

MÉDIAGRAPHIE COMMENTÉE

L'augmentation de la violence en milieu scolaire : Quels sont les facteurs et les possibles causes ?

Laurie Gagné¹, Aude Gagnon-Tremblay² et Claire Beaumont³

Articles scientifiques et professionnels

Bernier, V., Gaudreau, N. et Massé, L. (2021). Perceptions d'élèves en difficulté de comportement concernant les pratiques de gestion de classe. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 6, 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volume_6_no_1_2021.pdf

Cette recherche doctorale vise à documenter les perceptions d'élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) de l'efficacité des pratiques de gestion de classe des enseignants, en les mettant en relation avec leurs caractéristiques personnelles, comportementales et environnementales. Des entrevues individuelles réalisées auprès de 14 élèves PDC scolarisés en classe d'adaptation scolaire dans 4 écoles secondaires ont révélé que les pratiques efficaces perçues par ces élèves regroupent les pratiques éducatives positives à l'égard des cinq composantes de la gestion de classe. Les pratiques punitives, quant à elles, influencent négativement l'expérience scolaire des élèves et sont perçues comme étant inefficaces par ces derniers.

Bérubé, S. et Beaumont, C. (2020). Liens entre les mauvais traitements du personnel éducatif envers les élèves et le climat scolaire à l'école primaire. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 5(2), 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volume_5_no_2_2020.pdf

Cette étude vise à comprendre les liens qui existent entre les mauvais traitements du personnel éducatif et la perception des élèves du primaire concernant le climat scolaire. Des 19 675 élèves de 4^e, 5^e et 6^e année provenant de 141 écoles qui ont rempli le questionnaire, la maltraitance psychologique serait la plus fréquemment vécue. Les cris et les jurons (15,78 %), les regards méprisants (15,05 %) et les humiliations verbales (7,72 %) prennent le dessus sur les maltraitements physiques, qui incluent d'avoir été poussé (3,73 %) et d'avoir été pincé ou frappé (1,46 %). Ces pratiques éducatives inappropriées affectent négativement la perception des élèves du climat de sécurité, relationnel, de justice et d'attachement lorsqu'elles sont vécues.

Breton, N. et Bouchard, C. (2020). Dynamiques interactionnelles : liens entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant à l'éducation préscolaire cinq ans. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 5, 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volume_5_no_1_2020.pdf

Cette recherche traite du développement global de l'enfant par l'influence réciproque du soutien émotionnel offert à l'enfant par l'enseignant et de l'engagement de l'enfant dans des interactions en classe. 12 enseignantes et 113 enfants âgés entre 5 et 6 ans ont été observés à l'aide du *Classroom Assessment Scoring System* et de l'*Individual Classroom Assessment Scoring System*. Les résultats soulignent que le soutien émotionnel offert par l'enseignante est au niveau moyen, ce qui place l'engagement de l'enfant envers l'enseignante au niveau faible et envers ses pairs au niveau moyen-faible. Ainsi, le soutien émotionnel serait directement relié à l'engagement de l'enfant en classe.

Benbenishty, R., Astor, R. A., et Roziner, I. (2023). An eighteen year longitudinal examination of school victimization and weapon use in California secondary schools. *World Journal of Pediatric*. <https://doi.org/10.1007/s12519-023-00714-w>

Cet article examine l'évolution de la victimisation, de l'utilisation d'armes et du climat scolaire au fil du temps, en comparant les trajectoires d'évolution reliées au genre et à l'origine ethnique, ainsi que les différentes trajectoires d'évolution entre les établissements d'enseignement. Par le biais d'une étude longitudinale menée aux États-Unis de 2001 à 2019 comprenant 6 219 166 élèves de 7^e, 9^e et 11^e année de 3253 écoles, les résultats démontrent que tous les éléments relatifs à la victimisation et à l'utilisation d'armes ont connu des réductions linéaires significatives et substantielles.

