et validation du Questionnaire sur l'exécution des habitudes quotidiennes. *Revue Québécoise de Psychologie*, 44(3), 36-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1114899ar>
- Sirois, K. et **Caron, J.** (2025). Et si je menais une recherche-développement aux cycles supérieurs? Partage d'une synthèse du livre sur la recherche-développement en contextes éducatifs de Bergeron et Rousseau (2021) et d'une réflexion personnelle. *InspirAction_Rubrique InspirActions formatives*, 8(1), 36-40.
- St-Jean, C., Fournier Dubé, N., Dupuis Brouillette, M., **Vohl, P.** et April, J. (2024). L'enfant au cœur d'activités de raisonnement spatial : bonification du vocabulaire, des représentations mentales et des mouvements. *Multi-modalité(s)*, 19, 36-56, <https://doi.org/10.7202/1112427ar>
- Tremblay, E., Duval, S. et **Matte-Landry, A.** (2025). *La lunette trauma : une approche clé pour soutenir les fonctions exécutives des enfants*. RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/la-lunette-trauma-une-approche-cle-pour-soutenir-les-fonctions-executives-des-enfants/>
- Tremblay, E. et **Duval, S.** (sous presse). Des pratiques enseignantes axées sur le soutien émotionnel pour soutenir le déploiement des fonctions exécutives des enfants. Dans I. Deshaies et J. Valois (Dir.), *Le soutien au développement global de l'enfant*. Éditions JFD.
- Tremblay, E., **Duval, S.**, et **Matte-Landry, A.** (2025). *La lunette trauma : une approche clé pour soutenir les fonctions exécutives des enfants*. RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca>
- Verret, C.**, **Massé, L.**, Roure, C. et Bergeron, G. (2024) Tenir compte des croyances pour favoriser les pratiques inclusives au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle-Article complet, *Revue Hybride de l'Éducation*, 8(5), 1-24. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1623>
- Verret, C.**, Hogue, A.-M., Ouellet, C. et Réseau en éducation physique et à la santé (2024). *La différenciation pédagogique en EPS : Un choix gagnant ! Parcours de développement professionnel en éducation physique et à la santé*. <https://view.genially.com/652ddf239bf7ce001126°adb>
- Verret, C.**, **Massé, L.**, **Nadeau, M.-F.** et Bergeron, G. (2024). Les dispositifs de différenciation pédagogique pour enrichir l'expérience éducative des élèves doués. Dans L. Massé, C. Verret et A. Courtinat-Camps (dir.), *L'éducation des élèves doués, Tome 1 Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre* (p. 95-122). Chenelière Éducation.
- Vohl, P.**, Fournier Dubé, N. et St-Jean, C. (2024). Intérêt des personnes enseignantes à l'égard des mathématiques et sentiment d'autoefficacité à accompagner les enfants dans l'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire : une étude exploratoire des liens entre ces phénomènes. *Revue canadienne des jeunes chercheurs et chercheurs en éducation*, 15(1), 52-62. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/78969>
- Vohl, P.** et Loye, N. (2024). Les défis liés à l'analyse secondaire de données issues des évaluations à grande échelle en éducation. Dans Loye, N. et Duroisin, N. (dir.), *Évaluation, apprentissage et numérique* (p. 355-398). Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1336619>
- Vohl, P.**, Béland, S., Gagnon, R., Bourdy, C., Reanaud, J.-S., Bourget, M., Ouellet, A., Chinks, J., Razack, S. et Leduc, J.-M. (2025). L'examen Casper pour l'admission en médecine au Québec : faire les deux versions, c'est mieux ? *Pédagogie médicale*, 26 (Suppl. 1), S96-S97. <https://doi.org/10.1051/pmed/2025006>

Annexes

ANNEXE 1 : MEMBRES DES COMITÉS CONSULTATIFS

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DE LA CAPITALE

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes	Geneviève Carrier
Représentante du personnel enseignant du secondaire	Julie Des Loges-Cyrenne
Représentant des directions d'établissements du primaire	Christian Faucher
Représentante des directions d'établissements du secondaire	Élizabeth Fortin
Représentante des services de garde	Karine Gagné
Représentante du personnel enseignant du primaire	Émilie Lessard
Représentante du personnel professionnel des services éducatifs	Marie-Hélène Meunier
Représentante de la direction des services éducatifs	Mélanie Rhains
Représentante du personnel professionnel des établissements	Angèle Royer-Simoneau
Représentante du personnel de soutien	Joëlle Vaudreuil

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DES DÉCOUVREURS

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes	Mélissa Poulin
Représentante du personnel enseignant du secondaire	Mélanie Blanchet
Représentante des directions d'établissements du primaire	Julia Béland-Godin
Représentant des directions d'établissements du secondaire	Laurence Berryman
Représentante des services de garde	Nathalie Boisvert
Représentante du personnel enseignant du primaire	Mélanie Therrien
Représentantes du personnel professionnel des services éducatifs	Sophie Chagnon et Geneviève Santerre
Représentante de la direction des services éducatifs	Geneviève Bussièrès
Représentante du personnel professionnel des établissements	Pascale Vézina
Représentant du personnel de soutien	Julien Guilbert

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DU CSS DES NAVIGATEURS

RÔLE	NOM, AFFILIATION
Représentante de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes	Maude Gagné
Représentante du personnel enseignant du secondaire	Philippe Courtemanche
Représentante des directions d'établissements du primaire	Marie-Josée Brassard
Représentante des directions d'établissements du secondaire	Marie-Ève Ouellet
Représentantes des services de garde	Nadia Mercier et Hélène Trottier
Représentant du personnel enseignant du primaire	Emmanuel Beaudoin
Représentant du personnel professionnel des services éducatifs	Michael Daigle
Représentante de la direction des services éducatifs	Caroline Pelletier
Représentante du personnel professionnel des établissements	Anne-Marie Erickson
Représentante du personnel de soutien	Josée Demers-Dumont

