

LE PARCOURS DU NOVICE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Paola Caron est conseillère pédagogique aux Services éducatifs - mesure et évaluation à la formation professionnelle (FP) et à la formation générale des adultes (FGA) au Centre de services scolaire (CSS) de la Capitale. Elle chapeaute depuis deux ans *Le Parcours du novice en FP* avec l'aide de son collègue **Éric Lagacé**, enseignant à la FP. Ce programme permet aux nouveaux enseignants d'accroître leur sentiment de compétence, leurs habiletés et leurs connaissances.



LA STRUCTURE DU PARCOURS DU NOVICE EN FP

D'une durée de 20 heures, le parcours vise à faciliter la transition de l'enseignant novice entre la pratique du métier et le développement d'une identité enseignante en FP. Il est offert au personnel enseignant des sept centres de formation professionnelle du CSSC.

Le parcours se compose de huit séances, chacune d'une durée de 2,5 heures. Plusieurs thématiques essentielles y sont abordées, notamment:

- Les informations générales sur la FP (rôle et fonctions de l'enseignant, insertion professionnelle, environnement professionnel, rubriques des programmes d'études, approche par compétences, etc.)
- Les stratégies de planification (microplanification, macroplanification, aménagement de la classe, activités d'enseignement et apprentissage, formules pédagogiques, etc.)
- Les principes d'une gestion de classe efficace
- Les bases de l'évaluation des apprentissages (fonctions de l'évaluation, types d'évaluation, instruments d'observation, utilisation, conception, etc.).

Afin de consolider leurs apprentissages, les enseignants novices sont invités à échanger sur leur vécu, leurs difficultés et leurs stratégies.

QUELLES SONT LES RETOMBÉES DE CE PARCOURS?



À la fin du parcours, les participants sont plus outillés pour enseigner et comprennent mieux les spécificités du programme d'études ainsi que les principes de base de la planification d'un cours. Ils maîtrisent aussi mieux l'approche par compétences, reconnaissent les principales fonctions de l'évaluation et sont en mesure d'élaborer des grilles d'observation et des grilles de suivi des apprentissages.

Enfin, au niveau de la gestion de classe, ils sont davantage en mesure de cibler les élèves à besoins particuliers et de structurer des activités pédagogiques adaptées à l'ensemble des élèves. Tout au long du parcours, les participants sont encouragés à collaborer avec leurs collègues. Ils développent ainsi un sentiment d'appartenance au groupe qui renforce leur sentiment d'efficacité, tant personnel que collectif. Le *Parcours du novice en FP* constitue donc une activité de développement professionnel continu particulièrement favorable à l'acquisition de compétences pédagogiques solides et à la construction d'une posture professionnelle affirmée.

« Tout au long du programme, on réfléchit aux façons de transférer les apprentissages vers la pratique et on fait des liens avec chacune des 13 compétences professionnelles pour que les enseignants se sentent compétents dans leur nouveau rôle. »

POINT DE VUE DE LA RECHERCHE

La formation professionnelle est un parcours de formation qui permet à un individu d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour exercer un métier spécialisé ou semi-spécialisé (InforouteFPT, 2024). Les personnes qui y enseignent détiennent souvent plusieurs années d'expérience pratique, mais peu en enseignement. Les formations en cours d'emploi leur offrent ainsi l'occasion de se questionner à propos de ce qui les intéresse: leur travail (Chaubet et al., 2018). Ces programmes de formation sont l'une des façons les plus efficaces pour transférer les apprentissages vers la pratique (Cobb et al., 2009). Les allers-retours entre les savoirs théoriques et les savoirs expérientiels stimuleraient la réflexion et les remises en question afin d'améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants novices (Chaubet et al., 2018).

Le *Parcours du novice en FP* permet le soutien par les pairs et les échanges afin d'améliorer le sentiment de compétence des enseignants. Comme le souligne Nicole et al. (2021), cela favorise le développement commun d'expertise et de connaissances via l'échange entre individus partageant des expériences similaires.

BIBLIOGRAPHIE

Chaubet, P., Molina, E. C. et Gervais, C. (2018). Faire réfléchir les stagiaires: Quels leviers, déterminés par quelles positions de l'alternance, pour quelles finalités? Dans P. Chaubet, M. Leroux, C. Masson, C. Gervais, et A. Malo (dir.). *Apprendre et enseigner en contexte d'alternance: Vers la définition d'un noyau conceptuel* (1re éd. p. 17-41). Presses de l'Université du Québec.

Cobb, P., Zhao, Q. et Dean, C. (2009). Conducting Design Experiments to Support Teachers' Learning: A Reflection From the Field. *The Journal of the Learning Sciences*. 18(2). 165-199. 10.1080/10508400902797933.

InforouteFPT (2024). Formation professionnelle. <https://www.inforoutefpt.org/formation-professionnelle>

Nicole, M.-C., Beaudoin, J., Nadeau-Tremblay, S. et Gagnon, V. (2021, 6 octobre). La mise en réseau entre classes, plus que du réseautage. *Magazine de l'Acfas*.

FÉLICITATIONS ET REMERCIEMENTS

L'UMR Synergia tient à féliciter Paola Caron et Éric Lagacé, lauréats du prix des pratiques inspirantes 2025 - Axe 1, pour leur travail et leur implication dans le milieu de l'éducation. Ce prix leur a été décerné par le comité consultatif du CSS de la Capitale.

Rédaction: Laurie Hébert, auxiliaire de recherche et étudiante à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, et Aude Gagnon-Tremblay, coordonnatrice de l'UMR Synergia et doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval.

Révision linguistique: Catherine Mathis, étudiante à la maîtrise en linguistique et didactique des langues, Université Laval.