Bradshaw, C.P., Cohen, J., Espelage, Dorothy L. et Nation, M. (2021) Addressing School Safety Through Comprehensive School Climate Approaches, *School Psychology Review*, 50(2-3), 221-236. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1926321>

1. B. Éd., étudiante à la maîtrise en psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

2. M.A., étudiante au doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

3. Ph. D., professeure titulaire, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval.

Cet article propose une revue critique et une synthèse de la littérature concernant le climat scolaire, en mettant l'accent sur les sujets liés à la mesure, à la collecte et à l'analyse de données, ainsi qu'à la planification de la prévention et de la promotion. Les auteurs examinent les processus transactionnels par lesquels les expériences et les facteurs contextuels influencent le climat scolaire traduisent des résultats liés à la sécurité pour les élèves. Ils examinent également les mécanismes de changement de culture scolaire et communautaire et les normes comportementales liées aux efforts de promotion et de mise en œuvre du climat scolaire.

Cardin, C. (2015). La perception de la collaboration école-famille des parents d'élèves victimisés par leurs pairs au primaire. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 1, 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volume_1_no_1_2015.pdf

Cette recherche examine si la perception des parents du Québec de la collaboration école-famille est influencée par le fait que leurs enfants soient victimes de violence à l'école. 4 394 parents d'élèves du primaire ont été sondés. Les résultats révèlent que de manière générale, ces parents ont une perception positive de la collaboration école-famille, plus spécifiquement les parents du préscolaire et ceux dont l'enfant fréquente une classe spécialisée. De plus, la victimisation de l'enfant amène chez le parent une perception plus négative de cette collaboration que chez un parent dont l'enfant n'a pas été victimisé. Ainsi, une perte de confiance des parents envers la capacité du personnel scolaire à faire cesser la situation est soulevée.

Carra, C. (2009). Violences à l'école et « effet-établissement », *Déviance et société*, 33 (2), 149-172. <https://shs.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2009-2-page-149?lang=fr>

Cet article aborde la monographie d'une école primaire d'un milieu urbain accueillant un public issu des milieux populaires les plus précarisés. Les problèmes de violence et la mauvaise réputation de cette école se sont transformés 3 ans après l'arrivée d'une équipe pédagogique de la pédagogie Freinet. L'étude compare les données recueillies dans cette école avec celles de 30 autres écoles. Il en ressort de cette comparaison que l'apparition d'un effet-établissement reposant sur le travail d'équipe autour d'un projet pédagogique fort, structurant les pratiques professionnelles et les relations avec les élèves et leurs parents est observée.

Clouston, C. (2017). La victimisation par les pairs et le fait d'apporter des objets pouvant servir d'arme à l'école. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 3(3), 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volum_3_no_3_2017.pdf

Cette étude explore le lien entre la victimisation par les pairs et le fait d'apporter des objets dangereux et pouvant servir d'arme à l'école. En effet, le taux de victimisation à l'école s'expliquerait par des facteurs s'influençant mutuellement et qui sont liés aux individus, à l'école, à la famille ou au milieu socioculturel ou sociopolitique. Les stratégies pour réagir face aux agressions peuvent varier selon les individus. Des 28 015 élèves de 12 à 17 ans provenant de 79 écoles secondaires publiques qui ont rempli le questionnaire, 5,1 % déclarent avoir apporté au moins un objet dangereux à l'école durant l'année scolaire, et le couteau serait le plus rapporté, tous âges et milieux socioéconomiques confondus. Les garçons victimes de violence directe seraient également plus à risque d'amener un objet dangereux à l'école.

Cohen, J. (2006). Social, emotional, ethical and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy and well-being. *Harvard Educational Review*, 76(2), 201-237. <https://doi.org/10.17763/haer.76.2.j44854x1524644vn>

Cet article aborde les meilleures pratiques et politiques contemporaines aux États-Unis en matière de création de climats scolaires bienveillants et sécuritaires, de collaboration entre l'école et la famille ainsi que les préoccupations socioémotionnelles et éthiques. L'auteur soutient également l'importance des partenariats entre les chercheurs et les praticiens afin de développer des méthodes d'évaluation authentiques, l'écart entre les pratiques probantes reliées au domaine socioémotionnel et les lignes directrices existantes.