ANNEXE 2 : MEMBRES CHERCHEURS COLLABORATEURS

Julie Beaulieu Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski	Roula Hadchiti Professeure, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval
Suzie Beaulieu Professeure titulaire, Département de langues, linguistique et traduction, Université Laval	Élizabeth Harvey Professeure adjointe, Département des sciences de l'éducation, Université Sainte-Anne
Claire Beaumont Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Edith Jolicoeur Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Pauline Beaupré Professeure associée en enseignement en adaptation scolaire et sociale, Unité départementale des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis	Andréa Lavigne Professeure adjointe, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval
Jean-Yves Bégin Professeur agrégé, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières	Élodie Marion Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Vincent Bernier Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal	Line Massé Professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Jonathan Bluteau Professeur agrégé, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal	Alexandra Matte-Landry Professeure adjointe, École de travail sociale et de criminologie, Université Laval
Jonathan Bolduc Professeur titulaire, Faculté de musique, Université Laval	Catherine Maynard Professeure adjointe, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université Laval
Josianne Caron Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski	Éric Morissette Professeur agrégé, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Caroline Couture Professeure titulaire, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières	Marie-France Nadeau Professeure titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Sonia Daigle Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Mélanie Paré Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Chantal Desmarais Professeure titulaire, Faculté de médecine, Université Laval	Jean-François Perron Professeur assistant, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Stéphane Duchesne Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Isabelle Préfontaine Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Marie-Pier Duchaine Professeure invitée, Université TÉLUQ	Virginie Robert Professeure assistante, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Stéphanie Duval Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Audrey Raynault Professeure adjointe, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Érick Falardeau
Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval

Nathalie Trépanier
Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation,
Université de Montréal

Éric Frenette
Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval

Claudia Verret
Professeure titulaire, Département des sciences de l'acti-
vité physique, Université du Québec à Montréal

Andréanne Gagné
Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éduca-
tion, Université Laval

Patricia Vohl
Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éduca-
tion, Fondements et pratiques en éducation, Université
Laval

Josée-Anne Guin
Professeure agrégée, Faculté des sciences de l'éduca-
tion, Université Laval

ANNEXE 3 : MEMBRES ÉTUDIANTS

Mary-Pier Bazinet Étudiante à la maîtrise en science de l'activité physique, Université du Québec à Montréal	Andrée-Ann Garneau Doctorante en santé et société, Faculté des sciences humaines, Université du Québec à Montréal
Myriam Bergeron Doctorante en éducation musicale, Faculté de musique, Université Laval	Karine Guay Doctorante en éducation musicale, Faculté de musique, Université Laval
Alicia Bernier Étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières	Alexa H. Desgroseilliers Doctorante en psychoéducation et psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Natacha Bérubé-Deschênes Doctorante en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal	Laurie Hébert Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Jean-Philippe Bilodeau Étudiant à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Mélissa Hogan Doctorante en psychoéducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Floriane Binette-Laporte Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal	Daphné Hommery-Boucher Doctorante en éducation, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal
Geneviève Boisclair-Châteauvert Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Pierre-Olivier Hudon Doctorant en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Julie Boissonneault Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Myriam Laferrière Étudiante à la maîtrise en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Laurie Champagne Étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et en- seignement primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Myriam Lapointe-Breton Doctorante en psychoéducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Anne-Sophie Côté Étudiante à la maîtrise en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Ri- mouski, campus de Lévis	Rafaëlle Latulippe Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
Florence Croguennec Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Eve-Lyne Leclerc Doctorante en éducation, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Véronique Cyr Doctorante en administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Janie Lépine Doctorante en psychoéducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Fatou Dia Doctorante en mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Isabelle Martineau-Crête Doctorante en psychoéducation, Département de psy- choéducation, Université du Québec à Trois-Rivières
Sophie Dominé Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal	Catherine Mathis Étudiante à la maîtrise en linguistique – didactique des langues, Faculté des lettres et sciences humaines, Uni- versité Laval

Ella Marie Duval Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Élize Minville Étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal
Ariane Fiset Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Chaïma Meneceur Doctorante en psychologie, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal
Émilie Fournier Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval	Isabelle Poulin Étudiante à la maîtrise en éducation, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Laurie Gagné Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Pascale Rousseau Doctorante en didactique des langues, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université Laval
Aude Gagnon-Tremblay Doctorante en psychopédagogie, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Maggie Roy Doctorante en éducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Dorothée Gagnon Étudiante au baccalauréat en psychologie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	Elsa Tremblay Doctorante en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Julie-Pier Galerneau Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval	

ANNEXE 4 : ORGANISMES COLLABORATEURS

ORGANISMES À BUT NON LUCRATIF

Clinique de psychoéducation de l'Université Laval (CPUL)

Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Association pour la santé publique du Québec (ASPQ)

Éducaide

ENTITÉS STRUCTURANTE DE RECHERCHE

Chaire de recherche sur les contextes éducatifs au service des apprentissages et du bien-être (CONEXA)

Chaire de recherche sur l'innovation et les pratiques d'excellence en éducation (METAPHARE)

Chaire du Canada en musique et apprentissages

Équipe de recherche INSPIRE – Soutenir l'adaptation psychosociale en milieu scolaire

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociales à l'école (LaRIDAPE)

Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)

Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité: Persévérance et Réussite)





UNIVERSITÉ
LAVAL

*Centre
de services scolaire
de la Capitale*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Découvreurs*

Québec 

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

Québec 