

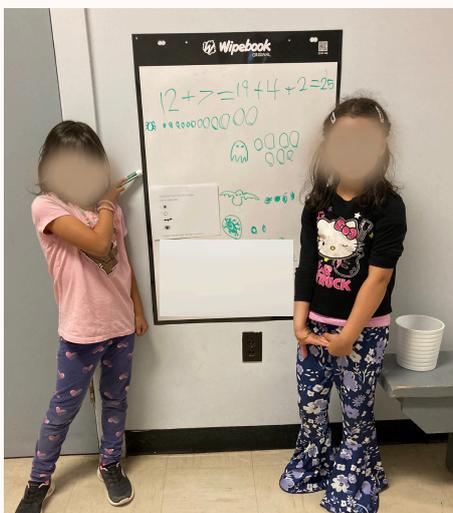
Pratiques pédagogiques inclusives favorables à la transition préscolaire-primaire

Aricia Marquis-Moisan est enseignante de 1^{re} année à l'école Ste-Geneviève au Centre de services scolaire des Découvreurs (CSSDD). Elle se démarque par ses pratiques pédagogiques innovantes et prometteuses qui favorisent l'engagement, la motivation et l'autonomie des élèves. Que ce soit par la présentation de situations d'apprentissages authentiques ou encore l'utilisation de la littérature jeunesse, elle sait créer un environnement d'apprentissage stimulant et sécurisant pour les lecteurs et les scripteurs débutants.

Ayant à coeur l'engagement de ses élèves, elle veille à offrir à chacun une chance de réussir. Son implication ne se limite toutefois pas uniquement à son établissement scolaire. En effet, elle souhaite aussi s'impliquer dans le développement professionnel de ses collègues. Elle prend donc le temps de créer des ressources pédagogiques pour les enseignants du CSSDD.



DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUES



Aricia adopte une approche pédagogique inclusive afin d'assurer que tous ses élèves apprennent efficacement. Elle priorise les routines en mathématiques et en français, les ateliers d'écriture dans un contexte d'enseignement explicite ainsi que la manipulation en mathématiques visant à développer la compréhension conceptuelle. De plus, elle expose quotidiennement ses élèves à la résolution de problèmes, et ce, afin d'en faire des jeunes curieux, débrouillards, autonomes et flexibles.

LE PLAISIR DE LIRE: AU CENTRE DE L'ENSEIGNEMENT

Aricia adopte l'approche P.A.C.T.E (Plaisir, Partage, Accès, Choix, Temps, Espace) afin de créer un environnement éducatif stimulant. Afin de développer l'identité de chaque lecteur et de maintenir leur motivation, elle met en place des cercles de lecture dans lesquels elle intègre la communication orale en contexte authentique ainsi que l'orthographe approchée.



De plus, elle adopte des pratiques inclusives et variées lors des évaluations et protège le temps de qualité autour de la lecture, et ce, en la valorisant au quotidien. Elle prône d'ailleurs l'importance de la littérature jeunesse.

UNE ENSEIGNANTE ENGAGÉE AU-DELÀ DE SA CLASSE

Aricia s'implique également dans divers projets de développement pédagogique au sein du CSSDD afin de partager des outils à ses pairs. Par exemple, elle participe à l'élaboration d'une planification globale en mathématiques en cohérence avec le référentiel d'intervention pour les enseignants du premier cycle. Elle participe aussi à divers projets d'enseignement et de recherche proposés par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Par exemple, elle crée des webinaires et des vidéos mettant en scène des situations d'apprentissage authentiques destinés aux étudiants en formation initiale au baccalauréat en éducation préscolaire et au primaire.

POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

Le P.A.C.T.E de lecture constitue une approche visant le plaisir de lire et le développement de compétences lectorales chez les élèves (Lépine et al., 2023). Cet acronyme signifie le plaisir, le partage, l'accès, le choix, le temps et l'espace. Ces éléments favorisent le développement d'expériences riches en lecture. Par conséquent, les cercles de lecture permettent de créer des situations authentiques d'interactions sociales et langagières (Lavoie et al., 2022). Les pratiques d'Aricia permettent justement aux élèves de développer leurs compétences ainsi que leur appétence à lire et à apprécier la lecture. Quant à l'écriture, cette activité complexe pour les jeunes apprenants nécessite beaucoup d'énergie cognitive (ministère de l'Éducation, 2023). Aricia s'assure donc d'évaluer leurs compétences dans des contextes réels peu stressants. Elle fournit également beaucoup de rétroactions à ses élèves et priorise le travail collaboratif afin qu'ils explorent et découvrent dans leur zone proximale de développement.

BIBLIOGRAPHIE

Lavoie, C., Nizet, I., Gousset, A., Lépine, M. et Hétu, S. (2022). L'évaluation de la compétence à communiquer oralement en contexte de cercles de lecteurs au primaire. *Éducation et francophonie*, 50, 1-18. <https://doi.org/10.7202/1088550ar>

Lépine, M., Laurence, S., Émery-Bruneau, J., Dezutter, O., Hétu, S. et Marcil-Levert, J. (2023). Le rapport à la littérature d'enseignantes du primaire: développement d'outils didactiques et retombées sur les pratiques. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(2), 62-84 <https://doi.org/10.7202/11081186ar>

Ministère de l'Éducation (2023). *Les défis des jeunes scripteurs au début de l'école primaire*. <https://sern.qc.ca/wp-content/uploads/site/52/2023/12/Cahier-scripteurs.pdf>

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Aricia Marquis-Moisan de l'école Ste-Geneviève, lauréate du prix des pratiques inspirantes 2025 - Axe 2, pour son travail et son implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix lui a été décerné par le comité consultatif du CSS des Découvreurs.

Rédaction: Laurie Gagné, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval; Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval; et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.