Jones, S., M. McGarrah et J. Kanh (2019). Social and Emotional Learning: A Principled Science of Human Development in Context. *Psychology of Sport and Exercise*, 54(3), 129-149. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776>

Cet article propose un résumé de la Prévention science, un cadre ayant guidé la recherche sur l'apprentissage socioémotionnel. Il aborde également les quatre principes permettant de guider la prochaine génération quant aux pratiques et à la recherche liées aux apprentissages socioémotionnels. Il s'agit en ce sens, d'ancrer la recherche dans les théories de changement transparentes et pertinentes, la conception d'activités de recherches en collaboration avec les praticiens afin de répondre aux besoins du terrain, de mener et de communiquer les plans et les résultats de recherche avec une terminologie précise et la création d'outils de mesure qui facilitent l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Poulin, R. et Beaumont, C. (2016). L'influence du climat d'attachement et d'engagement sur la victimisation des élèves du primaire et du secondaire. *Les carnets de la Chaire: La collection de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, 2, 1-8. https://umr-synergia.ulaval.ca/app/uploads/2023/04/Volume_2_no_1_2016.pdf

Cette recherche aborde le lien entre l'influence de la perception du climat d'attachement et d'engagement des élèves du primaire et du secondaire sur les diverses formes de victimisation à l'école. 14 958 élèves du primaire provenant de 123 écoles et 41 221 élèves du secondaire provenant de 78 écoles ont été sondés. Les résultats révèlent que la perception du climat d'engagement et d'attachement est plutôt positive dans les écoles primaires et secondaires, mais qu'elle le serait davantage au primaire. De plus, la qualité de ce climat aurait une influence sur la victimisation au primaire et au secondaire, mais les effets seraient davantage importants au secondaire. L'étude propose également des interventions efficaces pour l'engagement et pour l'attachement sur diverses formes de victimisation.

Livres et chapitres de livre

Beaumont, C. (2020). Prévenir la violence et l'intimidation et réagir de manière éducative pour en atténuer les effets. Dans Gaudreau, N. (dir.), *Les conduites agressives à l'école: comprendre pour mieux intervenir* (p. 159-184). Presses de l'Université du Québec.

Ce chapitre de livre propose la compréhension de ce que constitue une approche globale et positive en prévention de la violence à l'école. De plus, il amène à reconnaître les principes et les clés d'actions visant la création d'un climat scolaire positif. Il cible également le modèle intégrateur à quatre niveaux dans l'apprentissage de la planification de l'intervention ainsi que l'établissement des interventions venant en aide aux auteurs, aux cibles et aux témoins de violence et d'intimidation afin de mieux vivre ensemble.

Cohen, J. et Espelage, D. L. (2020). *Feeling safe in school: Bullying and violence prevention around the world*. Harvard Educational Press.

Cet ouvrage aborde la sécurité à l'école en soutenant les aspects sociaux, émotionnels et intellectuels de celle-ci. Par le point de vue d'experts, un aperçu du sentiment de sécurité à l'école est défini pour 11 pays par le biais d'objectifs et de stratégies permettant de promouvoir cette dernière et par l'utilisation de mesures permettant d'évaluer les progrès réalisés dans la matière.

Pepler, D. J., Craig, W. M., O'Connell, P., Atlas, R. et Charach, A. (2004). Making a difference in bullying: evaluation of a systemic school-based programme in Canada. Dans P. K. Smith, D. Pepler et K. Rigby (dir.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* (p.125-139). Cambridge University Press.

Ce chapitre de livre débute par l'initiative de lutte contre l'intimidation menée au début des années 1990 par le Conseil scolaire de Toronto et par des chercheurs de l'Université York. En collaboration avec ces derniers et en s'inspirant d'une intervention norvégienne qui avait prouvé son efficacité dans la réduction de la prévalence de la victimisation et de l'intimidation, 4 écoles ont été mises à l'essai dans l'élaboration d'un cadre d'intervention en milieu scolaire, et une évaluation a été conduite dans 3 écoles primaires. Les résultats démontrent peu de progrès à court terme, mais observent des changements dans une implantation allant de 18 à 30 mois.

Smith, P. (2019). *The psychology of school bullying*. Routledge.

Ce livre explore l'intimidation sous différents angles, soit en abordant les facteurs qui mènent les élèves à devenir des auteurs, des cibles et des témoins. Il expose également des stratégies proactives à mettre en place afin de réduire l'intimidation à l'intérieur des établissements d'enseignement, en plus de proposer des stratégies réactives pour le personnel scolaire.

Outils et programmes variés

Beaumont, C., Morissette, É., Côté, P. et Bergeron, N. (2020). *Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire au service du retour à l'école en contexte de pandémie: un cadre d'intervention pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Actualites/CLIMAT_SCOLAIRE_ET_PANDEMIE.pdf

Ce document s'adressant aux membres du personnel éducatif expose les fondements du cadre d'intervention et propose des pistes d'action ainsi que des ressources humaines et matérielles afin de créer un climat scolaire sécuritaire et bienveillant. Ce cadre d'intervention vise à soutenir la planification, la mise en œuvre ainsi que la régulation d'actions concertées dans la réussite de la rentrée scolaire en contexte post-pandémie. Distribué en six sections, il aborde le cadre d'intervention en infographie, six facteurs externes à l'école à considérer en planification d'intervention, les cinq di-

mensions du climat scolaires et leurs pratiques et des clés d'actions pour chacune des dimensions du climat scolaire.

Beaumont, C. (2024). *Promouvoir à la fois la santé mentale, un climat scolaire positif et la prévention de la violence : guide de planification pour soutenir de manière continue le bien-être à l'école*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Guide_de_planification.pdf

Ce guide, qui s'adresse aux directions d'établissement et à toute personne souhaitant soutenir la manière continue le bien-être, le climat scolaire et les efforts de prévention de la violence à l'école, propose un soutien au niveau de l'élaboration annuelle du plan de lutte contre l'intimidation et la violence selon une approche globale et positive. Il prend également en compte les défis liés à la socialisation des élèves, leur bien-être et celui du personnel scolaire. Il propose des définitions des termes abordés, un modèle intégrateur pour réfléchir aux actions éducatives intégrées, des caractéristiques développementales rencontrées chez les élèves du primaire et du secondaire, des moyens concrets pour mettre en place une approche globale et positive dans l'école et des outils pour consigner les informations nécessaires à l'élaboration du plan d'action.

Institut National de Santé Publique du Québec (INSPQ) (2019). *Analyse de la couverture médiatique de l'intimidation dans la presse écrite québécoise*. <https://www.inspq.qc.ca/intimidation>

Ce dossier sur l'intimidation propose différents volets, soit le traitement de l'intimidation dans les médias, des faits saillants sur celle-ci, d'une définition du concept, de l'intimidation vécue par les jeunes, par les adultes, par les personnes de la diversité sexuelle et de genre et par les populations autochtones ainsi que la prévention. La page propose également des volets liés à la violence conjugale et à la violence sexuelle.

Ressources multimédias

Duchaine, M.-P. (Animatrice) et Beaumont, C. (Invitée) (2024, 8 janvier). Comment déployer l'apprentissage socioémotionnel de manière structurée à l'école primaire? (004) [épisode de balado]. Dans *L'éducation sous la loupe de l'UMR Synergia*. <https://www.youtube.com/watch?v=Nd-hp85EoUHE&list=PL2XzWNu86HsJpQVBWJ-XHEal25WCRHP4t&index=13>

Cet épisode de balado aborde les outils pour les acteurs scolaires afin d'être en mesure de déployer l'apprentissage socioémotionnel de manière structurée à l'école primaire. La professeure Beaumont mentionne l'importance de s'intéresser à l'enseignement des apprentissages socioémotionnels en milieu scolaire. De plus, elle aborde les conditions d'efficacité afin d'augmenter les chances de réussite ainsi que l'importance de développer un programme de développement des compétences socioémotionnelles qui répond aux besoins du milieu : plus les intervenants seront en accord, plus les conditions seront idéales pour l'intervention.

Sites Web

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence (2012-2023). (2023). Ressources pour la communauté. <https://www.violence-ecole.ulaval.ca/aide/>

Cette page Web propose une description de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence fondée par Claire Beaumont. Elle propose différents onglets destinés tant aux élèves du primaire et du secondaire qu'aux jeunes adultes qui vivent ou observent des situations de violence ou d'intimidation. Elle propose également des guides et des conseils pour les parents dont les enfants sont victimes de violence ou d'intimidation à l'école, en plus de proposer des pistes d'action pour le personnel scolaire. De plus, diverses publications scientifiques sont disponibles à l'intention de tout individu souhaitant agir pour contrer la violence à l'école.